**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Škola pro všechny**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 12](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 13](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 13](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 13](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 13](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 13](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 14](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 14](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 15](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 15](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 15](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 19](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 21](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 22](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 25](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 25](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 26](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 33](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk 33](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 64](#_Toc256000033)

[5.3 Německý jazyk 90](#_Toc256000034)

[5.4 Matematika 100](#_Toc256000035)

[5.5 Informatika 125](#_Toc256000036)

[5.6 Prvouka 159](#_Toc256000037)

[5.7 Přírodověda 180](#_Toc256000038)

[5.8 Vlastivěda 190](#_Toc256000039)

[5.9 Dějepis 200](#_Toc256000040)

[5.10 Občanská výchova 211](#_Toc256000041)

[5.11 Fyzika 224](#_Toc256000042)

[5.12 Chemie 235](#_Toc256000043)

[5.13 Přírodopis 242](#_Toc256000044)

[5.14 Zeměpis 251](#_Toc256000045)

[5.15 Hudební výchova 261](#_Toc256000046)

[5.16 Výtvarná výchova 269](#_Toc256000047)

[5.17 Tělesná výchova 278](#_Toc256000048)

[5.18 Výchova ke zdraví 305](#_Toc256000049)

[5.19 Pracovní činnosti 315](#_Toc256000050)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 333](#_Toc256000051)

[6.1 Způsoby hodnocení 333](#_Toc256000052)

[6.2 Kritéria hodnocení 333](#_Toc256000053)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Škola pro všechny

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Straškov-Vodochody, okres Litoměřice **ADRESA ŠKOLY:**Straškov-Vodochody 167 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Alena Machová **KONTAKT:**e-mail: machova.zs.straskov@seznam.cz, web: www.zsstraskov.cz **IČ:** 70695351 **IZO:**102317020 **RED-IZO:**600081711 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Alena Zázvorková, Ing. Martin Šámal

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Straškov-Vodochody **ADRESA ZŘIZOVATELE:**, 41184 Straškov-Vodochody 2 **KONTAKTY:**

416871285

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022 **VERZE SVP:** 4 **ČÍSLO JEDNACÍ:** 175/22 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 15. 6. 2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 15. 6. 2021 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Alena Machová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Straškov-Vodochody, okres Litoměřice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Dále poskytuje vzdělávání žákům dle §16.odst.9, na základě doporučení školského poradenského zařízení.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v klidové zóně.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní multifunkční hřiště,, herna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 28 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: kabinet 1. stupně , biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.  profesní specialisté protidrogová prevence sexuální výchova

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

**1. podmínky ke vzdělávání**

* psychosociální podmínky

**snažíme se o:**

vytvoření optimálního klimatu ve třídě - vztahy ve třídě, vyjádření vlastního názoru, diskuse, výchova k toleranci,  ptimální klima na pracovišti

**metody:**

porovnávání, dotazníkové šetření, hospitace, semináře, odborná školení

**úkoly:**

 pravidelně číst cílená  periodika, změny zákonů a vyhlášek, poznání postavení dětí v rodině, znát postavení dětí ve třídě

* materiálně technické podmínky

**snažíme se o :**

zlepšení učeben didaktickou technikou, znalost jejího používání, sledování potřeb pomůcek pro děti s SPU

**metody:**

inventarizace, hospitace, školení, informační systém ředitele školy - Atre

**úkoly:**

dle možností školy obnovovat materiálními pomůckami jednotlivé kabinety, snažit se o zapojení všech pedagogů školy o využité počítačové učebny a učebny s interaktivní tabulí

* personální podmínky

**snažíme se o :**

zajištění pedagogického sboru, který bude kvalifikovaný, s ukončeným vysokoškolským vzdělání odpovídajícího oboru,

pedagogický sbor, kde bude optimální poměr muži – ženy, zajistit další vzdělávání pedagogů formou školeních a kurzů

**metody:**

hospitace, sebehodnocení pedagogů, pozorování,

**úkoly:**

vzájemné hospitace pedagogů mezi sebou, hodnocení a sebehodnocení, zajištění dostatečné nabídky pro další rozvoj pedagogů

**2. průběh vzdělávání**

**snažíme se o :**

průběžnou kontrolu ŠVP ZV a upravovat učební plány dle potřeby v závislosti na RVP, realizovat projekty, nabídnou

dostatek mimoškolních aktivit, využívat ICT technologie

**metody:**

školní matrika, dm Vysvědčení, výroční zprávy, zprávy z porad, záznamy z hospitační činnosti, roční plány

školy a školní družiny

**úkoly:**

zajistit pedagogům školení o nových metodách práce, zabezpečit množství mimoškolních aktivit

**3. podpora školy**

* podpora školy žákům

**snažíme se o :**

podpora školy při vzdělávání žáků s SPC, pomoc při profesní orientaci žáků, realizovat prevenci sociálně- patologických  jevů, spolupracovat s SPC a PPP

**metody:**

školní matrika, ŠVP – Škola pro všechny, výroční zprávy, práce jednotlivých metodických sdružení a komisí, práce v DAP,  práce výchovného poradce

**úkoly:**

snažíme se pomáhat žákům s SPU, pomáhat  při výběru střední školy, pravidelná práce výchovného  poradce, spolupracovat  s SPC a PPP

* spolupráce s rodiči

**snažíme se o :**

snažit se o udržení zájmu rodičů o školu, o podílení se rodičů na různých akcích školy, o pravidelnou návštěvu třídních schůzek a řešení problémů dětí

**metody:**

třídní schůzky, pozorování, anketa

**úkoly:**

zapojit do činnosti školy co nejvíce rodičů, dbát o pravidelnou návštěvu rodičů ve škole, zvát si rodiče do školy k řešení problémů

* spolupráce s jinými organizacemi

**snažíme se o :**

spolupráci školy se spádovými obcemi, s městem Roudnicí nad Labem, spolupráce se Školskou radou, Sokolem Straškov a dalšími organizacemi

**metody:**

exkurze  **,**projekty

**úkoly:**

pokračování spolupráce se všemi organizacemi

**4. výsledky vzdělávání žáků**

**snažíme se o :**

zhodnocení průměrného prospěchu žáka, ale i třídy, zapojit žáky do soutěží a olympiád, kontrolovat vzdělávání pomocí testů

**metody:**

srovnávací testy, klasifikační porady, dm Vysvědčení, výroční zprávy, hospitační záznamy, žákovské testy

**úkoly:**

pracovat na pochvalném hodnocení žáků, zaměřit se na rozvoj podmínek pro vzdělávání žáků, motivovat je pro další práci

**5. řízení školy**

* personalistika

**snažíme se o :**

vytvoření stabilního pedagogického sboru s nadstandartními vztahy

**metody:**

jednání předmětových komisí, hospitační záznamy, záznamy z provozních porad

**úkoly:**

doplnění kvalifikovanosti nekvalifikovaných  pedagogů

* DVPP

**snažíme se o :**

motivování pedagogů k DVPP

**metody:**

plán DVPP, kritéria odměňování, hospitační činnost, plánování v oblasti lidských zdrojů

**úkoly:**

hledat systém vysokoškolského vzdělání pro vyučujícího jazyků, který by odpovídal potřebám základního školství

* Image školy

**snažíme se o :**

vytvořit funkční informovanost o škole, články, seznámení obce,  vystavování práce žáků, prezentace  formou akademií,  vydávání školního časopisu

**metody:**

besídky, společenské akce školy, školní časopis,  spolupráce s tiskem

**úkoly:**

zapojit do mimoškolní činnosti co nejvíce osob, usilovat o zlepšení pověsti o škole, spolupráce s e spádovými obcemi

**6. Úroveň výsledků práce školy**

**snažíme se o :**

dodržení plánu práce  na daný školní rok, hospodaření školy

**metody:**

rozbor dokumentace školy a její aktualizace, výroční zpráva, hodnocení zřizovatele

**úkoly:**

hledat cesty k finančním tokům, zapojit se do grantů vyhlašovaných ministerstvem, hledat sponzory, motivovat zaměstnance a snažit se o jejich spokojenost

·          **časové rozvržení autoevaluačních činností**

Jednotlivé úkoly budou průběžně vyhodnocovány a kontrolovány vedením školy

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: Na místní úrovni spolupracuje škola především s institucí MAS Podřipsko, se sportovními kluby a kulturními institucemi v regionu  neziskové organizace obec/město: Do spolupráce se školou se velmi zapojuje vedení obce nejen Straškova - Vodochod, ale i dalších spádových obcí školské poradenské zařízení: Škola výborně spolupracuje s roudnickou PPP a litoměřickým SPC

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 26 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 26.

## Dlouhodobé projekty

Pří tvorbě dlouhodobých projektů vycházíme především z umístnění školy – uprostřed „ Zahrady Čech “. Veškeré projekty jsou proto situovány do oblasti zemědělství a historie – Říp – příchod prvních Slovanů. Důraz na první hospodaření – plodiny, chov zvířat a dále život a práce Slovanů – první vesnice (u školy budujeme historické obydlí s pecí, políčkem). Dále naše projekty směřují do oblasti péče o zdraví, první pomoci. Další témata a náměty na projekty vybíráme dle možností školy a potřeby dětí. Jsou zaměřeny na osobnostní rozvoj žáků.

Škola se průběžně zapojuje do projektů hrazených z Evropských strukturálních fondů, které napomáhají zlepšit komunikaci mezi žáky a učiteli, pomáhají ke zlepšení vybavenosti školy, zároveň vedou učitele k inovaci výchovně vzdělávací činnosti. Jedním z projektů je projekt „3D technologie ve výuce“, který zasahuje do vzdělávací oblasti „ Člověk a společnost, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Umění a kultura.

Dále byla škola zapojena do projektu Technika, Čtenářská gramotnost

## Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:  jazykový pobyt: Jazykový pobyt byl realizován za podpory EU na podzim roku 2019. Žáci vyjeli pod vedením pedagoga do Anglie - Edinburgh, kde proběhl výukový kurz anglického jazyka.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Vzdělávání žáků na ZŠ ve Straškově – Vodochodech je zaměřeno na jejich schopnosti, dosáhnout a připravit se na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti, na harmonický rozvoj žáků a individuální přístup k nim. Vzdělávání jako komplexní proces je samozřejmě napojen na spolupráci s rodinou. Navazujeme a plynule pokračujeme a dotváříme vstup do dalšího průběhu života. Získané vědomosti budou moci žáci používat pro celoživotní učení a vstup do pracovního procesu. Vzděláváním prostupují všechny vzdělávací strategie.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | |  | | --- | | * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metoda a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu se věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní krok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.   Vzdělávací oblasti, kde si žák kompetence osvojuje    Jazyk a jazyková komunikace   * Český jazyk * Anglický jazyk * Německý jazyk   **Matematika a její aplikace**   * Matematika   **Informační a komunikační technologie**   * Informatika * Administrativa   **Člověk a jeho svět**   * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda   **Člověk a příroda**   * Fyzika * Chemie * Přírodopis * Zeměpis * Ekologie | |
| **Kompetence k řešení problémů** | |  | | --- | | * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * Samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí   Vzdělávací oblasti, kde si žák kompetence osvojuje    Matematika a její aplikace   * Matematika   **Člověk a příroda**   * Fyzika * Chemie * Přírodopis * Zeměpis * Ekologie   **Člověk a zdraví**   * Tělesná výchova * Výchova ke zdraví   **Člověk a svět práce**   * Pracovní činnosti   **Umění a kultura**   * Hudební výchova * Výtvarná výchova   **Člověk a společnost**   * Dějepis * Občanská výchova | |
| **Kompetence komunikativní** | |  | | --- | | * Formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * Naslouchá promluvám druhých lidí , porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi   Vzdělávací oblasti, kde si žák kompetence osvojuje    Jazyk a jazyková komunikace   * Český jazyk * Anglický jazyk * Německý jazyk   **Informační a komunikační technologie**   * Informatika * Administrativa   **Člověk a svět práce**   * Pracovní činnosti   **Člověk a společnost**   * Dějepis * Občanská výchova | |
| **Kompetence sociální a personální** | |  | | --- | | * Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy., chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty   Vzdělávací oblasti, kde si žák kompetence osvojuje    Člověk a společnost   * Dějepis * Občanská výchova   **Jazyk a jazyková komunikace**   * Český jazyk * Anglický jazyk * Německý jazyk   **Člověk a svět práce**   * Pracovní činnosti   **Člověk a zdraví**   * Tělesná výchova * Výchova ke zdraví | |
| **Kompetence občanské** | |  | | --- | | * Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. * Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka * Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti   Vzdělávací oblasti, kde si žák kompetence osvojuje   * Dějepis * Občanská výchova   Člověk a jeho svět   * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda | |
| **Kompetence pracovní** | * Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky   Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot   * Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivýchvzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl, riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení   **Vzdělávací oblasti, kde si žák kompetence osvojuje    Člověk a svět práce**   * Pracovní činnosti   **Člověk a zdraví**   * Tělesná výchova * Výchova ke zdraví   **Člověk a jeho svět**   * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda   **Člověk a společnost**   * Dějepis   Občanská výchova |
| **Kompetence digitální** | Na konci základního vzdělávání žák:   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil * učíme žáky zapojovat se do dění ve svém okolí i prostřednictvím online aktivit, vyhledávat příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji, a současně rozvíjet i svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí, vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat, identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků, zvažovat a kriticky hodnotit různá řešení problémů a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup * učíme žáky vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií, upravovat a vylepšovat obsah, který sami vytvořili nebo který vytvořili jiní, využívat k vyjádření svých představ a zážitků různé digitální prostředky, obohacovat a přepracovávat stávající zdroje, a tím vytvářet nový obsah * učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií, volit postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu * ve výuce používáme běžné digitální technologie (stolní počítače, tablety, mobilní telefony, notebooky, interaktivní techniku, roboty), při výuce používají učitelé i žáci výukové aplikace * **Vzdělávací oblasti, kde si žák kompetence osvojuje    Informatika** |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

*PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.*

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

*Individuální vzdělávací plán žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka s SPU má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.*

*Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.*

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Velmi úzce škola spolupracuje s SPC Litoměřice, a PPP Roudnice nad Labem. Dále byla ke spolupráci přizvána APLA Praha

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

*Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelko školy, zároveň  výchovným poradcem, který  koordinuje  činnost, a dále školními  pedagogy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.*

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**Dle zařazení žáka k stupni podpůrného opatření a individuálním potřebám. Postup organizace výuky dle IVP.  **v oblasti metod výuky:**  Dle zařazení žáka k stupni podpůrného opatření a individuálním potřebám. Užití metod výuky dle IVP.  **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  Dle zařazení žáka k stupni podpůrného opatření a individuálním potřebám. Obsah úpravy vzdělávání dle IVP.  **v oblasti hodnocení:**  Dle zařazení žáka k stupni podpůrného opatření a individuálním potřebám. Postup hodnocení dle IVP.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

*PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.*

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

*Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.*

*Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky*

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Ve chvíli až bude ve škole nadaný žák, budeme kontaktovat příslušné subjekty a žádat o spolupráci

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

*Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelkou školy, zároveň  výchovným poradcem, který  koordinuje  činnost, a dále školními  pedagogy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.*

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Prv |  |  | Inf | Inf | Inf | Inf |  | Čj |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  | Prv | Inf | Inf | Inf | Inf , Vkz |  | Inf |
| Seberegulace a sebeorganizace | Tv |  |  |  |  | Inf | Inf |  | Inf , Nj |
| Psychohygiena |  | Tv |  |  |  |  | Tv |  |  |
| Kreativita |  |  |  | Inf , Pč |  | Inf , Vv | Inf |  | Inf |
| Poznávání lidí |  | Čj |  |  |  | Ov |  |  |  |
| Mezilidské vztahy |  |  | Prv | Inf | Inf | Inf | Inf , Vkz |  | Inf |
| Komunikace |  |  | Aj | Inf | Inf | Inf | Inf | Nj | Inf |
| Kooperace a kompetice |  |  |  | Inf , Tv | Inf |  |  |  | Ov |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | Inf | M | Inf |  |  | Inf , Nj |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  | Vl |  |  |  | Vkz |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  | Prv |  |  |  | Ov |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vl |  |  |  |  | Ov |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl |  |  |  |  | Ov |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl |  |  |  | D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  | Aj |  |  | Z |  |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Vl |  | Z |  |  |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Vl |  |  |  | Ov |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  | Hv | Hv |  |  |  | Nj |  |
| Lidské vztahy |  |  | Čj | Inf |  |  | Pč |  |  |
| Etnický původ |  |  | Prv |  |  | Aj |  |  |  |
| Multikulturalita |  |  | Aj |  |  |  |  |  | Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Vl |  | Ov |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Přv |  | Př |  |  |  |
| Základní podmínky života |  |  |  | Přv |  | Př |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  | Přv | Př |  |  |  |
| Vztah člověka k prostředí | Prv |  |  | Inf |  | Př |  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | Čj |  | Inf |  | Inf |  | Čj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Inf | Čj |  |  |  | Inf |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | Čj |  |  |  |  | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  | Hv |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Čj |  | Ov |  |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Inf | Ov |  |  |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  | Čj |  | Inf | Inf | Inf |  | Inf , Vkz |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Čj** | Český jazyk |
| **D** | Dějepis |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Přv** | Přírodověda |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vkz** | Výchova ke zdraví |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 9 | 9 | 5+2 | 5+1 | 5+1 | **33+4** | 3+2 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **15+5** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3+1 | 3+1 | 3 | 3+1 | **12+3** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | **15+5** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 1+1 | 1+1 | 1+1 |  |  | **3+3** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 0+1 |  | 1 | **2+1** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1 | 0+2 | 0+1 | **2+4** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | **7+2** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 2 | **10+2** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1+1 | **5+1** |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **32** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Informatika** |
| --- |
| Předmět informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém až devátém ročníku. |

| Tělesná výchova |
| --- |
| **Osnovy : lyžařský kurz – sjezdové lyžování** Dle zájmu rodičů a dětí, nabízíme LVZ žákům již od 3. třídy. Vzhledem k velkému věkovému rozpětí, pracujeme s dětmi se zásadou individuálního a věkového rozdílu.   | Výstup RVP | Školní výstup | Učivo | Průřezová témata | | --- | --- | --- | --- | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování   i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá   možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. | **Zná bezpečnostní pravidla pro pohyb na   sjezdovce ( 10 FIS)**       **Umí zacházet se sjezdovou výzbrojí a   výstrojí**  **Zvládá chůzi, výstupy a obraty**  **Ovládá přenášení váhy** | * Bezpečnost na sjezdovce, poučení o   bezpečnosti * Přednáška člena HS ( dle podmínek a   možností)      * Nošení lyží, správné obutí, nasazení   lyží * Obraty * Přenášení váhy |  | | Zvládá v souladu   s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,   soutěži, při rekreačních činnostech.          Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné   nedostatky a jejich možné příčiny | **Seznamuje se a zvládá základní lyžařský   postoj**  **Seznamuje se a zvládá oblouk ke svahu**  **Seznamuje se a zvládá sesouvání ze svahu**  **Seznamuje se s odšlapováním ke svahu**  **Seznamuje se a zvládá klouzavý pluh**  **Zvládá oblouk v pluhu**  **Zvládá oblouk z pluhu**  **Provádí oblouk z přívratu vyšší lyží**  **Provádí oblouk z přívratu nižší lyží**  **Umí zabrzdit přívratem a obloukem   v přívratu** | * Lyžařský postoj * Základní oblouk * Sesouvání ze svahu * Odšlapování ke svahu * Jízda na vleku      * Pluh * Oblouk v pluhu * Oblouk z pluhu * Oblouk z přívratu vyšší lidí * Oblouk z přívratu nižší lyží * Brždění |  | |
| Plavecký výcvik |
| Ve 3. a 4. ročníku    je plavecký výcvik jako povinná součást hodin TV. Škola má uzavřenou smlouvu s externí organizací ( Soukromá plavecká škola Roudnice nad Labem), která tuto výuku odborně zajišťuje.    **Soukromá plavecká škola Roudnice nad Labem**   1. [www.plaveckaskola-roudnice.com](http://www.plaveckaskola-roudnice.com/)   **Program výuky plavání pro ZŠ Soukromé plavecké školy Roudnice n.L.**  Plavání není jen zdravotně výchovným činitelem, ale je současně životní nutností. Plavání je jednou z biologicky nejúčinnějších forem tělesné aktivity. Podporuje všestranný rozvoj svalstva celého těla včetně svalových skupin a orgánů, které jsou v běžném životě zanedbávány.  Cíle plavecké výuky:  V 1. etapě seznámení dětí s vodním prostředím, docílit přirozeného pohybu, docílit radostné volnosti a radosti z pohybu ve vodě, těšit se na „plavání“.   Ve 2. etapě naučit dítě plavat   **Obsah učiva:** 1.etapa    -      volný přirozený pohyb ve vodě  -            potápění, orientace ve vodě, otevřené oči  -            výdechy do vody  -            splývání v obou polohách  -            usměrňování přirozených pohybů rukou, nohou do základních plaveckých pohybů  -            nejdůležitější metodou této etapy jsou hry  2. etapa -      potápění, orientace ve vodě                -           pády, skoky do vody  -            výdechy do vody v klidu i v pohybu  -            splývání obě polohy  -            prvkové plavání s nadlehčovacími pomůckami  -            prvkové plavání s pomůckou, bez pomůcky, plavecké způsoby (K-Z-P)  -            souhra plaveckých způsobů  -            uplavat 25 metrů  -            postupné vyplavání a zdokonalování   Druhá etapa je rozložena do obou ročníků po sobě jdoucích a navazuje na tento základ.  -            plynulé navázání na plavecké dovednosti z předchozí výuky  -            postupné vyplavání a zlepšování technického provedení pohybu  -            zdokonalování dýchání jak u prvkového plavání, tak při souhře  -            zvyšování počtu uplavaných metrů – 200m a více  -            plavání pod vodou, základy dopomoci a tažení  -            branné plavání, základy záchrany tonoucího.   Výuka záleží na pohybových a psychických schopnostech dětí. Učitel plavání vybírá pro děti to, co z učiva mohou zvládnout a dává jim dobré základy pro jejich další plaveckou budoucnost.    Zpracovala: Milena Michalcová, metodik školy |

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 57 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | | Vyučovací předmět český jazyk v sobě zahrnuje komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva.  V hodinách se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků s učitelem, ve dvojicích a ve skupinách. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci textu, čtenářskou gramotnost, ústní a písemné formulování dojmů z četby nebo návštěvy kulturních akcí. Žáci se připravují využívat pravopisné i gramatické poznatky, rozlišovat útvary českého jazyka. Osvojují si schopnost orientace v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách.    Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka s příklady * skupinová práce formou projektů, procvičování * práce pod vedením pedagoga v učebnicích, pracovních sešitech a listech atd. | | --- | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | Počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 9 | | 2. | 9 | | 3. | 7 | | 4. | 6 | | 5. | 6 | | 6. | 5 | | 7. | 5 | | 8. | 5 | | 9. | 5 | |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metoda a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu se věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní krok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence komunikativní:**   * Formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * Naslouchá promluvám druhých lidí , porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy., chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou dle Školní řádu a pravidel pro hodnocení žáků, nebo slovně, dle téhož dokumentu. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte písmena, slabiky, slova | Čtení písmen, slabik, slov a vět |
| Pozorné čtení jednoduchého textu |
|  | Čte souvisle jednoduchý text | Orientace v textu |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Vytvoří si základní pracovní, kulturní a hygienické návyky | Technika čtení |
| Nácvik sebekontroly |
| Držení psacího náčiní |
| Hygiena zraku |
| Uvolňovací cviky |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Naslouchání |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Učí se pečlivě vyslovovat | Cvičení správného dýchání |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Učí se užívat správný slovní přízvuk | Cvičení správného dýchání |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Artikulační cvičení |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Čte a píše hlásky, slabiky, slova a věty | Držení psacího náčiní |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Uvolňovací cviky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Rozvoj fonematického sluchu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Kvantita samohlásek, dvojhlásky |
| Psaní písmen, slabik, slov, krátkých vět |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, pozná dvojhlásky | Čtení písmen, slabik, slov a vět |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Komunikuje s druhými | Komunikační situace : pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Respektuje a toleruje práva druhých | Komunikační situace : pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa |
| Vyprávění, dramatizace |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Tvoří krátký mluvený projev | Reprodukce textu |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Pohádky |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti | Vzkaz |
| Volná reprodukce ilustrace |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Pozná rozdíl mezi písmenem, slabikou, slovem a větou | Opis, přepis, diktát. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozliší tiskací a psací písmena | Opis, přepis, diktát. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Píše přehledně a úhledně | Opis, přepis, diktát. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Přednáší zpaměti říkadla, rozpočitadla a krátké básně | Rytmická říkadla, rozpočitadla |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Přečte hlasitě a správně jednoduchý text s porozuměním | Básničky |
| Přednes |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjadřuje své pocity o jednání osob z přečteného textu. | Poslech literárních textů |
| Dramatizace |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Plynule a s porozuměním přečte text | Abeceda |
| Pořadí vět v textu |
| Slovní druhy |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Seznámí se s rozdělováním slovních druhů | Slovní druhy |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Uvědomuje si různé způsoby komunikace | Adresa |
| Dopis |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Komunikuje s dospělým i s vrstevníky | Rozhovor |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Volí vhodné tempo řeči | Nácvik správného tempa a frázování řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Vnímá různé způsoby a prostředky vyjadřování | Prosba, žádost |
| Rozkaz |
| Omluva |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Popisuje věci, zvířata a osoby | Popis |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Upevňuje si správné držení pera, správné sezení | Správné sezení |
| Hygiena zraku |
| Zacházení s grafickým materiálem |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Zdokonaluje se v psaní správných tvarů abecedy | Číslice |
| Dělení slov |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Rozezná a správně určuje hlásky a písmena, slabiky | Abeceda |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Umí správně rozdělit slovo | Dělení slov |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Člení slova na hlásky | Samohlásky krátké a dlouhé |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky | Samohlásky krátké a dlouhé |
| Souhlásky měkké, tvrdé a obojetné |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Určí souhlásky měkké, tvrdé a obojetné | Souhlásky měkké, tvrdé a obojetné |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Rozezná slova s různým významem | Význam slov |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Rozezná slova s významem protikladným a synonyma | Synonyma, antonyma |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Rozezná slova nadřazená a podřazená | Slova nadřazená a podřazená |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Pozná slova příbuzná | Slova příbuzná |
| Stavba slova (kořen, část předponová a příponová) |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Určí větu jednoduchou a souvětí | Věta |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacím výrazem | Souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Určí druhy vět | Věta |
| Druhy vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Osvojuje si pravidla pravopisu českých slov | Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Správně píše a odůvodňuje psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Správně píše skupiny s – ě | Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Dokáže určit a správně napsat vlastní jména osob a zvířat | Vlastní jména |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Soustředěně čte nebo poslouchá složitější text | Poslech literárních textů |
| Hlasité čtení |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Samostatně čte | Hlasité čtení |
| Samostatné čtení |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Dokáže reprodukovat text | Poslech literárních textů |
| Hlasité čtení |
| Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Seznamuje se s významem neznámých slov, prohlubuje si slovní zásobu | Čtení s porozuměním |
| Vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Poznává různé žánry krásné literatury | Pohádka, pověst |
| Próza a poesie |
| Rozpočitadlo, hádanka, báseň |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Jazyková výchova  (formování studijních dovedností) | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Zkvalitní čtenářské návyky | Plynulé a pozorné čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Dokáže se orientovat v textu | Orientační prvky v textu |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Využívá vyjadřovací vlastnosti v psané i mluvené podobě | Čtení jako zdroj informací |
| Věcné naslouchání |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Využívá čtení jako zdroj informací | Čtení jako zdroj informací |
| Věcné naslouchání |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Získává větší komunikační dovednosti | Oslovení |
| Zahájení a ukončení dialogu |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Dokáže aktivně a zdvořile naslouchat | Střídání role mluvčího a posluchače |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Reaguje vhodně pokládanými otázkami | Oslovení |
| Zahájení a ukončení dialogu |
| Střídání role mluvčího a posluchače |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Naučí se poznávat a ve správných situacích užívat spisovný a nespisovný jazyk | Technika mluveného projevu |
| Výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Při dorozumívání volí vhodné tempo řeči, správně dýchá | Dýchání |
| Tvoření hlasu |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Při vystupování se učí využívat vhodné mimojazykové prostředky řeči | Mimika |
| Gesta |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Procvičuje dovednost reagovat v různých komunikačních situacích | Komunikační žánry : |
| -pozdrav |
| -oslovení |
| -omluva |
| -prosba |
| -vzkaz |
| -vypravování |
| -dialog na základě obrazového materiálu |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vypravuje příběh | Komunikační žánry : |
| -vypravování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Popíše osobu | Komunikační žánry : |
| -pozdrav |
| -omluva |
| -vypravování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Zformuluje jednoduchý pracovní postup | -dialog na základě obrazového materiálu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Dbá na úhledný, čitelný a přehledný písemný projev | Úhledné, čitelné písmo |
| Formální úprava textu |
| Adresa |
| Dopis |
| Omluvenka |
| Popis |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Seznamuje se s pravidly formální úpravy textu | Adresa |
| Dopis |
| Omluvenka |
| Popis |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Rozezná slova s různým významem | Význam slov |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Rozezná slova s významem protikladným a synonyma | Synonyma, antonyma |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Rozezná slova nadřazená a podřazená | Slova nadřazená a podřazená |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Pozná slova příbuzná | Slova příbuzná |
| Stavba slova (kořen, část předponová a příponová) |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Pozná slovní druhy a určí základní kategorie podstatných jmen a sloves | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Pracuje s mluvnickými kategoriemi pod. jmen | Podstatná jména obecná a vlastní |
| Rod číslo, pád, životnost |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Určuje mluvnické významy sloves | Osoba, číslo, čas, infinitiv |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Rozliší slova ohebná a neohebná | Podstatná jména obecná a vlastní |
| Rod číslo, pád, životnost |
| Osoba, číslo, čas, infinitiv |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Odliší větu a souvětí, určí skladební dvojice | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Z jednoduchých vět dokáže sestavit souvětí | Základní skladební dvojice |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Chápe větný vzorec | Věta jednoduchá a souvětí |
| Základní skladební dvojice |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Zdokonalí se v pravopisu souhlásek uprostřed slova | Párové souhlásky |
| Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Seznámí se s pravopisem obojetných souhlásek | Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Zvládne přehled vyjmenovaných slov, zdokonaluje se v jejich užívání | Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Dokáže číst plynule a s porozuměním | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Používá tiché čtení | Přednes literárních textů |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Zvládne vyprávění jednoduchého příběhu nebo pohádky | Volná reprodukce |
| Dramatizace |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Pozná různé literární druhy a žánry | Báseň, pohádka, bajka, povídka |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Poznává základní pojmy literatury | Spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář |
| Divadelní představení herec, režisér |
| Verš ,rým, přirovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| **Komunikační a slohová výchova - komunikační žánry**  **( uvědomění si možných dopadů verbálních i neverbálních projevů)** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Komunikační a slohová výchova - věcné čtení  ( schopnost úspěšného zapojení do mediální komunikace) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Literární výchova - dramatizace**  **( využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času)** | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte a vnímá literární texty | Čtení vyhledávací |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Vyhledá v textu podstatné údaje, učí se je zaznamenat | Klíčová slova |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Učí se reprodukovat podstatné informace ze sdělení | Aktivní naslouchání |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu | Aktivní naslouchání |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Používá podle komunikačního záměru vhodnou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy | Návštěva lékaře |
| Blahopřání |
| Omluva |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Vnímá alternativní způsoby vyjadřování | Telefonický rozhovor |
| Vzkaz na záznamník |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Ověřuje si správnost tvarů v pravidlech českého pravopisu | Telefonický rozhovor |
| Vzkaz na záznamník |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafické úpravy textu | Zpráva ,oznámení |
| Pozvánka |
| Inzerát |
| Jednoduché tiskopisy-přihláška ,dotazník |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Dokáže sestavit osnovu vyprávění | Osnova příběhu |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Dokáže správně uspořádat věty v textu | Vyprávění |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Zformuluje pracovní potup | Pracovní postup |
| Popis osoby |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Popíše orientační body podle mapy nebo plánku | Pracovní postup |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Zvládne popsat osobu | Popis osoby |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Chápe rozdílný význam slov | Význam slov-slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená |
| slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Seznamuje se s tvorbou slov | Stavba slov-kořen, část předponová, část příponová |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Pozná rozdíl mezi předponou a předložkou | Předpony a předložky |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Třídí plnovýznamová slova podle slovních druhů | Slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Prohlubuje znalosti mluvnických kategorií | Podstatná jména-pád ,číslo, rod, životnost |
| Vzory pod. jmen |
| Slovesa-osoba , číslo, čas, způsob |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Dokáže skloňovat pod. jména | Podstatná jména-pád ,číslo, rod, životnost |
| Vzory pod. jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Postupně zvládne časování sloves v rodě činném | Slovesa-osoba , číslo, čas, způsob |
| Infinitiv |
| Časování sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Umí správně formulovat věty | Význam slov-slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Zvládá vyjmenovaná slova | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Poznává významové souvislosti slov příbuzných | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Všímá si spisovných a nespisovných slov a jejich užití | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Seznamuje se s pravopisem slov cizího původu | Slova cizího původu |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Pozná stavbu věty | Stavba věty |
| Větné členy |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Respektuje shodu podmětu s přísudkem | Podmět a přísudek |
| Shoda podmětu a přísudku |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Umí postihnout podstatné informace, správně formulovat věty, využívat slovní zásobu | Souvětí a jeho stavba |
| Přímá a nepřímá řeč |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků | Čtení delších textů |
| Volná reprodukce |
| Dramatizace |
| Vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | Báseň |
| Pohádka |
| Bajka |
| Povídka |
| Pověst |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Seznamuje se s různými spisovateli a ilustrátory | Spisovatelé |
| Ilustrátoři |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Zvládá přednes literárních textů přiměřených věku | Přednes |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Komunikační a slohová výchova - písemný projev - zpráva  (napomáhá uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Poslech literárních textů  (využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy  i naplnění volného času) | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Dokáže označit slovo jednoznačné a mnohoznačné, odhadne alespoň jeden další význam mnohoznačného slova | Slovo a jeho význam |
| výslovnost samohlásek a souhlásek, souhláskové skupiny |
| modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| stavba slova (kořen slova, část předponová a příponová, koncovka) |
| vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Seznámí se se stavbou slova, zkouší analyzovat slovo na jednotlivé morfémy | stavba slova (kořen slova, část předponová a příponová, koncovka) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Upevňuje své znalosti a použití i/y po obojetných souhláskách | vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozlišuje deset slovních druhů, snaží se uvádět gramaticky správný tvar plnovýznamového slova, zejména | Slovní druhy |
| podstatná jména |
| přídavná jména |
| zájmena |
| číslovky |
| slovesa |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Upevňuje své znalosti v oblasti lexikálního pravopisu, seznamuje se s pravopisem přídavných jmen tvrdých a měkkých, opakuje a rozšiřuje si poznatky syntaktického pravopisu | pravopis (lexikální, základy morfologického – koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, syntaktického – shoda přísudku s holým a několikanásobným podmětem) |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Dokáže odlišit větu jednoduchou od souvětí, uvede různé spojovací výrazy a snaží se je používat | Věta jednoduchá |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Souvětí |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Identifikuje podmět a přísudek, seznamuje se s některými jejich druhy | Základní skladební dvojice |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Zvládá tiché i hlasité čtení přiměřeně náročného textu a snaží se o čtení s porozuměním | Vypravování |
| odstavce |
| osnova |
| střídání přítomného a minulého času |
| přímá řeč |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Vytváří kratší vypravování s dodržením časové posloupnosti, rozlišuje členění textu na odstavce | Vypravování |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Seznamuje se s náležitostmi správného popisu a pokouší se o samostatný popis | Popis |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Seznamuje se s pojmem klíčová slova, snaží se odlišit podstatné informace od okrajových | Popis |
| krajiny |
| zvířátka |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Odhaluje, jak zaznamenat podstatné informace | Popis |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Dopis |
| Zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Zvládne na základě získaných znalostí napsat jednoduchý dopis, zprávu nebo oznámení | Dopis |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát |
| Čtení jako zdroj informací |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Zkouší k obrázkům doplnit vhodný text | Čtení jako zdroj informací |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | čtení s porozuměním |
| přímá a nepřímá řeč |
| práce s knihou, bibliografie |
| čtení vyhledávací, klíčová slova |
| Komiks |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Konstatuje, jak vést telefonický rozhovor, snaží se osvojit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Telefonování |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Zestruční přečtený příběh | Příběhy s dětskými hrdiny |
| R. Gosciny, V. Steklač |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Podle charakteristických rysů rozlišuje pohádku, bajku a pověst | Pohádky |
| B. Němcová |
| J.Š. Kubín |
| L. Aškenazy |
| Bajky |
| La Fontaine |
| Báje |
| lidové představy o vzniku zvířat a původu přírodních jevů |
|  | Napíše jednoduchou bajku | Bajky |
| La Fontaine |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Dokáže uvést znaky poezie a prózy | Poezie |
| lyrika a epika (J. Neruda, Z. Svěrák) |
| humorná a nonsensová ( E. Frynta, J. Havel) |
| Dobrodružná literatura (D. Defoe, J. Foglar) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Komunikační a slohová výchova - věcné čtení  (uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho fungování a prezentace) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Slohová výchova  (rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům a společnosti o menšinách i jednotlivci) | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Dokáže odlišit spisovný a nespisovný jazyk, určit jejich užití v různých komunikačních situacích | Jazyk a jeho útvary |
| Spisovný a nespisovný jazyk |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Orientuje se v jazykovědných příručkách, dokáže alespoň dvě jmenovat, seznamuje se s jejich rozdíly | jazykovědné příručky |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Rozliší spisovný a nespisovný projev, zvolí náležitý přízvuk, tempo a pauzy vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Zvuková stránka jazyka |
| hláskosloví |
| slovní přízvuk |
| zvuk. stránka věty |
| vět. melodie, důraz, tempo a pauzy |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Seznamuje se s třemi typy rozboru slova (slovotvorný, morfematický a tvarotvorný), opakuje znalosti o rozkladu slova na předpon. část, kořen a přípon. část) a s tím související pravopisné jevy | Nauka o slově |
| tvoření slov |
| slovotvorný rozbor |
| stavba slova |
| pravopis slova |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Vyjmenuje a prakticky poznává deset slovních druhů, prohlubuje si znalosti o skloňování a časování a s tím souvisejících pravopisných jevech | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | slovní druhy, jejich dělení, skloňování a časování, pravopisné jevy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Na základě získaných znalostí identifikuje základní větné členy, určí jejich druhy (ne všechny) | Základní a rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy a na základě získaných znalostí se je snaží určit | Základní a rozvíjející větné členy |
| podmět a přísudek |
| shoda podmětu a několikanásobného podmětu s přísudkem |
| předmět, příslovečné určení, přívlastek |
| Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Používá získané znalosti k vytvoření souvislého spisovného textu, ve kterém využívá osnovu, rozdělení na odstavce, přímou řeči i střídání min. a přít. času (pohádka, pověst) | Vypravování |
| Popis předmětu |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Na základě rozvíjené slovní zásoby vytváří popis osoby i popis dějový; snaží se o výstižné a kultivované vyjadřování | Popis osoby |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Popis dějový |
| Rozhovor |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Seznamuje se s pravidly popisu pracovního postupu a snaží se o jeho vytvoření; tvoří jednoduchý recept | Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Snaží se uplatnit prvky popisu ve vypravování, vytvoří krátký příběh s prvky charakteristiky | Popis osoby |
| Popis dějový |
| Popis pracovního postupu |
| Popis a vypravování |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Opakuje si určování klíčových slov, seznamuje se s rozdíly mezi výpisky a výtahem; hledá hlavní myšlenky textu; na základě výkladu vytvoří výtah nebo výpisky | Práce s informacemi – výpisky |
| Práce s informacemi – výtah |
| Práce s informacemi - |
| Encyklopedická hesla |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Dokáže vyjádřit svůj názor na reklamní a propagační texty; snaží se vyvodit manipulativní záměr v reklamě; pokouší se o zhodnocení reklamního a propagačního textu | Reklamní a propagační texty |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Na základě získaných informací dokáže zařadit dílo k literárnímu druhu | Rozdělení literatury |
| próza, poezie, drama |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Připomene si tento literární žánr | Pohádky |
| lidové |
| moderní (J. Werich) |
| Bajky |
| V.R. Kramerius, La Fontaine |
| Báje |
| R. Mertlík |
| alegorie |
| I. Olbracht: David a Goliáš x V+W: David a Goliáš |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Dokáže vyjádřit skrytý smysl díla | Pověsti |
| E. Frynta |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Interpretuje vybranou báseň | Rozdělení literatury |
| próza, poezie, drama |
| Básnické prostředky |
| přirovnání, zosobnění, rým a jeho druhy |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Chápe rozdíl mezi hodnotnou a konzumní literaturou, uvede příklady | Reklamní a propagační texty |
| Rozdělení literatury |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Dokáže vyjádřit své dojmy z četby, popřípadě návštěvy divadelního nebo filmového představení | Rozhovor |
| Poezie |
| lyrická (přírodní, milostná) |
| epická (F. L. Čelakovský, K. H. Borovský) |
| epigram, ironie, satira |
| Román (M. de Cervantes) |
| Drama (A. Jirásek) |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozlišuje deset slovních druhů a snaží se tvořit jejich spisovné tvary | Tvarosloví |
| podstatná jména |
| skloňování vlastních jmen; názvy osob, názvy zeměpisné, tvary některých podst. jmen označujících části těla, víceslovné vlastní názvy |
| přídavná jména a jejich jmenné tvary |
| zájmena; skloňování a užívání vztažných zájmen |
| číslovky |
| slovesa, slovesný rod |
| příslovce |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Seznamuje se s některými obtížnějšími pravopisnými jevy (vlastní jména, duál, jmenné tvary příd. jmen, vztažná zájmena) | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Určuje slovesný rod a pokouší se převádět věty z činného do trpného rodu a obráceně | slovesa, slovesný rod |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Poznává příslovce a třídí je ke správným druhům | příslovce |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Prakticky využívá získaných znalostí z pravopisu lexikálního, slovotvorného i morfologického; střídavě využívá doplňovací cvičení a diktáty k upevnění získaných dovedností | Pravopis |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Upevňuje a rozšiřuje své znalosti obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | Pravopis |
| i/y v koncovkách jmen a sloves |
| předpony s-, z |
| psaní souhláskových skupin |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Seznamuje se s pojmem sousloví, zkouší identifikovat význam přenesených pojmenování | Nauka o slově |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Opakuje a rozšiřuje si znalosti stavby větné, základních i rozvíjejících větných členů | slovní zásoba a tvoření slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | V souvětí rozlišuje věty hlavní a vedlejší | Skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Zjišťuje pravidla pro určování druhů vět vedlejších | Skladba |
| stavba větná |
| základní větné členy |
| rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk) |
| vedlejší věty |
| několikanásobné větné členy |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Na základě předchozích poznatků dovede vytvořit souvislý text se všemi náležitostmi (pohádka, bajka, pověst, vypravování příhody) | Vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Seznamuje se se zvláštnostmi uměleckého popisu | Popis |
| pracovního postupu |
| umělecký (líčení) |
| osoby a charakteristika |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Vytvoří charakteristiku své osoby | Popis |
| osoby a charakteristika |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Odlišuje životopis strukturovaný od souvislého, vytvoří vlastní životopis a seznámí s ním spolužáky mluveným projevem | Životopis |
| souvislý |
| strukturovaný |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Odlišuje výtah a výpisky a na základě studijního čtení vyhledává klíčová slova | Výtah a výpisky, práce s informacemi |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Snaží se formulovat hlavní myšlenky textu, tvořit otázky | Vypravování |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Výtah a výpisky, práce s informacemi |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | S oporou textu přednese ústně svůj výtah | Referát |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Rozlišuje pojmy kronika a deník, vyhledá ukázku kroniky ve škole či obci (knihovna a další informační zdroje) | Starší česká literatura |
| Kosmova kronika |
| kronika x deník |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Seznámí se s odrazem doby v literárním díle (vesnice 1. pol. 19. st. a revoluční rok 1848 na malém městě) | B. Němcová, A. Jirásek |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje obsah díla | Báje a pověsti |
| H. Demeterová (Jak byli stvořeni Romové) |
| E. Petiška |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Vymyslí a napíše dobrodružný příběh s dětským hrdinou | Dobrodružná a detektivní literatura |
| A. C. Doyle |
| A. Dumas |
| J. London |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Seznámí spolužáky s obsahem divadelního nebo filmového představení, pokusí se vyjádřit vlastní názor na dílo | Drama |
| W. Shakespeare |
| komedie x tragédie |
| pojmy: dějství, obraz, výstup, scénické poznámky |
| filmový scénář |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Dokáže rozlišit epos a baladu, seznámí se s představiteli lyrických žánrů | Poezie |
| epické žánry: epos, balada |
| lyrické žánry: reflexivní (F. Šrámek, P. Bezruč, J. Wolker) |
| písňové texty (K. Kryl) |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Žák dokáže připravit a i improvizovat vystoupení před spolužáky | Referát |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozlišuje češtinu v rámci slovanských jazyků, uvede příklad obohacování slovní zásoby, snaží se poznávat přenesená pojmenování | Čeština jako jeden ze slovanských jazyků |
| Nauka o slově |
| slovní zásoba a tvoření slov |
| obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Třídí slovní druhy a snaží se tvořit spisovné tvary slov, které vědomě používá ve vhodné komunikační situaci | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Slovník cizích slov |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | V případě potřeby pracuje s Pravidly českého pravopisu a se slovníkem spisovné češtiny | Tvarosloví |
| podstatná jména |
| procvičování probraného učiva |
| skloňování jmen přejatých |
| přídavná jména |
| zájmena |
| číslovky |
| slovesa a jejich vid |
| Pravopis koncovek jmen a sloves |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy; odlišuje několikanásobné větné členy | Skladba |
| stavba větná |
| základní větné členy |
| rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Seznamuje se s přístavkovým vztahem | Skladba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Snaží se znázornit stavbu věty jednoduché | stavba větná |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Odlišuje souvětí podřadné a souvětí souřadné (rozeznává větu hlavní od vedlejší) | několikanásobné větné členy |
| významové poměry |
| větné členy v přístavkovém vztahu |
| znázornění stavby věty jednoduché |
| souvětí podřadné |
| souvětí souřadné |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Aplikuje získané znalosti při vytváření charakteristiky a vypravování | Charakteristika |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Informace v textu uspořádává v časové posloupnosti, na základě osnovy vytváří text uspořádaný do odstavců | Vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Využívá poznatky o jazyce a stylu, aby dokázal tvořit gramaticky i věcně správný text | Charakteristika |
| Vypravování |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Podle svých dispozic a osobních zájmů tvoří vlastní texty | Výklad, výtah, výpisky |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Seznamuje se s pojmem výklad, zkouší sám výklad napsat | Výklad, výtah, výpisky |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vyhledává klíčová slova | Výklad, výtah, výpisky |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Zkouší vytvořit otázky a stručné poznámky | Referát a recenze |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Z výkladu vytváří výtah a výpisky | Výklad, výtah, výpisky |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Referát a recenze |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Seznamuje se s pojmem úvaha, snaží se najít typické znaky, pokouší se vytvořit jednoduchou úvahu spisovným jazykem | Úvaha |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Opakuje a prohlubuje si znalosti důležitých písemností, vytvoří pozvánku a životopis | Důležité písemnosti |
| přihláška |
| objednávka |
| pozvánka |
| žádost |
| životopis |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Seznámí se se základním rozdělením Bible, dokáže porovnat nejstarší báje řeckého a biblického původu; dokáže reprodukovat některou z bájí | Bible |
| Stará řecká literatura |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Seznámí se s romantismem v literatuře, vyvodí na základě získaných poznatků, kdy jde o romantické dílo | Od romantismu k moderní literatuře |
| vymezení pojmu romantismus |
| poezie (A.S. Puškin, K. H. Mácha) |
| umělecké prostředky: epiteton, metafora, zvukomalba |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Dokáže objevit příklady personifikace, metafory, zvukomalby v lyrickém textu | Stará čínská lyrika |
| Starší česká lyrika |
| Sociální román (CH. Dickens) |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Dokáže stručně reprodukovat přečtený text, charakterizovat vybranou postavu podle jazyka | Sociální román (CH. Dickens) |
| próza (viz Ch. Dickens) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Na základě získaných poznatků tvoří vlastní moderní text (kaligramy a kresba) | Humor v literatuře (B. Mac Donaldová, Z. Jirotka, V. Vančura) |
| Moderní básnické trendy 20. století (Ch. Morgenstern, G. Apollinaire) |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spisovně vyslovuje česká slova, dbá přesné artikulace | Zvuková stránka jazyka |
| spisovná výslovnost |
| výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Vyjmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a uvede příklad, uvědomuje si zásady tvoření českých slov na základě stavby slova | Nauka o slově |
| tvoření slov |
| stavba slova a tvoření slov |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Procvičuje a upevňuje si pravopis související se stavbou slova a tvořením slov | Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Určuje správně slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Tvarosloví |
| podstatná jména, skloňování cizích vlastních jmen, osobní vlastní jména, zeměpisná jména, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
| přídavná jména |
| zájmena |
| číslovky |
| slovesa a jejich tvary, třídy a vzory, přechodníky |
| Pravopis koncovek jmen a sloves |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozlišuje větu a souvětí | Skladba |
| stavba větná |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Roztřídí větné členy | základní větné členy |
| rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Označí větu hlavní a vedlejší, souvětí souřadné a podřadné | věta a souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Snaží se tvořit věty jednoduché i souvětí podle zásad českého slovosledu a ve spisovném jazyce | souvětí souřadné a podřadné |
| Tvoření vět |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Převede text z nářečí do spisovného jazyka | Hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Seznámí se s pojmem vsuvka | Stavba textová |
| souvětí souřadné |
| vsuvka |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Využívá dosud získaných poznatků ke kultivovanému a výstižnému vyjadřování | Slohotvorní činitelé |
| Mluvené a psané texty |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Odlišuje projev spisovný od nespisovného, dokáže jej vhodně použít | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Procvičuje vypravování, popis, výklad, úvahu, referát | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Seznamuje se s některými publicistickými útvary, vyhledává je v tisku nebo na internetu | Sloh a funkce textů |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Snaží se o využívat zásady komunikace a pravidla dialogu; se spolužáky vytváří rozhovor, vede diskusi o zajímavé reportáži apod. | Sloh a funkce textů |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | reportáž |
| rozhovor |
| Diskuze |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích; vyjadřuje se vhodně verbálně i nonverbálně, písemně i ústně; vytváří reklamu a pozvánku | Některé publicistické útvary |
| komentář |
| fejeton |
| Přesvědčování a manipulace |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Pokusí se charakterizovat hlavní postavu díla – literární typ | Román a povídka |
| Karel Čapek |
| Jaroslav Hašek |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Uvádí základní představitele meziválečné literatury | Divadlo a písňové texty |
| Osvobozené divadlo |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Srovnává klasické divadlo s moderními trendy divadelnictví | Osvobozené divadlo |
| Divadlo Semafor |
| Fenomén Cimrman |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Dokáže shrnout své dojmy z četby či návštěvy kulturního představení | Divadlo Semafor |
| Fenomén Cimrman |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Dokáže vytvořit epiteta k některým pojmenováním přírody a dokáže vyjádřit přírodní jevy personifikací | Poezie |
| milostná, reflexivní, přírodní |
| shrnutí uměleckých prostředků |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Seznámí se s vědecko-fantastickým románem jako s alegorickým obrazem společnosti | Fantastická literatura |
| G. Orwell, D. Keyes |
| K. Čapek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Význam slova  (rozvoj základních dovedností dobré komunikace) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Publicistické útvary  (využívání vlastních  schopností v týmové práci i redakčním kolektivu**)** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Sloh - přesvědčování a manipulace  (uvědomování si hodnot vlastního života - volného času a odpovědnost za jeho naplnění) | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 24 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je velmi důležitý. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.  Pozornost je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché písně, říkanky, nacvičování dialogů a konverzace.  Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci. Obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku. Seznamuje je se zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků z různých zemí.  Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.  Na druhém stupni  je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.  Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických pramenech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | Počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 0 | | 2. | 0 | | 3. | 3 | | 4. | 3 | | 5. | 3 | | 6. | 4 | | 7. | 4 | | 8. | 3 | | 9. | 4 | |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metoda a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu se věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní krok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence komunikativní:**   * Formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * Naslouchá promluvám druhých lidí , porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy., chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova | Obrázkové knihy |
| Komiksy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Ze známé tematické oblasti reprodukuje slovní zásobu | Obrázkové knihy |
| Komiksy |
| Barvy, čísla 1-20, |
| Pozdravy |
| Poděkování |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým pokynům učitele | Sloveso být |
| Vazba there is / there are |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pozdraví a krátce se představí | Sloveso být |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz …jméno a věk osoby | Sloveso být |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Pojmenuje zvířata, barvy, názvy školních potřeb | Zvířata |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Popíše části lidského těla | Části lidského těla, přivlastňovací zájmena |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Rozumí jednoduchým textům nahrávek | Poslechy z učebnice |
| Písničky, básničky, říkanky |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Správně a srozumitelně vyslovuje | Oblečení |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Předložky na, v |
| Osobní zájmena v jednotném čísle |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Mluví o oblečení a o předmětech | Oblečení |
| Školní potřeby |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Mluví o své rodině | Osobní zájmena v jednotném čísle |
| Členové rodiny |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Užívá abecední slovník učebnice s pomocí obrázků | Abeceda |
| učebnicový slovník |
| Slova v rozsahu slovníku používané učebnice a pracovního sešitu |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Píše slova dle opisu i přepisu. Snaží se napsat diktát | Obrázky |
| Psaní jednoduchých slov |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Pravidla komunikace v běžných situacích**  **(uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti**  **(poskytování znalostí o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a EU)** | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Reaguje na pokyny, jazyk učitele a spolužáků | Poslechy a texty v učebnici |
| Písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Orientuje se v textech v učebnici a k tomu daným poslechovým cvičením | Texty, komiksy a dodatečné materiály učebnice |
| Texty učebnice |
| Materiál učebnice, pracovního sešitu |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Napíše pohled a jednoduchý dopis z prázdnin | Materiál učebnice, pracovního sešitu |
| Tematické okruhy – domov, rodina škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Píše krátké anglické věty | Tematické okruhy – domov, rodina škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Vyplní základní informace o sobě do připraveného formuláře | Materiál učebnice, pracovního sešitu |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Krátce shrne přečtený text, předvede scénku na základě přečteného dialogu | Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Odpoví gramaticky správně na otázku | Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Vytvoří gramaticky správně otázku v rozsahu gramatických jevů učebnice | Základní fráze |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Konverzuje se spolužákem i učitelem | Základní fráze |
| Sloveso can, mít |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Popíše obrázek | Základní fráze |
| Sloveso can, mít |
| Přítomný čas prostý, průběhový |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Popíše dům/byt, místnosti | Místnosti v domě, zařízení bytu, předložky místní |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Popíše město, místa ve městě | Místnosti v domě, zařízení bytu, předložky místní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Interaktivní řečové dovednosti**  **( rozvoj schopností a dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí , řešení reálných zkušeností)** | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Doplní informace z poslechu. | Texty, rozhovory, konverzace |
| učebnice |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Přiřadí obrázky k textu. | Texty se slovní zásobou o: |
| rodině |
| Zvířatech |
| volném čase a zálibách |
| svátcích a tradicích u nás |
| i v anglicky mluvících |
| zemí |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Orientuje se v textech učebnice, poslechových cvičení o různých tématech a zpracuje je dle pokynů. | Texty učebnice |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vytvoří projekt na dané téma. | Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Reprodukuje texty v učebnici se správnou a srozumitelnou výslovností. | Poslechová cvičení |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Najde v textu zadanou informaciVytvoří gramaticky správnou odpověď | Texty učebnice |
| Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| Orientuje se ve dvojjazyčném slovníku. Vyhledá i další gramatické jevy dle probíraného učiva. |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Popíše svůj den. | Projekt o vlastním životě, rodině,o volném čase, svém městě |
| Volný čas |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Umí se omluvit. | Volný čas |
| Školní třída, škola |
| V obchodě |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vyplní formulář se všemi základními údaji. | Osobní informace |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Shrne obsah přečteného textu. | Texty učebnice |
| Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Doplní slovo do věty, doplní text. | Osobní informace |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Vytvoří správně gramaticky větu. | Gramatické jevy : |
| sloveso to be |
| člen neurčitý a, an |
| přídavná jména, předložky |
| přivlastňovací zájmena |
| množné číslo |
| this, these |
| How much…kolik stojí? |
| have, has got |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Představí se, zeptá se kdo je kdo. | Volný čas |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Počítá v rozsahu 1-100. | How much…kolik stojí? |
| Číslovky 0-100 |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Sdělí své telefonní číslo, zeptá se na tel. čísla ostatních. | Číslovky 0-100 |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Popíše obrázek, používá předložky místní. | přídavná jména, předložky |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich. | Time |
| přítomný čas prostý |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Hovoří o tom, co kdo má a nemá rád. | can/can´t |
| there is/there are |
| Must |
| let´s |
| přítomný čas průběhový |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Popíše osoby, mluví o domově. | Gramatické jevy : |
| sloveso to be |
| člen neurčitý a, an |
| přídavná jména, předložky |
| nepravidelná podstatná jména |
| přivlastňovací zájmena |
| this, these |
| have, has got |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Foneticky správně přečte dialogy, rozhovory i delší texty se známou výslovností | Texty, dialogy, konverzace v rozsahu učebnice |
| Textové materiály |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Používá základní čtenářské strategie | Poslechové materiály, písničky, texty písní |
| Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Najde v textu požadovanou informaci, odpoví na otázky | Texty, dialogy, konverzace v rozsahu učebnice |
| Textové materiály |
| Poslechové materiály, písničky, texty písní |
| Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Čte autentické časopisy, články | Texty, dialogy, konverzace v rozsahu učebnice |
| Textové materiály |
| Poslechové materiály, písničky, texty písní |
| Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Vybere požadovanou informaci z delších poslechů | Texty, dialogy, konverzace v rozsahu učebnice |
| Textové materiály |
| Poslechové materiály, písničky, texty písní |
| Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Zvyšuje svou rychlost a přesnost při vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku | Texty, dialogy, konverzace v rozsahu učebnice |
| Textové materiály |
| Poslechové materiály, písničky, texty písní |
| Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Sestaví rozhovor/sdělení na dané téma | Gramatické jevy : |
| přítomný čas průběhový |
| přídavná jména |
| some/any |
| this, these, that, those |
| přivlastňovací pád (´s) |
| minulý čas prostý |
| pravidelná slovesa |
| nepravidelná slovesa |
| going to |
| počitatelná a nepočitatelná |
| podstatná jména |
| člen neurčitý a/an |
| člen určitý the |
| Some |
| a bit of, a few |
| stupňování přídavných jmen |
| as..as |
| frekvenční příslovce |
| ever …někdy…v otázce |
| have to |
| tázací výraz shall |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Popíše obrázek, situaci | Gramatické jevy : |
| přítomný čas průběhový |
| přídavná jména |
| some/any |
| this, these, that, those |
| přivlastňovací pád (´s) |
| minulý čas prostý |
| pravidelná slovesa |
| nepravidelná slovesa |
| going to |
| počitatelná a nepočitatelná |
| podstatná jména |
| člen neurčitý a/an |
| člen určitý the |
| Some |
| a bit of, a few |
| stupňování přídavných jmen |
| as..as |
| frekvenční příslovce |
| ever …někdy…v otázce |
| have to |
| tázací výraz shall |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Sestaví krátký příběh | Gramatické jevy : |
| přítomný čas průběhový |
| přídavná jména |
| some/any |
| this, these, that, those |
| přivlastňovací pád (´s) |
| minulý čas prostý |
| pravidelná slovesa |
| nepravidelná slovesa |
| going to |
| počitatelná a nepočitatelná |
| podstatná jména |
| člen neurčitý a/an |
| člen určitý the |
| Some |
| a bit of, a few |
| stupňování přídavných jmen |
| as..as |
| frekvenční příslovce |
| ever …někdy…v otázce |
| have to |
| tázací výraz shall |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Používá spojky | Gramatické jevy : |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Převypráví obsah delšího textu, příběhu, konverzace | Texty, dialogy, konverzace v rozsahu učebnice |
| Textové materiály |
| Gramatické jevy : |
| Konverzace, dialogy, texty a příběhy z učebnice |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Vyžádá si informaci v přítomnosti, minulosti i budoucnosti | Gramatické jevy : |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Reaguje v běžných situacích | Gramatické jevy : |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Užívá vhodně fráze a ustálená spojení | Texty, dialogy, konverzace v rozsahu učebnice |
| Gramatické jevy : |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Aktivně se zapojí do rozhovoru | Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| Gramatické jevy : |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Různými typy cvičení prokáže pochopení obsahu příběhu, rozhovoru s probíranou slovní zásobou a tématem | Texty, dialogy, konverzace v rozsahu učebnice |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Textové materiály |
| Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| Gramatické jevy : |
| Konverzace, dialogy, texty a příběhy z učebnice |
| Oblíbené činnosti vlastní i ostatních lidí |
| Události v minulosti |
| Vyjádří názor na to, co se stane v budoucnosti |
| Nabídne pomoc, tvoří návrhy |
| Reaguje na podněty |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Správně tvoří věty všech typů v daných gramatických jevech (čas přítomný, minulý a budoucí) | Texty, dialogy, konverzace v rozsahu učebnice |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Textové materiály |
| Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| Gramatické jevy : |
| mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Svátky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích**  **( poskytování znalostí o různých etnických a kulturních skupinách žijící v české a evropské společnosti)** | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Odpoví na otázky, věty typu pravda/nepravda | Tematické okruhy: |
| volný čas, cestování |
| škola, rodina a zdraví |
| společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí |
| nakupování |
| gratulace / blahopřání |
| souhlas / nesouhlas |
| názor na film / knihu |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Pochopí obsah příběhu, rozhovoru, konverzace o probíraném tématu | Tematické okruhy: |
| volný čas, cestování |
| škola, rodina a zdraví |
| společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí |
| nakupování |
| gratulace / blahopřání |
| souhlas / nesouhlas |
| názor na film / knihu |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Vyžádá informaci o situacích v přítomnosti, minulosti, budoucnosti, rozlišuje jednotlivé situace, volí správné gramatické jevy | Texty učebnice a jiné materiály |
| Reálné situace |
| Rozhovory |
| Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probýraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Sestaví dialogy, rozhovory na daná témata, popíše složitější obrázek | Texty učebnice a jiné materiály |
| Reálné situace |
| Rozhovory |
| Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probýraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Vyjádří jednoduše svůj názor | Texty učebnice a jiné materiály |
| Reálné situace |
| Rozhovory |
| Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probýraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Vypracuje projekt na dané téma | Texty učebnice a jiné materiály |
| Reálné situace |
| Rozhovory |
| Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probýraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Reaguje na danou situaci | Texty učebnice a jiné materiály |
| Reálné situace |
| Rozhovory |
| Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probýraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Sestavuje věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi v daných gramatických časech | Texty učebnice a jiné materiály |
| Reálné situace |
| Rozhovory |
| Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probýraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Sestaví správně věty z daných výrazů | Texty učebnice a jiné materiály |
| Reálné situace |
| Rozhovory |
| Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probýraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Reprodukuje obsah delších a složitějších textů používané učebnice | Texty učebnice a jiné materiály |
| Reálné situace |
| Rozhovory |
| Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probýraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Sám sestaví jednoduché shrnutí obsahu textu | Texty učebnice a jiné materiály |
| Reálné situace |
| Rozhovory |
| Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probýraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Reaguje v situacích v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. | Texty učebnice (monology, dialogy, konverzace, příběhy, texty) |
| Poslechové materiály |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Užívá fráze a ustálená spojení. | Poslechové materiály |
| Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Používá přízvuk ve slovech i větách | Texty učebnice (monology, dialogy, konverzace, příběhy, texty) |
| Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Foneticky správně přečte texty se známou slovní zásobou | Texty učebnice (monology, dialogy, konverzace, příběhy, texty) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Čte s porozuměním texty s obrázky | Texty učebnice (monology, dialogy, konverzace, příběhy, texty) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Najde v textu informaci při zběžném čtení (scanning) | Texty učebnice (monology, dialogy, konverzace, příběhy, texty) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Vyhledává slova ve výkladovém slovníku | Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Doplní delší informace, vybere správnou informaci a doplní ji do jiného textu | Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Gramatické jevy |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |  |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Odpoví na otázky zjišťující porozumění (pravda/nepravda, oprava vět) | Textový materiál učebnice |
| Audio, DVD filmy |
| Internet |
| Poslechové materiály – texty písní |
| Textový materiál se slovní zásobou |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Konverzuje na dané téma | Textový materiál učebnice |
| Audio, DVD filmy |
| Internet |
| Poslechové materiály – texty písní |
| Textový materiál se slovní zásobou |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Samostatně odvozuje význam neznámých slov | Textový materiál učebnice |
| Audio, DVD filmy |
| Internet |
| Poslechové materiály – texty písní |
| Textový materiál se slovní zásobou |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Vymýšlí (tvoří) příběhy | Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| Výkladový slovník |
| zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rychle, spolehlivě vyhledává výrazy v dvojjazyčném i výkladovém slovníku | Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| Výkladový slovník |
| zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Mluví o tom, co dělal, dělá, bude dělat, jaké má plány | Tematické okruhy : |
| má Země |
| hrdina naší země, významná osobnost |
| environmentální problémy |
| životopis |
| zdravotní styl |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Sestaví jednoduše shrnutí obsahu textu, promluvy, konverzace | Tematické okruhy : |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | má Země |
| hrdina naší země, významná osobnost |
| environmentální problémy |
| životopis |
| zdravotní styl |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Vyžádá jednoduše informaci o nejběžnějších záležitostech | Tematické okruhy : |
| hrdina naší země, významná osobnost |
| environmentální problémy |
| zdravotní styl |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Jednoduše se domluví v běžných situacích | Tematické okruhy : |
| hrdina naší země, významná osobnost |
| environmentální problémy |
| zdravotní styl |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Foneticky správně čte texty přiměřeného rozsahu | Anglicky mluvící země |
| Česka republika |
| Zkušenosti, zážitky |
| Vlastní názor |
| Tématické okruhy – kultura, pocity a nalady, stravovací navyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemípříslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Čte s porozuměním texty různého typu | Anglicky mluvící země |
| Česka republika |
| Zkušenosti, zážitky |
| Vlastní názor |
| Tématické okruhy – kultura, pocity a nalady, stravovací navyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemípříslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Čte s porozuměním autentický materiál z novin, časopisů, internetu, v textu najde potřebnou informaci | Tématické okruhy – kultura, pocity a nalady, stravovací navyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemípříslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Sestaví správně dialog/monolog na dané téma | Gramatické jevy: |
| opakování přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas |
| used to |
| too/enough |
| could, couldn´t |
| had to, didn´t have to |
| tázací dovětky |
| for and since |
| Textové materiály učebnice |
| Každodenní konverzace |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Používá správné výrazy | Gramatické jevy: |
| opakování přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas |
| used to |
| too/enough |
| could, couldn´t |
| had to, didn´t have to |
| tázací dovětky |
| for and since |
| Textové materiály učebnice |
| Každodenní konverzace |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vypracuje projekt na dané téma | Gramatické jevy: |
| opakování přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas |
| used to |
| too/enough |
| could, couldn´t |
| had to, didn´t have to |
| tázací dovětky |
| for and since |
| Textové materiály učebnice |
| Každodenní konverzace |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Používá správnou anglickou gramatiku | Gramatické jevy: |
| opakování přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas |
| used to |
| too/enough |
| could, couldn´t |
| had to, didn´t have to |
| tázací dovětky |
| for and since |
| Textové materiály učebnice |
| Každodenní konverzace |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Odpoví na otázky zjišťující porozumění (pravda/nepravda, oprava vět) | Textový materiál učebnice |
| Audio, DVD filmy |
| Internet |
| Poslechové materiály – texty písní |
| Textový materiál se slovní zásobou |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Konverzuje na dané téma | Textový materiál učebnice |
| Audio, DVD filmy |
| Internet |
| Poslechové materiály – texty písní |
| Textový materiál se slovní zásobou |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Samostatně odvozuje význam neznámých slov | Textový materiál učebnice |
| Audio, DVD filmy |
| Internet |
| Poslechové materiály – texty písní |
| Textový materiál se slovní zásobou |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Vymýšlí (tvoří) příběhy | Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| Výkladový slovník |
| zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rychle, spolehlivě vyhledává výrazy v dvojjazyčném i výkladovém slovníku | Česko-anglický a anglicko-český slovník |
| Výkladový slovník |
| zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Mluví o tom, co dělal, dělá, bude dělat, jaké má plány | Tematické okruhy : |
| povolání, zaměstnání |
| šikana |
| ambice, plány do budoucnosti |
| vzdělání |
| životní styl teenagerů |
| media |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Sestaví jednoduše shrnutí obsahu textu, promluvy, konverzace | Tematické okruhy : |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | povolání, zaměstnání |
| šikana |
| ambice, plány do budoucnosti |
| vzdělání |
| životní styl teenagerů |
| media |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Vyžádá jednoduše informaci o nejběžnějších záležitostech | Tematické okruhy : |
| povolání, zaměstnání |
| šikana |
| ambice, plány do budoucnosti |
| vzdělání |
| životní styl teenagerů |
| media |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Jednoduše se domluví v běžných situacích | Tematické okruhy : |
| povolání, zaměstnání |
| šikana |
| ambice, plány do budoucnosti |
| vzdělání |
| životní styl teenagerů |
| media |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Foneticky správně čte texty přiměřeného rozsahu | Anglicky mluvící země |
| Česka republika |
| Zkušenosti, zážitky |
| Vlastní názor |
| Tematické okruhy – kultura, pocity a nálady, rady a doporučení, počasí, příroda a město, nákupy, mladá generace a její problémy, povolání, moderní technologie a média, cestování, televize, divadlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Čte s porozuměním texty různého typu | Anglicky mluvící země |
| Česka republika |
| Zkušenosti, zážitky |
| Vlastní názor |
| Tematické okruhy – kultura, pocity a nálady, rady a doporučení, počasí, příroda a město, nákupy, mladá generace a její problémy, povolání, moderní technologie a média, cestování, televize, divadlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Čte s porozuměním autentický materiál z novin, časopisů, internetu, v textu najde potřebnou informaci | Tematické okruhy – kultura, pocity a nálady, rady a doporučení, počasí, příroda a město, nákupy, mladá generace a její problémy, povolání, moderní technologie a média, cestování, televize, divadlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Sestaví správně dialog/monolog na dané téma | Gramatické jevy: |
| opakování přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas |
| will, going to |
| 1.kondicionál |
| 2.kondicionál |
| vztažná zájmena |
| trpný rod |
| modální slovesa v trpném rodě |
| Textové materiály učebnice |
| Každodenní konverzace |
| přímá řeč |
| předložky |
| otázky |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Používá správné výrazy | Gramatické jevy: |
| opakování přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas |
| will, going to |
| 1.kondicionál |
| 2.kondicionál |
| vztažná zájmena |
| trpný rod |
| modální slovesa v trpném rodě |
| Textové materiály učebnice |
| Každodenní konverzace |
| přímá řeč |
| předložky |
| otázky |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vypracuje projekt na dané téma | Gramatické jevy: |
| opakování přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas |
| will, going to |
| 1.kondicionál |
| 2.kondicionál |
| vztažná zájmena |
| trpný rod |
| modální slovesa v trpném rodě |
| Textové materiály učebnice |
| Každodenní konverzace |
| přímá řeč |
| předložky |
| otázky |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Používá správnou anglickou gramatiku | Gramatické jevy: |
| opakování přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas |
| will, going to |
| 1.kondicionál |
| 2.kondicionál |
| vztažná zájmena |
| trpný rod |
| modální slovesa v trpném rodě |
| Textové materiály učebnice |
| Každodenní konverzace |
| přímá řeč |
| předložky |
| otázky |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně v 8. a 9.ročníku a je povinný pro všechny žáky školy.  Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle SERP pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní i písemný projev.  Výuka probíhá v kmenové třídě, ve třídě s počítači, případně ve třídě s interaktivní tabulí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | Počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 0 | | 2. | 0 | | 3. | 0 | | 4. | 0 | | 5. | 0 | | 6. | 0 | | 7. | 0 | | 8. | 3 | | 9. | 3 | |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metoda a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu se věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní krok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * Samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy., chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Vyslovuje foneticky správně běžné pozdravy, umí na ně nahlas reagovat, počítá do dvaceti a pojmenovává dny v týdnu. | Vstupní audioorální kurz |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, číslovky do 20 barvy ,dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy |
| Zvuková grafická podoba jazyka |
| Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Používá jednoduché zjišťovací otázky a W-otázky a odpovídá na otázky ke své osobě, bydlišti | Téma: Jmenuji se, bydlím… |
| Otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, vyprávění o sobě. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Při odpovědi na otázky používá zápor nicht | Gramatika: slovosled oznam. věty, W-otázek, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Dokáže říci o sobě nejjednodušší informace | Reálie: základní seznámení s německy mluvícími zeměmi |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sděluje základní informace o členech rodiny, jejich věku, ptá se na osoby na rodinných fotografiích, při představování užívá příd. jména v přísudku. | Téma: Moje rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Jednoduchými větami se snaží reprodukovat obrázkový příběh | U nás doma, rodinné foto,věk členů rodiny,vyprávění podle obrázků. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Píše jednoduchý text na počítači | Seznámení se základy psaní na počítači v němčině |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Vybírá vhodná přídavná jména a jednoduché věty k popisu kamaráda, odhaduje podle spolužákova popisu popisovanou osobu | Gramatika: přivlast. zájmena mein,dein,meine,deine, př.jméno přísudku,vazba von. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Vytvoří projekt Mein Freund | Téma: Moji kamarádi, mé nejbližší okolí |
| Popis osob,volný čas a hry,co hraje kdo rád a nejraději. Mí přátelé. Projekt: Mein/e/ Freund/in/. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Pojmenovává školní potřeby, ptá se na jejich německý název, | Časové údaje, čtení s porozuměním |
| Gramatika: předložka um v časových údajích,gern-am liebsten,nepřímý slovosled v oznamovací větě. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Rozhoduje, kdy použít člen neurčitý a kdy určitý. | Gramatika:určitý a neurčitý člen,zápor kein, rozkazovací způsob lexikálně. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Reaguje na pokyny učitele a spolužáků, užívá rozkazů z učebnice | Téma: Škola |
| Školní potřeby, pojmenování předmětů,otázka:Wie heisst das auf Deutsch?,jednoduchý popis věcí,osob,zvířat,příkaz |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Přečte foneticky správně text, | Téma: Škola |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Poslouchá telefonický rozhovor a sám jej obdobně předvede. | Telefonování, domluva, odmítnutí, dopis, e-mail, vyprávění o koníčcích, popis činnosti během týdne |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Hovoří v dialogu o svých činnostech v týdnu. | Téma: Volný čas |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Popisuje počítač a co kdo na něm dělá | Části počítače, činnosti na počítači, domácí zvířata a jejich vlastnosti, psaní dopisu, užití kein ve větě. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Říká, že někdo něco má, kupuje nebo fotografuje | Téma: Volný čas |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Hovoří o domácích mazlíčcích | Téma : Počítač zvířata |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Na základě poslechu odpovídá na otázky | Vstupní audioorální kurz |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Seznamuje se se základními pravidly německého psaní a uplatňuje je při vyplňování jednoduchého dotazníku | Gramatika : časování pravidelných sloves v přítomném čase, sloveso sein, předložka am v časových údajích |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Rozumí a vyslovuje správně číslovky a počítá s nimi | Gramatika : číslovky |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Reaguje ústně na pozvánku na oslavu | Téma: Volný čas |
| pozvánka na oslavu, užití čísel do 100,základní matem. úkony, časové údaje a informace o nich- hodiny, dny, měsíce, roční doby, popis místa. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Určí roční období a měsíce | pozvánka na oslavu, užití čísel do 100,základní matem. úkony, časové údaje a informace o nich- hodiny, dny, měsíce, roční doby, popis místa. |
| Téma : Kde a kdy |
| Gramatika : předložka in ve 3.p., in,um v časových údajích. Svátky |
| Téma: Prázdniny |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Vyjádří cíl cesty, koupí si jízdenku, napíše jednoduchý pohled | Gramatika: časování slovesa haben ,4.pád pod.jm.se členem neurčitým, |
| Vídeň-zajímavosti. |
| Cestování, dopis, koupení jízdenky |
| Gramatika: ich möchte, časování slovesa fahren. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Seznamuje se s čtením v druhém cizím jazyce | Gramatika : číslovky |
| Čtení, práce s učebnicí |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Kontroluje porozumění přečteného na základě otázek a odpovědí k textu | Gramatika : číslovky |
| Čtení, práce s učebnicí |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Čte foneticky správně časové údaje | Gramatika : předložka in ve 3.p., in,um v časových údajích. Svátky |
| Čtení, práce s učebnicí |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Žák umí vyplnit formulář o své osobě | Psaní německých písmen,dotazník, formuláře |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Píše jednoduché věty, vytváří projekty o sobě, svých zájmech, kamarádovi | Země EU |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Dopravní prostředky |
| Počasí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Moji přátelé**  **( uvědomování si různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů)** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Moji přátelé**  **( přijímání druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomění si rovnosti všech etnických a kulturních skupin)** | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Pokouší se jednoduše popsat svůj pokoj a dům, vyjádří své přání | Téma: Můj domov a bydlení |
| Vysněný pokoj, Martinův rok |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Vypracuje projekt Můj vysněný dům / pokoj/. | Komunikace: popis domu a pokoje, popis činností během roku,čtení krátkých textů a poslech s kontrolou porozumění. |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Odpovídá na otázky o svých činnostech v jednotlivých částech roku. | Gramatika: přivlastňovací zájmena unser, euer, předložky se 3.a4.p. na otázku Wo?,časování sloves s odlučitelnou předponou v přít.čase |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Odhaduje smysl obtížnějších textů | Téma: Můj týden |
| -můj týdenní program,škola a školní předměty, rozvrh hodin,exkurze do Berlína |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Popisuje svůj týdenní program | Téma: Můj týden |
| -můj týdenní program,škola a školní předměty, rozvrh hodin,exkurze do Berlína |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Pracuje s rozvrhem hodin | Téma: Můj týden |
| -můj týdenní program,škola a školní předměty, rozvrh hodin,exkurze do Berlína |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Pokouší se popsat místo, kde bydlí | Gramatika:způsobová slovesa können, dürfen,podmět man,časové údaje. |
| Téma: Ve městě, na venkově |
| budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky,evropské země |
| Gramatika:předložky se 3.p. /von, bis zu, aus, mit, nach/ |
| Pravopis: slova s dvojhláskami,pravopis obtížnějších slov,odhad pravopisu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Vyjádří, čím a kam chce jet | Gramatika:způsobová slovesa können, dürfen,podmět man,časové údaje. |
| Téma: Ve městě, na venkově |
| budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky,evropské země |
| Gramatika:předložky se 3.p. /von, bis zu, aus, mit, nach/ |
| Pravopis: slova s dvojhláskami,pravopis obtížnějších slov,odhad pravopisu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | zkouší požádat o informaci | Gramatika:způsobová slovesa können, dürfen,podmět man,časové údaje. |
| Téma: Ve městě, na venkově |
| budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky,evropské země |
| Gramatika:předložky se 3.p. /von, bis zu, aus, mit, nach/ |
| Pravopis: slova s dvojhláskami,pravopis obtížnějších slov,odhad pravopisu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Snaží se zeptat na směr cesty | Téma:Jak se kam dostanu… |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Jednoduše popíše cestu | Kam chodí lidé, zvířata,kam jezdíme na prázdniny. |
| Komunikace: pozvání do kina,přijetí a odmítnutí pozvání, otázky na směr cesty. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Dokáže přijmout a odmítnout pozvání | Gramatika: Předložky se 3.a4.p. na otázku Wohin?, opakování slovosledu v oznamovací větě, procvičení nepřímého pořádku slov, předložka für s pod.jm. a osobním zájmenem. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Uspořádá dialog | Gramatika: Předložky se 3.a4.p. na otázku Wohin?, opakování slovosledu v oznamovací větě, procvičení nepřímého pořádku slov, předložka für s pod.jm. a osobním zájmenem. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Pojmenovává části těla a pokouší se sdělit, co ho bolí | Téma: Lidské tělo, zdraví |
| části těla, smysly, nemoc |
| -telefonování lékaři |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Dá někomu příkaz, pokyn | -telefonování lékaři |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pokusí se vyprávět jednoduchý příběh v min. čase | -pohádka |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Sestaví otázky k interview se spolužákem- program dne | Téma: Můj den |
| Nákupy a potraviny, placení v obchodech, činnosti během dne. |
| Komunikace: vyjádření povinnosti /co musím/,interview, vyprávění o průběhu dne, rozhovory při nakupování. |
| Gramatika: způsobové sloveso müssen,používání číslovek větších než 1000, množ. čís. podst.jmen, některá neprav.slovesa, 3.p.sg. substantiv. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Používá sloveso müssen k vyjádření svých povinností | Téma: Můj den |
| Nákupy a potraviny, placení v obchodech, činnosti během dne. |
| Komunikace: vyjádření povinnosti /co musím/,interview, vyprávění o průběhu dne, rozhovory při nakupování. |
| Gramatika: způsobové sloveso müssen,používání číslovek větších než 1000, množ. čís. podst.jmen, některá neprav.slovesa, 3.p.sg. substantiv. |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Učí se globálnímu čtení a vybírá klíčová slova z textu | Čtení, práce s učebnicí |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Seznamuje se svým jídelníčkem | Doplňování textů do dialogů. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Pracuje s časovými údaji během dne ¨ | Gramatika: sloveso tun, weh tun |
| -osobní zájmena ve 3.p.sg. |
| -mn.č. některých substantiv |
| -imperativ |
| -préteritum sloves sein,haben. |
| Čtení textů a vybírání informací z textu. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Používá číslovek větších než 100 při rozhovorech u pokladny | Gramatika: způsobové sloveso müssen,používání číslovek větších než 1000, množ. čís. podst.jmen, některá neprav.slovesa, 3.p.sg. substantiv. |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Píší jednoduchá sdělení na předem dané téma. | Propojení všech témat probíraných v jednotlivých kapitolách. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Vede dialog na téma rodina, škola, volný čas | Všechny lekce: |
| Při poslechu rozhovorů se snaží porozumět textu a posuzuje, zda se v textu vyskytují, nebo nevyskytují dané informace. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Můj týden**  **( formování studijních dovedností)** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Nemoc, pomoc druhým**  **( rozvíjení mravních rozměrů různých způsobů lidského chování)** | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast matematika a její aplikace klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.  Matematika je rozdělena do čtyř tematických okruhů.   * Čísla a početní operace, Číslo a proměnná * Závislosti, vztahy a práce s daty * Geometrie v rovině a prostoru * Nestandartní aplikační úlohy a problémy   Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech ( odhady, měření, porovnávání, orientace). Rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Rozvíjí kombinatorické, logické, abstraktní a exaktní myšlení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | Počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 4 | | 2. | 5 | | 3. | 5 | | 4. | 5 | | 5. | 5 | | 6. | 5 | | 7. | 5 | | 8. | 5 | | 9. | 5 | |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Kompetence k učení:**   * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metoda a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu se věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní krok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Kompetence k řešení problémů:**   * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * Samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák umí sestavit skupinu o určitém počtu předmětů | Čísla v oboru do 20 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Třídní předměty na skupiny | Zapsat čísla |
| Přečtení čísla |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Určí počet prvků | Řazení čísel vzestupně a sestupně |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Umí porovnat množství předmětů (používá znaménka větší, menší, rovná se) | Porovnávání čísel |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Vyjádří počet číslicí | Zapsat čísla |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací | Pamětné sčítání a odčítání |
| Písemné sčítání a odčítání |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žák pozná a pojmenuje čtverec, kruh, obdélník a kruh | Geometrické pojmy vpravo, vlevo, před, za |
| Hned za, hned před |
| Práce se stavebnicí |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Umí je nakreslit, umí je vymodelovat z materiálů dle možností | geometrické tvary: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozliší velikost větší, menší. Dokáže roztřídit předměty od nejmenšího k největšímu a naopak | Geometrické pojmy vpravo, vlevo, před, za |
| Práce se stavebnicí |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žák se orientuje v prostoru( vpravo, vlevo, před, za ) | Geometrické pojmy vpravo, vlevo, před, za |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná geometrická tělesa: kvádr, krychle, válec | geometrická tělesa. koule, krychle, kvádr, kužel, jehlan |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žák zvládá sestavit jednoduchou slovní úlohu. | Slovní úlohy s osvojenými aritmetickými operacemi |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Snaží se jí porozumět, doplnit zápis, vypočítat a sestavit odpověď. | Slovní úlohy s osvojenými aritmetickými operacemi |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žák řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20. | Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu |
| Číselné a obrázkové řady |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy vedoucím ke vztahům o n–více(méně) v probíraném oboru | Pamětné sčítání a odčítání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žák dokáže doplnit řady čísel a obrázků | Písemné sčítání a odčítání |
| Slovní úlohy s osvojenými aritmetickými operacemi |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Žák se seznamuje s časem jako takovým. Poznává hodiny. | Čas, hodiny |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Opakuje čísla v oboru do 20 | Číselná řada |
| Porovnávání čísel |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem desítky | Porovnávání čísel |
| Číselná osa |
| Čtení a zápis čísel |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák porovnává množství a velikost | Porovnávání čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Pracuje s přirozenými čísly v oboru do 100 | Číselná řada |
| Sčítání a odčítání čísel v daném oboru |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Určí počet prvků množiny | Počítání po desítkách |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Provádí aritmetické operace + a – daném oboru | Sčítání a odčítání čísel v daném oboru |
| Počítání po desítkách |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Seznamuje se a osvojuje si operaci násobení a dělení | Násobek |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Osvojuje si násobení číslem 2,3,4,5 | Činitel , záměna činitelů |
| Automatizace násobilek 2,3,4,5, |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Osvojuje si dělení číslem 2,3,4,5, | Automatizace dělení v oboru probraných násobilek |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Žák řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 | Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném oboru |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 | Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném oboru |
| Řeší a vytváření slovních úlohy v oboru s využitím n-krát více (méně) |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n – více( méně) v oboru do 100 | Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném oboru |
| Řeší a vytváření slovních úlohy v oboru s využitím n-krát více (méně) |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Řeší slovní úlohy na vztahy n- krát více ( méně) | Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném oboru |
| Řeší a vytváření slovních úlohy v oboru s využitím n-krát více (méně) |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům | Automatizace dělení v oboru probraných násobilek |
| Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném oboru |
| Řeší a vytváření slovních úlohy v oboru s využitím n-krát více (méně) |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žák kreslí křivé a rovné čáry | Úsečka |
| Lomená čára |
| Kreslení křivých a rovných čar |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Odhaduje délku úsečky | Úsečka |
| Délka úsečky |
| Označení bodů a úseček |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Poznává geometrická tělesa v praxi | Modelování těles |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Umí změřit délku úsečky na centimetry | Délka úsečky |
| Jednotky centimetr, metr |
| Rýsování úseček |
| Měření délky úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Vymodeluje tělesa | Modelování těles |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Žák umí číst údaje na hodinách | Čas |
| Hodina |
| Minuta |
| Den |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Sleduje jednoduché závislosti na čase | Čas |
| Hodina |
| Minuta |
| Den |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Dokáže podle předlohy sestavit tělesa z kostek | Práce se stavebnicemi dle možností |
| Prostorová představivost |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Umí vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 | Číselná řada |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Zápis čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Umí číst a psát trojciferná čísla | Zápis čísel |
| Porovnávání čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Umí čísla porovnat | Porovnávání čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Umí čísla seřadit vzestupně a sestupně | Číselná řada |
| Zápis čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Používá písemné sčítání a odčítání v daném oboru | Písemné sčítání a odčítání |
| Pamětné sčítání a odčítání trojciferných čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Umí písemně sčítat a odčítat dvě trojciferná čísla | Písemné sčítání a odčítání |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí odhad výsledků | Odhad a kontrola výsledků |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Provádí spoje všech násobilek | Násobilky 6,7,8,9 |
| Násobení deseti |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech | Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky |
| Rozklad čísel v desítkové soustavě |
| Písemné algoritmy sčítání a odčítání |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek. | Násobilky 6,7,8,9 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Umí určit neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech | Dělení se zbytkem |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Umí zapsat čílo na číselnou osu | Číselná řada |
| Zapisuje čísla na číselnou osu |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | V daném oboru řeší praktické úlohy | Dělení v těchto oborech násobilek |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel | Řešení úloh v daném číselném oboru |
| Řeší a vytváří slovních úloh se dvěma různými početními výkony |
| Slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší sl. úlohy na vztahy o n – více a n- méně | Slovní úlohy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Čte a sestavuje tabulky násobků | Tabulky výpočtů |
| Číselné řady |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek | Přímka |
| Polopřímka |
| Vzájemná poloha dvou přímek |
| Rovnoběžky, různoběžky |
| Průsečík |
| Rovinné obrazce |
| Měření úseček |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rýsuje úsečky dané délky | Vzájemná poloha dvou přímek |
| Rovnoběžky, různoběžky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Měří délky stran rovinných obrazců | Měření úseček |
| Rýsování úseček dané délky |
| Obvod |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Měří délku úsečky s přesností na milimetry | Rýsování úseček dané délky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Modeluje kvádr, krychli podle plánu | Strana rovinného obrazce |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Určí obvody rovinných obrazců sčítáním délek jednotlivých stran | Strana rovinného obrazce |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Odhaduje vzdálenost, délku | Jednotky délky |
| Odhad vzdálenosti |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Převádí jednotky délky | Převádění jednotek délky |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Převod jednotek času | Čas a jeho jednotky |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Žák se seznamuje s komutativností a asociativností sčítání a násobení | Sčítání a násobení přirozených čísel do |
| 1 000 000 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Umí počítat do 1000000 po statisících , tisících. | Sčítání a násobení přirozených čísel do |
| 1 000 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemně sčítá a odčítá v daném oboru . | Posloupnost přirozených čísel do milionu |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Rozkládá čísla v desítkové soustavě. | Rozklad čísel v desítkové soustavě |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žák pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly | Pamětné sčítání a odčítání v daném oboru |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Pamětně násobí a dělí (nejvýše se dvěma různými číslicemi ) jednociferným číslem | Pamětné násobení a dělení v daném oboru |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem | Písemné sčítání a odčítání v daném oboru |
| Písemné násobení a dělení |
| Slovní úlohy v daném oboru |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Seznamuje se se zlomky | Zlomky |
| Čitatel, jmenovat, zlomková čára |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Umí vyznačit polovinu a čtvrtinu celku | Zlomky |
| Čitatel, jmenovat, zlomková čára |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem | Zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Čitatel, jmenovat, zlomková čára |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Řeší jednoduché slovní úlohy na určení části z celku | Zlomky |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Umí zaokrouhlovat na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky | Zaokrouhlování čísel v daném oboru |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Žák umí a zvládá a řeší slovní úlohy v daném oboru přirozených čísel.( na početní výkony, na vztahy on- více, měně, n krát více , méně) | Slovní úlohy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Zvládne vyhodnotit tabulku s danými údaji, ( nejvíce, nejméně, o n- více , o n- méně) pracuje s údaji, které sám vyhodnotí | Tabulky |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Seznamuje se se zápisem výpočtů do tabulek a do diagramů | Diagramy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Určí vzájemnou polohu dvou přímek | Vzájemná poloha dvou přímek |
| Kolmice, kolmost |
| Obdélník, rovnoběžník |
| Čtverec |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem | Kružnice, kruh |
| Střed a poloměr kružnice |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou | Rovnoběžka, přímka, kolmice |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Sestrojí kolmici k dané přímce | Rovnoběžka, přímka, kolmice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Seznamuje se se základními jednotkami obsahu. | Čtvercová síť |
| Obsah |
| Jednotky obsahu |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Učí se vypočítat obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě | Obsah |
| Obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Seznamuje se se sítí kvádru a krychle pomocí čtvercové sítě. | kvádr, krychle |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Žák pozná osově souměrný útvar | Síť kvádru ve čtvercové síti |
| osa souměrnosti |
| souměrné útvary |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním papíru | určování osy souměrnosti |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Nakreslí osově souměrný útvar | souměrné útvary |
| rovnoramenný trojúhelník |
| rovnostranný trojúhelník |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Žák využívá při výpočtech komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení | Násobení a sčítání s výhodou |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Žák porovnává přirozená čísla v daném oboru | Zápis a čtení čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Umí zapsat požadované číslo v desítkové soustavě | Zápis a čtení čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | V jednoduchých případech dokáže sčítat , odčítat, násobit a dělit zpaměti v daném oboru. | Početní výkony s velkými čísly ( sčítání, odčítání, násobení) |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Dokáže písemně sečíst a odečíst čísla v daném oboru. | Početní výkony s velkými čísly ( sčítání, odčítání, násobení) |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Žák se seznamuje s desetinnými čísly | Desetinná čísla |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | umí je zapsat na číselnou osu, umí porovnat čísla se dvěma desetinnými místy zaokrouhluje na celky | Desetinná čísla |
| Zaokrouhlování desetinných čísel |
| Číselná osa |
| Porovnávání desetinných čísel |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Dokáže písemně sečíst a odečíst desetinná čísla s dvěma desetinnými místy | Sčítání a odčítání desetinných čísel |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Umí vynásobit desetinné číslo jednociferným činitelem | Dělení a násobení desetinných čísel |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Umí vydělit desetinné číslo jednociferným činitelem | Dělení a násobení desetinných čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností | Zaokrouhlování přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Dokáže kontrolovat výsledky početních operací | Slovní úlohy s přirozenými čísly v daném oboru |
| Slovní úlohy zaměřené na zpracování dat a jejich hodnocení |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly | Slovní úlohy zaměřené na zpracování dat a jejich hodnocení |
|  | Žák dokáže vyhledat a vyhodnotí data dle požadavků | Slovní úlohy zaměřené na zpracování dat a jejich hodnocení |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Dle vlastních výpočtů dokáže sestavit tabulku, graf a požadované údaje zapsat. | Proměnná |
| Pravoúhlá soustava souřadnic |
| Grafy a diagramy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Žák dokáže vyřešit jednoduché praktické slovní úlohy | Vybrané slovní úlohy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Žák znázorňuje základní rovinné útvary. | Trojúhelník |
| Druhy čar |
| Čtverec |
| Obdélník |
| Kružnice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Pracuje dle předem stanoveného postupu a dokáže do dodržet | Trojúhelník |
| Druhy čar |
| Čtverec |
| Obdélník |
| Kružnice |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Umí třídit trojúhelníky podle délek jejich stran | Trojúhelník |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Seznamuje se s trojúhelníkovou nerovností | Trojúhelník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Žák zvládá sčítat a odčítat strany složitějších mnohoúhelníků | Sčítání a odčítání úseček |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Žák umí vypočítat obsah a obvod čtverce a obdélníku | Obvod a obsah čtverce a obdélníku |
| Složitější slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Převádí jednotky obsahu | Převody jednotek |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Žák se seznámí s celými zápornými čísly formou praktických úloh | Číselná osa |
| Záporné celé číslo |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Žák dokáže záporné celé číslo znázornit na číselné ose | Číselná osa |
| Záporné celé číslo |
| Praktické úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Nestandardní slovní úlohy ( formování studijních dovedností)** | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Je schopen převádět desetinné zlomky na desetinná čísla | Desetinný zlomek |
| Desetinné číslo |
| Číselná osa |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Umí zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose | Desetinný zlomek |
| Číselná osa |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Dokáže sčítat a odčítat desetinná čísla | Sčítání desetinných čísel |
| Odčítání desetinných čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Dokáže vynásobit a vydělit desetinné číslo přirozeným číslem | Násobení a dělení desetinného čísla přirozeným číslem |
| Násobení a dělení desetinného čísla desetinným číslem |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Umí zaokrouhlit desetinné číslo | Desetinné číslo |
| Zaokrouhlování na desetinného čísla na jednotky, desetiny, setiny a tisíciny |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Dokáže ověřit své výpočty v oboru desetinných čísel na kalkulátoru | Práce s kalkulátorem |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Dokáže rozložit číslo na součin prvočísel | Prvočíslo |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Dokáže určit všechny dělitele čísla a skupiny čísel | Dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Umí určit největšího společného dělitele skupiny čísel | Největší společný dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Umí určit a užívat násobky čísla a skupiny čísel | Násobek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Umí určit nejmenší společný násobek skupiny čísel | Společný násobek |
| Nejmenší společný násobek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Je schopen využít věty o dělitelnosti při řešení úloh | Kritéria dělitelnosti |
| Dělitelnost 2,3,4,5,10 |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Dokáže načrtnout a popsat úhel | Úhel |
| Úhloměr |
| Sestrojení úhlu dané velikosti |
| Měření úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Dokáže sestrojit úhel dané velikosti | Úhel |
| Úhloměr |
| Sestrojení úhlu dané velikosti |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Umí změřit a zapsat velikost úhlu | Úhloměr |
| Měření úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Umí rozdělit úhly podle velikosti | Úhel pravý, ostrý, tupý, přímý |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Dokáže graficky sčítat a odčítat úhly | Grafické sčítání a odčítání úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Dokáže přenést úhel k dané polopřímce | Přenášení úhlů |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Zná vlastnosti osové souměrnosti | Osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Je schopen sestrojit obraz obrazce v osové souměrnosti | Sestrojení obrazců v osové souměrnosti |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Umí vybrat osově souměrné obrazce | Osově souměrné útvary |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Dokáže rozlišit a popsat trojúhelník | Trojúhelník |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Umí rozlišit pojem vnitřní a vnější úhel trojúhelníku | Vnitřní úhly trojúhelníku |
| Vnější úhly trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Umí rozdělit trojúhelníky podle stran | Trojúhelníky rovnostranné, rovnoramenné a obecné |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Umí rozdělit trojúhelníky podle úhlů | Trojúhelníky ostroúhlé, tupoúhlé a pravoúhlé |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Zná součet vnitřních úhlů v trojúhelníku | Vnitřní úhly trojúhelníku |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Je schopen dopočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku | Vnitřní úhly trojúhelníku |
| Vnější úhly trojúhelníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Dokáže ověřit sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti | Součet vnitřních úhlů trojúhelníku |
| Výpočty úhlů v trojúhelníku |
| Konstrukce trojúhelníku ze tří stran |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Umí sestrojit trojúhelník ze tří stran | Konstrukce trojúhelníku ze tří stran |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Dokáže sestrojit výšky a těžnice trojúhelníku | Výšky trojúhelníku |
| Těžnice trojúhelníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Dokáže sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku | Kružnice opsaná trojúhelníku |
| Kružnice vepsaná trojúhelníku |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Umí vymezit základní vlastnosti krychle a kvádru | Krychle |
| Kvádr |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Dokáže v rovině načrtnou dle vlastních možností krychli a kvádr Umí sestrojit obraz krychle a kvádru v rovině | Náčrtky krychlí a kvádrů |
| Sestrojení krychle |
| Sestrojení kvádru |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Umí načrtnout a sestrojit síť krychle a kvádru | Síť krychle a kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu krychle a kvádru Dokáže ze zadaných údajů vypočítat objem a povrch krychle a kvádru | Povrch a objem krychle a kvádru |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Dokáže využít objemu a povrchu krychle a kvádru v jednoduchých praktických úlohách | Slovní úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Dokáže vymodelovat tělesa z krychlí | Stavby těles z krychlí |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Dokáže zlomky číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose | Čitatel a jmenovatel |
| Zlomky na číselné ose |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Je schopen rozšiřovat a krátit zlomky na základní tvar | Porovnávání zlomků |
| Rozšiřování zlomků |
| Základní tvar zlomku |
| Krácení zlomků na základní tvar |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Umí zlomky sčítat, odčítat, násobit a dělit | Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Zná smíšená čísla a umí s nimi počítat | Smíšená čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Dokáže upravit složený zlomek na základní tvar | Složený zlomek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Je schopen vyjádřit část celku pomocí zlomku | Zakreslení a vyjádření části celku zlomkem |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Dokáže celá čísla číst, zapsat a zobrazit na číselné ose | Celá čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Zná čísla opačná | Celá čísla na číselné ose |
| Opačná čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Umí určit absolutní hodnotu | Absolutní hodnota |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Dokáže porovnat celá čísla | Porovnávání celých čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly | Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Uvádí možnosti využití celých a racionálních čísel v životě | Jednoduché slovní úlohy |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Řeší jednoduché problémy | Jednoduché slovní úlohy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Zná některé reálné situace dle vlastní zkušenosti s využitím poměru | Úlohy na praktické využití poměru |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Dokáže dělit celek na části v daném poměru | Celek a jeho části |
| Dělení celku na části |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Umí změnit veličiny v daném poměru | Zmenšování a zvětšování veličin |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Je schopen práce s měřítky map a plánů | Měřítka map a plánů |
| Výpočty skutečných vzdáleností podle map a plánů |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Umí popsat rozdíl přímé a nepřímé úměrnosti | Přímá úměrnost |
| Nepřímá úměrnost |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Dokáže v konkrétních případech rozlišit přímou a nepřímou úměrnost | Přímá úměrnost |
| Nepřímá úměrnost |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Dokáže použít trojčlenku pro řešení jednoduchých praktických úloh přímé a nepřímé úměrnosti | Jednoduché slovní úlohy |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Umí sestrojit pravoúhlou soustavu souřadnic | Pravoúhlá soustava souřadnic |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Dokáže zakreslit body pomocí souřadnic do pravoúhlé soustavy souřadnic | Souřadnice bodu |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Dokáže podle tabulky přímé a nepřímé úměrnosti sestrojit graf | Graf přímé a nepřímé úměrnosti |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Zná základní pojmy pro práci s procenty | Procento |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Je schopen vyjádřit část celku pomocí procent | Základ,procentová část, počet procent |
| Výpočet počtu procent |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Umí řešit úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek | Základ,procentová část, počet procent |
| Výpočet počtu procent |
| Výpočet procentové části |
| Výpočet základu |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Zná základní pojmy finanční matematiky | Úvěr |
| Úroková míra |
| Úrok |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Umí rozeznat shodné geometrické útvary | Shodnost úseček ,úhlů, trojúhelníků |
| Věty o shodnosti trojúhelníků |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Dokáže definovat věty o shodnosti trojúhelníku | Věty o shodnosti trojúhelníků |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Umí načrtnout trojúhelník a vyznačit zadané údaje vyplývající z vět o shodnosti trojúhelníků | Konstrukční úlohy trojúhelníků |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Dokáže podle náčrtku sestrojit daný trojúhelník | Konstrukční úlohy trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Zná vlastnosti středové souměrnosti | Středová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Umí sestrojit bod, přímku a jednoduchý obrazec ve středové souměrnosti | Sestrojení obrazců ve středové souměrnosti |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Dokáže vybrat útvary středově souměrné | středově souměrné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Umí vybrat čtyřúhelník a charakterizovat základní vlastnosti | Čtyřúhelník |
| Rovnoběžníky |
| Lichoběžníky |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Umí rozpoznat základní druhy čtyřúhelníků | Čtyřúhelník |
| Rovnoběžníky |
| Lichoběžníky |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Dokáže dle vlastních možností načrtnout jednotlivé druhy čtyřúhelníků | Črtání čtyřúhelníků |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Zná vzorce pro výpočet obvodů a obsahů rovnoběžníků, lichoběžníku a trojúhelníku | Obvody a obsahy rovnoběžníků |
| Obvod a obsah lichoběžníku |
| Obvod a obsah trojúhelníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Dokáže vypočítat ze zadaných údajů obsahy a obvody rovnoběžníků, lichoběžníku a trojúhelníku | Obvody a obsahy rovnoběžníků |
| Obvod a obsah lichoběžníku |
| Obvod a obsah trojúhelníku |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Umí vymezit základní vlastnosti hranolu | Hranol |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Dokáže v rovině načrtnou dle vlastních možností jednoduché hranoly | Náčrtky hranolů |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Umí načrtnout síť jednoduchého hranolu | Síť hranolu |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu hranolu. Dokáže ze zadaných údajů vypočítat objem a povrch hranolu | Povrch a objem hranolu |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Dokáže využít výpočet objemu a povrchu hranolu v jednoduchých praktických úlohách | Slovní úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Číselné a logické řady | Vybrané ukázky IQ testů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Číselné a obrázkové analogie | Vybrané ukázky IQ testů |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Umí vypočítat druhou mocninu a odmocninu | Čtvercová čísla |
| Druhá mocnina velkých a desetinných čísel |
| Druhá odmocnina velkých a desetinných čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru | Druhá mocnina velkých a desetinných čísel |
| Druhá odmocnina velkých a desetinných čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Seznámí se se zněním Pythagorovy věty | Přepona a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku |
| Pythagorova věta |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Řeší úlohy vedoucí k využití Pythagorovy věty v praxi | Pythagorova věta |
| Výpočty přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Provádí základní početní operace s mocninami | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| Pravidla pro počítání mocnin s přirozeným mocnitelem |
| Zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Dokáže vypočítat hodnotu výrazu | Číselný výraz |
| Výrazy s proměnnými |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Provádí početní operace s mnohočleny | Hodnota výrazu |
| Jednočlen a mnohočlen |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Dokáže rozložit mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkání | Jednočlen a mnohočlen |
| Sčítání a odčítání mnohočlenů |
| Násobení mnohočlenů |
| Vytýkání před závorku |
| Vzorce |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Umí vyřešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Řeší jednoduché praktické úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice | Lineární rovnice |
| Ekvivalentní úpravy rovnic |
| Zkouška správnosti řešení |
| Slovní úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Umí provádět jednoduchá statistická šetření | Statistický soubor a jednotka |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Dokáže zapsat výsledky šetření formou tabulky nebo do diagramu | Statistický soubor a jednotka |
| Tabulky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | Umí zhodnotit obsah tabulky, grafu či diagramu | Grafy a diagramy |
| Četnost jednotlivých hodnot |
| Aritmetický průměr |
| Modus a medián souboru |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Dokáže rozlišit pojem kružnice a kruh | Kružnice a kruh |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Umí zhodnotit vzájemnou polohu dvou kružnic a kružnice s přímkou | Vzájemná poloha dvou kružnic |
| Kružnice a přímka-tečna, sečna, vnější přímka |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Umí vypočítat délku kružnice a obsah kruhu | Délka kružnice, obsah kruhu |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Umí vymezit základní vlastnosti rotačního válce | Rotační válec |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Dokáže v rovině načrtnou dle vlastních možností rotační válec | Náčrtky válce |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Umí načrtnout a sestrojit síť rotačního válce | Síť rotačního válce |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu rotačního válce. Dokáže ze zadaných údajů vypočítat objem a povrch rotačního válce | Povrch a objem rotačního válce |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Dokáže využít výpočet objemu a povrchu válce v jednoduchých praktických úlohách | Slovní úlohy |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Je schopen sestrojit tečnu ke kružnici | Tečna ke kružnici v daném bodě |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu | Tečna ke kružnici v daném bodě |
| Množiny bodů dané vlastnosti |
| Osa úsečky,osa úhlu, Thaletova kružnice |
| Tečna ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice |
| Konstrukce trojúhelníků podle vět sss,sus,usu |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Řeší jednoduché konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a rovnoběžníků zadaných různými prvky | Konstrukce trojúhelníků podle vět sss,sus,usu |
| Konstrukce trojúhelníků pomocí tečen a výšek |
| Konstrukce rovnoběžníků |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Dokáže určit podmínky existence lomeného výrazu | Smysl lomeného výrazu |
| Rozšiřování a krácení lomených výrazů |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Umí provádět početní operace s lomenými výrazy | Sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů |
| Složený lomený výraz |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Dokáže vyřešit jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | Rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| Soustavy rovnic |
| Metoda dosazovací |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Je schopen v jednoduchých případech řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámýmiŘeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | Metoda sčítací |
| Zkouška správnosti řešení |
| Slovní úlohy |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Rozezná funkci od jiných vztahů | Pojem funkce |
| Funkce daná tabulkou |
| Graf funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Umí určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce | Definiční obor funkce |
| Obor hodnot funkce |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Umí sestrojit graf lineární funkce | Lineární funkce |
| Přímá úměrnost |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Sestrojí v jednoduchých případech graf nepřímé úměrnosti | Konstantní funkce |
| Nepřímá úměrnost |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | Grafické řešení soustav dvou rovnic |
| Jednoduché slovní úlohy |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Je schopen odhalit podobné geometrické útvary | Podobnost rovinných útvarů |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Umí určit poměr podobnosti | Poměr podobnosti |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Zná věty o podobnosti trojúhelníků | Věty o podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Umí v jednoduchých případech použít podobnost v praxi | Jednoduché slovní úlohy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí | Funkce sinus, kosinus a tangens |
| Hodnoty funkcí ostrého úhlu |
| Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Umí určit hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru. Je schopen používat goniometrické funkce ostrého úhlu při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku | Jednoduché slovní úlohy |
| Výpočty stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku s využitím goniometrických funkcí |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Dokáže využít goniometrické funkce v jednoduchých praktických úlohách | Jednoduché slovní úlohy |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Umí vymezit základní vlastnosti jehlanu, rotačního kuželu a koule | Jehlan |
| Rotační kužel |
| Koule |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Dokáže v rovině načrtnou dle vlastních možností jehlan, rotační kužel a kouli Umí sestrojit obraz čtyřbokého jehlanu | Náčrtky těles |
| Sestrojení čtyřbokého jehlanu |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Umí načrtnout a sestrojit síť čtyřbokého jehlanu Umí načrtnout dle vlastních možností síť rotačního válce | Síť čtyřbokého jehlanu a rotačního kuželu |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, rotačního kuželu a koule Dokáže ze zadaných údajů vypočítat objem a povrch jehlanu, rotačního kuželu a koule | Povrch a objem jehlanu, rotačního kuželu a koule |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Dokáže využít objemu a povrchu jehlanu, rotačního kuželu a koule v jednoduchých praktických úlohách | Vybrané geometrické úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | netradiční geometrické úlohy | Vybrané geometrické úlohy |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) • robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice) Informatika je předmět s dotací 1 hodina týdně ve 4. až 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Kompetence k učení: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:** Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů |
| **Kompetence komunikativní:** Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:** Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce |
| **Kompetence občanské:** Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu |
| **Kompetence pracovní:** Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření |
| **Kompetence digitální:** Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém až devátém ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Digitální technologie** | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | edituje digitální text, vytvoří obrázek | Ovládání myši |
| Kreslení čar, vybarvování |
| Používání ovladačů |
| Kreslení bitmapových obrázků |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | přehraje zvuk či video | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| Přehrávání zvuku |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Ukládání práce do souboru |
| Otevírání souborů |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | používá krok zpět, zoom | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | řeší úkol použitím schránky | Editace textu |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením | Psaní slov na klávesnici |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Práce se soubory |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení technologií, internet |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Uživatelské jméno a heslo |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Sdílení dat, cloud |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst | Práce se soubory |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | v textu rozpozná osobní údaje | Osobní údaje |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování** | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví robota podle návodu | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví program pro robota | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | oživí robota, otestuje jeho chování | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | najde chybu v programu a opraví ji | Ovládání světelného výstupu |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Ovládání motoru |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Opakování příkazů |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Ovládání klávesnicí – události |
| Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | upraví program pro příbuznou úlohu | Ovládání světelného výstupu |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | pomocí programu ovládá světelný výstup a motor | Ovládání světelného výstupu |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Ovládání motoru |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | pomocí programu ovládá senzor | Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | používá opakování, události ke spouštění programu | Opakování příkazů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Ovládání klávesnicí – události |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| Tematický celek -  **Data, informace, modelování** | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem | Piktogramy, emodži |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Kód |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | Přenos na dálku, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text | Kód |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Přenos na dálku, šifra |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | Pixel, rastr, rozlišení |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Informační systémy** | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | Data, druhy dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Doplňování tabulky a datových řad |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | doplní posloupnost prvků | Kritéria kontroly dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | umístí data správně do tabulky | Řazení dat v tabulce |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | doplní prvky v tabulce | Řazení dat v tabulce |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Vizualizace dat v grafu |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | určí, jak spolu prvky souvisí | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování** | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | Příkazy a jejich spojování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v programu najde a opraví chyby | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Kombinace procedur |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | vytvoří a použije nový blok | Pevný počet opakování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | upraví program pro obdobný problém | Opakování příkazů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Pohyb a razítkování |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | Kreslení čar |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | Čtení programů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | Náhodné hodnoty |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Programovací projekt |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví | Ovládání pohybu postav |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Násobné postavy a souběžné reakce |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Modifikace programu |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | program pro řízení pohybu a reakcí postav | Animace střídáním obrázků |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | používá události ke spuštění činnosti postav | Animace střídáním obrázků |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Spouštění pomocí událostí |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ovládá více postav pomocí zpráv | Vysílání zpráv mezi postavami |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| Tematický celek -  **Data, informace a modelování** | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | Graf, hledání cesty |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí obrázku znázorní jev | Schémata, obrázkové modely |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Model |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Data, informace a modelování** | | |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe | Přenos informací, standardizované kódy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | Znakové sady |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | Přenos dat, symetrická šifra |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje v obrázku barvy více způsoby | Identifikace barev, barevný model |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | Vektorová grafika |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ke kódování využívá i binární čísla | Binární kód, logické A a NEBO |
| Tematický celek -  **Informační systémy** | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | Data v grafu a tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | odpoví na otázky na základě dat v tabulce | Data v grafu a tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | navrhne tabulku pro záznam dat | Kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | propojí data z více tabulek či grafů | Filtrování, řazení a třídění dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | Porovnání dat v tabulce a grafu |
| Řešení problémů s daty |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | systém, s nímž ve škole aktivně pracují | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování** | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | Opakování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Opakování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | diskutuje různé programy pro řešení problému | Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování** | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Události, vstupy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Objekty a komunikace mezi nimi |
| Opakování s podmínkou |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Události, vstupy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Objekty a komunikace mezi nimi |
| Opakování s podmínkou |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Události, vstupy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | Události, vstupy |
| Objekty a komunikace mezi nimi |
| Opakování s podmínkou |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | Události, vstupy |
| Objekty a komunikace mezi nimi |
| Opakování s podmínkou |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Události, vstupy |
| Objekty a komunikace mezi nimi |
| Opakování s podmínkou |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | diskutuje různé programy pro řešení problému | Události, vstupy |
| Objekty a komunikace mezi nimi |
| Opakování s podmínkou |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Události, vstupy |
| Objekty a komunikace mezi nimi |
| Opakování s podmínkou |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Události, vstupy |
| Objekty a komunikace mezi nimi |
| Opakování s podmínkou |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá souřadnice pro programování postav | Grafický výstup, souřadnice |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích | Podprogramy s parametry |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | Proměnné |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| Tematický celek -  **Data, informace a modelování** | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | Standardizovaná schémata a modely |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | Orientované grafy, automaty |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Modely, paralelní činnost |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| Tematický celek -  **Digitální technologie** | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | nainstaluje a odinstaluje aplikaci | Instalace aplikací |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| Správa souborů, struktura složek |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vybere vhodný formát pro uložení dat | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | Domácí a školní počítačová síť |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | porovná různé metody zabezpečení účtů | Fungování a služby internetu |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Metody zabezpečení přístupu k datům |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | spravuje sdílení souborů | Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | Princip e-mailu |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování** | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota | Sestavení a oživení robota |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost | Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
| Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | Čtení programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ovládá výstupní zařízení a senzory robota | Projekt Můj robot |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | Projekt Můj robot |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji | Ovládání LED displeje |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá opakování, rozhodování, proměnné | Tlačítka a senzory náklonu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ovládá výstupní zařízení desky | Připojení sluchátek, tvorba hudby |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu | Připojení sluchátek, tvorba hudby |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá | Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
| Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit | Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru |
| Tematický celek -  **Informační systémy** | | |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | Relativní a absolutní adresy buněk |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Použití vzorců u různých typů dat |
| Funkce s číselnými vstupy |
| Funkce s textovými vstupy |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | řeší problémy výpočtem s daty | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | připíše do tabulky dat nový záznam | Vkládání záznamu do databázové tabulky |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | Řazení dat v tabulce |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | Filtrování dat v tabulce |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování** | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problémy sestavením algoritmu | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Popsání problému |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | diskutuje různé programy pro řešení problému | Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Import a editace kostýmů, podmínky |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Návrh postupu, klonování. |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |  |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | Pohyb v souřadnicích |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Ovládání myší, posílání zpráv |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Animace kostýmů postav, události |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Výrazy s proměnnou |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |  |
| Tematický celek -  **Digitální technologie** | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | Operační systémy: funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | Komprese a formáty souborů |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | Typy, služby a význam počítačových sítí |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | Typy, služby a význam počítačových sítí |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | diskutuje o cílech a metodách hackerů | Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy |
| Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL |
| Princip cloudové aplikace (např. e‑mail, e-shop, streamování) |
| Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat |
| Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Prvouka tvoří elementární úvod do přírodních a společenských věd. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, celkově je výuka zaměřená na praktický život. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti.  Výuka je realizována nejen ve třídě, ale využívají se vycházky, výlety a pozorování přírody během roku.  Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“                                                                                                  „Lidé kolem nás“  „Lidé a čas“                                                                                                   „Rozmanitost přírody“                                                                                                  „Člověk a jeho zdraví“  V tematickém okruhu „ **Místo, kde žijeme“ se**žáci učí poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění, vztah k naší zemi.  V tematickém okruhu „ **Lidé kolem nás“ si**žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu  V tematickém okruhu „ **Lidé a čas“**se žáci učí orientovat v dějích a čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.  V tematickém okruhu „ **Rozmanitost přírody“**žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.  V tematickém okruhu „ **Člověk a jeho zdraví“**žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické potřeby. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých situacích, včetně mimořádných situací, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a zdraví jiných lidí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | Počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 2 | | 2. | 2 | | 3. | 2 | | 4. | 0 | | 5. | 0 | |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Kompetence k učení:**   * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metoda a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu se věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní krok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence občanské:**  **Kompetence občanské:**   * Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. * Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka * Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**  **Kompetence pracovní:**   * Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot * Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl, riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Zná adresu svého bydliště | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se v budově školy a v nejbližším okolí | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Zvládne bezpečně cestu do školy a zpět domů | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Připraví si na vyučování | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Udržuje pořádek na svém pracovním místě a ve třídě | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Upevňuje si návyky správného školáka | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Ví, kde jsou důležitá místa v okolí školy a bydliště (pošta, OÚ, obchody apod.) | Obec, orientace v obci, znalost adresy bydliště |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Pojmenuje blízké příbuzenské vztahy v rodině | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy |
| soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Řídí se pravidly slušného chování | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy |
| soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Používá základní formy společenského styku, umí požádat o pomoc a poděkovat | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy |
| soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Seznamuje se s potřebou různých povolání | Povolání, orientace, náplň práce některých zaměstnání |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Orientuje se v čase – hodina, den, týden, měsíc, rok | orientace v čase a časový řád – režim dne, kalendáře, roční období, určování času |
| současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Umí charakterizovat jednotlivá roční období | orientace v čase a časový řád – režim dne, kalendáře, roční období, určování času |
| současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Zařadí časově Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice | Zvyky, tradice, svátky |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje a popisuje a na konkrétních příkladech porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Provádí jednoduché pokusy (tání sněhu, klíčení semen, rašení pupenů) | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Poznává základní podmínky pro život rostlin | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Poznává domácí zvířata a používá názvy jejich mláďat | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Chová se ohleduplně k životnímu prostředí | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Dodržuje hygienické zásady | lidské tělo – základní stavba a funkce |
| péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní hygiena, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Zná základní části lidského těla | lidské tělo – základní stavba a funkce |
| péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní hygiena, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Ví, jak pečovat o své zdraví | lidské tělo – základní stavba a funkce |
| péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní hygiena, zdravá výživa |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uvědomuje si správné a bezpečné chování | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Přiměřeně svému věku ví, jak se obezřetně chovat při setkání s cizími lidmi, uvědomuje si, co může být nebezpečné | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu na veřejných komunikacích | chování na silnici, styk s cizími osobami, linky bezpěčí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Škola**  **( utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě)** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Ochrana životního prostředí**  **( odpovědnost ve vztahu k biosféře , k ochraně přírody a přírodních zdrojů)** | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se v nejbližším okolí školy | domov – orientace v místě bydliště |
| škola - bezpečná cesta do školy, prostředí a okolí školy, činnosti ve škole |
| obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, význačné budovy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se bezpečně v budově školy | domov – orientace v místě bydliště |
| škola - bezpečná cesta do školy, prostředí a okolí školy, činnosti ve škole |
| obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, význačné budovy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, obchodě, dopravních prostředcích | domov – orientace v místě bydliště |
| škola - bezpečná cesta do školy, prostředí a okolí školy, činnosti ve škole |
| obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, význačné budovy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyjádří, co pro něho znamená domov | domov – orientace v místě bydliště |
| škola - bezpečná cesta do školy, prostředí a okolí školy, činnosti ve škole |
| obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, význačné budovy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Pozná rozdíl mezi městem a venkovem | obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, význačné budovy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů | obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, význačné budovy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Pojmenovává role rodinných příslušníků, jejich povinnosti a vztahy mezi nimi | rodina - role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny, zaměstnání |
| soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace |
| chování lidí - pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Třídí lidi ve svém okolí na příbuzné, blízké a cizí | rodina - role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny, zaměstnání |
| soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace |
| chování lidí - pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Zná svá práva a povinnosti v rodině a ve škole | rodina - role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny, zaměstnání |
| soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace |
| chování lidí - pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů | právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Umí vysvětlit význam dalších povolání | právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Zná běžně užívané výrobky a ví, k čemu slouží | právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku | rodina - role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny, zaměstnání |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | V různých situacích uplatňuje základní pravidla slušného chování | Slušné chování, vhodné chování ke spolužákům i v rodině |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů a nepoužívá je ve své mluvě | Slušné chování, vhodné chování ke spolužákům i v rodině |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou | Slušné chování, vhodné chování ke spolužákům i v rodině |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Určuje čas podle hodin | orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář; režim dne; roční období |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) | orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář; režim dne; roční období |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Rozeznává kalendářní a školní rok | orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář; režim dne; roční období |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Určuje měsíce, týdny, dny | orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář; režim dne; roční období |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života; předměty denní potřeby; státní svátky a významné dny |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Dodržuje pravidelné denní činnosti | orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář; režim dne; roční období |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Chápe a popíše příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí | rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Popíše proměny v přírodě během ročních období, zaznamená počasí | orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář; režim dne; roční období |
| rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Vypráví o nejbližším okolí – zahrada, les, pole, louka, rybník | rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozlišuje ovoce a zeleninu, zemědělské plodiny, užitkové a okrasné rostliny | rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
|  | Pozná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, dovede se o ně postarat | rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pozná nejběžnější druhy | rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata a zná zásady péče o ně | rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí | rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života | lidské tělo – životní potřeby a projevy, vývoj jedince, stavba a funkce lidského těla |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny a preventivní postupy v péči o zdraví, vyhýbá se rizikům | lidské tělo – životní potřeby a projevy, vývoj jedince, stavba a funkce lidského těla |
| péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí, dodržuje zásady léčby, podávání léků | lidské tělo – životní potřeby a projevy, vývoj jedince, stavba a funkce lidského těla |
| péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění | lidské tělo – životní potřeby a projevy, vývoj jedince, stavba a funkce lidského těla |
| péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Přiměřeně se chová při stolování | péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim a správný životní styl | péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce, cyklisty, spolujezdce | osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí, bezpečně zachází s léky, mycími a čistícími prostředky apod. | osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uplatňuje způsoby bezpečného chování, chová se obezřetně k cizím lidem | osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení, umí vyhledat pomoc, linku důvěry | osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci |
| situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Zná a umí použít čísla tísňového volání | osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci |
| situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích | situace hromadného ohrožení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Místo, kde žijeme , bezpečná cesta do školy**  **( pochopení významu řádu, pravidel a zákonů fungování společnosti)** | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se v jednoduchém plánu obce | obec, místní krajina - poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť, minulost a současnost obce |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Začlení svou obec do širšího regionu | obec, místní krajina - poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť, minulost a současnost obce |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Rozpozná a respektuje nebezpečí osamoceného pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí) | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Určí světové strany v přírodě i na mapě | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, zná státy, se kterými ČR sousedí | naše vlast – domov, krajina, státní symboly |
| mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí | naše vlast – domov, krajina, státní symboly |
| mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním | naše vlast – domov, krajina, státní symboly |
| mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností | rodina – práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Rozeznává práci duševní a fyzickou, odsuzuje ničení výsledků práce | rodina – práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci mezi spolužáky, dokáže být nápomocný | rodina – práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu a schopností | chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie |
| právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| kultura – podoby a projevy kultury; kulturní instituce |
| základní globální problémy – problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Respektuje odlišné názory a zájmy jiných | chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie |
| právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| kultura – podoby a projevy kultury; kulturní instituce |
| základní globální problémy – problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Orientuje se v čase, sleduje data významných výročí a popíše, co se k nim pojí | orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace, letopočet |
| současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Interpretuje některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě | báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Porovnává minulost, současnost a budoucnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Posoudí význam některých objevů a vynálezů | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Užívá vhodné pomůcky a umí změřit čas, délku, hmotnost, objem a teplotu | látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život |
| nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou | nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Popíše stavbu těla rostlin a živočichů | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Popíše základní rozdíly mezi těmito skupinami rostlin a živočichů (dřeviny, byliny, houby, bezobratlí – hmyz a obratlovci - obojživelníci, ryby, plazy, ptáci, savci) | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozná vybrané živočichy volně žijící v určitých přírodních společenstvích | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pozná vybrané druhy plodů a semen, uvědomuje si jejich význam | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a živočichy | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek | látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život |
| nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek | látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život |
| nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka | voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě | voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Vysvětlí význam půdy pro živé organismy | nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Pozná běžné zástupce hornin a nerostů | nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví | Vesmír a Země – sluneční soustava |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Určí a pojmenuje nejdůležitější orgánové soustavy člověka a popíše jejich funkci | lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince |
| partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, etická stránka sexuality |
| péče o zdraví, zdravá výživa – zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Pozná význam smyslů | lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince |
| partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, etická stránka sexuality |
| péče o zdraví, zdravá výživa – zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena |
|  | Charakterizuje rozdíly mezi ženou a mužem, rozdíly během vývoje jedince | lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Orientuje se v zásadách zdravé výživy, sestaví zdravý jídelníček | péče o zdraví, zdravá výživa – zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek | návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače |
|  | Adekvátně se chová v krizových situacích | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu, zná důležité dopravní značky | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech | situace hromadného ohrožení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Lidé kolem nás, mezilidské vztahy**  **( uvědomění si různosti mravních rozměrů různých způsobů lidského chování)** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Lidé kolem nás**  **( porozumění sobě samému a druhým)** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Základní globální problémy. Nesnášenlivost mezi lidmi**  **( rozvíjení dovedností, rozpoznávání projevů rasové nesnášenlivosti a napomáhání prevenci vzniku xenofobie)** | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | **Přírodovědná témata**jsou členěna do dvou tematických okruhů: „ Rozmanitost přírody“                                                                                                                         „ Člověk a jeho zdraví“  V tematickém okruhu **„Rozmanitost přírody**“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. Výuka umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírody a tím si uvědomovat i užitečnost jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí především dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat a vytvářet hypotézy o pozorovaných přírodních jevech.  V tematickém okruhu „ **Člověk a jeho zdraví**“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | Počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 0 | | 2. | 0 | | 3. | 0 | | 4. | 2 | | 5. | 2 | |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Kompetence k učení:**   * Vybírá avyužívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metoda a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu se věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní krok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence občanské:**  **Kompetence občanské:**   * Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. * Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka * Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**  **Kompetence pracovní:**   * Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot * Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl, riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Uvádí příklady živé a neživé přírody | látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek |
| nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objasní vliv různých životních podmínek pro existenci rostlin a živočichů | nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Chápe dvouslovné pojmenování živých organismů | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Objasní význam a funkce kořene, stonku a listu (popř. květu) pro rostlinu | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozdělí živočichy podle vnitřní stavby těla | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Rozlišuje základní ekosystémy (les, voda a bažiny, pole, louka, u lidského obydlí) a uvede jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi) | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla, způsob jejich života, jejich význam | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů |
|  | Pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla, způsob života, význam | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
|  | Přiřadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
|  | Vysvětlí, co jsou rostlinná patra | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
|  | Dodržuje správné chování v lese | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
|  | Pozná vybrané rostliny a živočichy podle stavby těla, jejich života a potřeb, využívá atlasy, klíče | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
|  | Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
|  | Pozná okrasné, kulturní a plané rostliny | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
|  | Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Založí jednoduchý pokus a vyhodnotí výsledky | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Změří délku, hmotnost, teplotu a čas, zná jejich jednotky | jednotky hmotnosti, teploty, času, vážení, měření teploty, měření času |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Cíleně pozoruje přírodniny, přírodní jevy a pořídí zápis | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty) | nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů. Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Popíše změny v přírodě během dne a roku | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Charakterizuje životní podmínky člověka | lidské tělo – životní potřeby a projevy |
| péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, první pomoc, nemoci, přenosné nemoci |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, zdravé výživy | péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, první pomoc, nemoci, přenosné nemoci |
| Denní režim |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Vhodně naplňuje denní režim | Denní režim |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu | situace v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnost, přivolání pomoci, tísňové linky |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc | První pomoc |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu | návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním prostředí v roli chodce a cyklisty, krizové situace |
| situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | situace v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnost, přivolání pomoci, tísňové linky |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Popíše vývoj člověka před a po jeho narození | Etapy vývoje člověka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Rozmanitost přírody, rovnováha v přírodě, základní společenstva**  **( vnímání a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví)** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Rozmanitost podmínek života na Zemi**  **( hodnotící informace týkající se ekologických problémů)** | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objasní propojenost prvků živé a neživé přírody, popíše princip rovnováhy přírody | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozezná vybrané horniny a nerosty, vysvětlí jejich využití | nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Pojmenuje základní podmínky života na Zemi, vysvětlí pojem potravní řetězec | Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období | Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Porovná gravitační a magnetickou sílu | Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Rozezná počasí a podnebí | Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Najde shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Určí a zařadí vybrané živočichy a rostliny do biologického systému | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Aktivně se zapojuje v činnostech podporujících ochranu životního prostředí | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou | ochrana rostlin a živočichů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, rizika v přírodě |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Pojmenuje části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány, orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce | lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Popíše základní rozdíly ve stavbě těla | pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Muže a ženy; uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty, seznámí se se způsoby bezpečného sexuálního chování | pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Uvede jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození | partnerství, rodičovství – biologické a psychické změny v dospívání, |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob | péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, |
| návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Dovede jednat podle zásad první pomoci | první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Vyhýbá se rizikovým činnostem a vyvaruje se rizikovému chování | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace, |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace, |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody**  **( angažování v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí)** | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předměty vymezují vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy prvouky z 1. – 3. ročníku.  Výuka je realizována nejen ve třídě, ale využívají se vycházky, výlety, exkurze, pozorování přírody během roku.  **Vlastivědná témata**jsou členěna do tří tematických okruhů: „ Místo, kde žijeme“                                                                                                                       „ Lidé kolem nás“                                                                                                                        „ Lidé a čas“.  V tematickém okruhu „ **Místo, kde žijeme**“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Stěžejní je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR a v Evropě.  V tematickém okruhu „ **Lidé kolem nás**“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.  V tematickém okruhu „ **Lidé a čas**“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Důležité je rozvíjet časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe pochopit historické děje a jevy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | 1. | 0 | | --- | --- | | 2. | 0 | | 3. | 0 | | 4. | 2 | | 5. | 2 | |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Kompetence k učení:**   * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metoda a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu se věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní krok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence občanské:**  **Kompetence občanské:**   * Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. * Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka * Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**  **Kompetence pracovní:**   * Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot * Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivýchvzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl, riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Orientuje se v místě bydliště a vysvětlí jeho polohu vzhledem k regionu a ke správním celkům ČR | obec, místní krajina - poloha v krajině |
| význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům | okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví | obec, místní krajina - poloha v krajině |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu v přírodě | regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám | mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Orientuje se na mapě ČR | mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Charakterizuje místní region po stránce zeměpisné, průmyslové, zemědělské, rekreační a z hlediska ochrany životního prostředí | okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany |
| obec, místní krajina - poloha v krajině, |
| význačné budovy, dopravní sít |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Uvede některé významné podniky a služby v regionu | regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Charakterizuje jednotlivé oblasti ČR po stránce zeměpisné, průmyslové, zemědělské, rekreační a z hlediska ochrany životního prostředí | naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest | regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce | prezident, vláda, orgány státní moci |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině | chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy | rodina – život a funkce rodiny |
| soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Zdůvodní význam verbální i neverbální komunikace | chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit | právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných | právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků | právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně | právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Popíše rozdíl mezi pověstmi a historickou skutečností | báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je | regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání | báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví | regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Pozná některé regionální památky v místě svého bydliště | regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Začlení správně časově a místně nejvýznamnější osobnosti a události | významné osobnosti regionu |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie | dějiny českého národa |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Pojmenuje některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatili naši kulturu | významné osobnosti regionu |
| dějiny českého národa |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání | státní symboly, hymna, malý a velký státní znak, |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientuje se na časové přímce | orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Popíše rozdíl mezi pověstmi a historickou zkutečností | současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | finanční gramotnost, orientace v cenách, důležité a nedůležité výdaje | finanční gramotnost, finance, půjčky, zhodnocení, lichva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Místo, kde žijeme , domov, krajina, prostředí a okolí školy**  **( utváření hodnot jako spravedlivost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost)** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| **Naše vlast, stát- státní správa, samospráva**  **( výchova k úctě zákonů)** | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány) | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě | regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní tvárnost, hospodářskou a společenskou vyspělost | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Dokáže stručně charakterizovat EU | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Respektuje druhé lidi – jejich odlišnosti, názory | soužití lidí - mezilidské vztahy |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Vysvětlí pojem kultura, je ohleduplný k výtvorům jiných lidí | chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové chování |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Dodržuje společenské chování při kulturních akcích | chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové chování |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Uvědomuje si svá práva a povinnosti | právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Upozorní na netolerovatelné chování, dokáže adekvátně zasáhnout | soužití lidí - mezilidské vztahy |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Chápe hodnotu peněz | Finanční gramotnost |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Orientuje se v základních formách vlastnictví | vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientuje se na časové přímce | orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Začlení správně časově a místně nejvýznamnější osobnosti a události | současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Interpretuje z minulosti některé pověsti, zvláštnosti, tradice, události, místa v regionu | báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Popíše způsob života lidí na českém území od národního obrození po dobu obnovené demokracie v Československu | dějiny českého národa |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Pojmenuje některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatili naši kulturu | velikáni českých dějin |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Vysvětlí historické důvody pro zařazení a význam státních svátků a významných dnů | současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Lidé kolem nás, chování lidí, vlastnosti, pravidla slušného chování**  **( uvědomění si různosti mravních směrů různých způsobů lidského chování)** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Evropa a svět**  **( podporování pozitivního postoje k tradičním evropských hodnotám)** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Místo, kde žijeme. Evropa a svět cestování**  **( hledání a nacházení společných evropských tras)** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| **Chování lidí, principy demokracie**  **( podporování schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů)** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Kultura - podoby a projevy kultury**  **( základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách , využívání interkulturních kontaktů)** | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2.stupni, zejména na vyučovací předměty člověk ve společnosti vzdělávacího oboru Výchova k občanství, zeměpis, český jazyk (literatura). Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | Počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 0 | | 2. | 0 | | 3. | 0 | | 4. | 0 | | 5. | 0 | | 6. | 2 | | 7. | 2 | | 8. | 2 | | 9. | 2 | |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  **Kompetence k řešení problémů:**   * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * Samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**  **Kompetence komunikativní:**   * Formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * Naslouchá promluvám druhých lidí , porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Kompetence sociální a personální:**   * Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy., chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**  **Kompetence občanské:**   * Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. * Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka * Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Žák pracuje s encyklopediemi, obrázky a fotografiemi, internetem a vyhledává informace. | Časová osa |
| Periodizaci dějin |
| Rozdělení dějin |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Žák se orientuje na časové přímce. | Časová osa |
| Periodizaci dějin |
| Rozdělení dějin |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Orientuje se v pramenech písemných, hmotných a obrazových | Časová osa |
| Periodizaci dějin |
| Rozdělení dějin |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Žák se naučí rozdělit nejdelší období v lidských dějinách . | Pravěk |
| Dělení pravěku ( doba kamenná, bronzová a železná) |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Žák se seznamuje s životem lidí v počátcích lidské společnosti. | Pravěk |
| Dělení pravěku ( doba kamenná, bronzová a železná) |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Na mapě dokáže najít místa jednotlivých archeologických výzkumů | První lidé ( sběrači a lovci) |
| Doba ledová ( člověk dnešního typu) |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Žák se seznamuje s odlišnými civilizacemi v nových státních útvarech. | Mezopotámie |
| Egypt |
| Persie |
| Řecko |
| Čína |
| Indie |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Žák pozná nové způsoby zemědělství, řemeslné výroby a obchodu. | Mezopotámie |
| Egypt |
| Persie |
| Řecko |
| Čína |
| Indie |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Žák umí popsat a vyjmenovat nejdůležitější stavby v daných oblastech. | Vznik městských států |
| Sumerové |
| Pyramidy |
| Architektura Řecka |
| Antické památky |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | Žák zvládá vyjmenovat představitele jednotlivých kultur, které ovlivnily evropskou civilizaci. | Náboženství, písmo a literatura Řecka |
| Řecké divadlo |
| Olympijské hry |
| Solon |
| Homérské období |
| Perikles |
| Alexandr Veliký |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | Žák se orientuje v náboženských kulturách. | Náboženství, písmo a literatura Řecka |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Žák se seznámí a dokáže zařadit konkrétní společenské postoje jednotlivých států. Vysvětlí základy demokracie. | Království, císařství, republika |
| Základy dem. Společnosti |
| Rozklad římského impéria |
| Rozpad a zánik říše římské |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Zjišťuje historické informace o jiných státech. | Časová osa |
| Periodizaci dějin |
| Rozdělení dějin |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Žák zvládá rozdělit období středověku a jednotlivé vrstvy společnosti . | Francká říše |
| Karel Veliký |
| Svatá říše římská |
| Francie, Anglie |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Pochopí význam církve ve středověku. | Francká říše |
| Karel Veliký |
| Svatá říše římská |
| Francie, Anglie |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Žák porovnává rozdíly v životě nově vzniklých říší na území bývalé říše římské. | Sámova říše |
| Velká Morava |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Žák sleduje příchod prvních Slovanů na naše území. | Velká Morava |
| Kníže Rastislav |
| Příchod věrozvěstů Konstantina a Metoděje |
| Nové písmo Hlaholice |
|  | Žák se seznámí s prvními státními útvary na našem území. | Sámova říše |
| Velká Morava |
| Kníže Rastislav |
| Kultura raného středověku |
| Kulturní okruhy |
| Architektura, výtvarné umění, vzdělanost a literatura, hudba |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Žák si uvědomí přínos křesťanství pro rozvoj našeho vzdělání. | Islám |
| První čeští králové |
| Kultura raného středověku |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Pochopení vztahu světské a církevní moci. | Kulturní okruhy |
| Problémy papežství a církve |
| Kritika církve a řešení schizmatu |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Žák dokáže charakterizovat základní prvky kulturních okruhů, umí popsat prvky románského slohu a vyjmenovat nejdůležitější stavby románského slohu. | Kulturní okruhy |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | Žák pochopí nutnost změn mezi církevními hodnostáři – papežské schizma, problémy náboženské, mocenské a ekonomické. | Společnost v 11. století- změny |
| Problémy papežství a církve |
| Kritika církve a řešení schizmatu |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Žák se seznamuje s životem obyčejných lidí. Uvědomuje si oporu osobnosti této doby Mistra Jana Husa. | Mistr Jan Hus |
| Pojem husité |
| Husitské války |
| Gotika |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Žák zná příčiny nových obchodních cest – důvody ekonomické. Žák chápe snahu člověka něco nového objevovat. | Objevné platby |
| Důsledky objevných plaveb |
| Nejvýznamnější mořeplavci |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Žák uznává touhu po dobrodružství. | Objevné platby |
| Důsledky objevných plaveb |
| Nejvýznamnější mořeplavci |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Žák zaznamená přelom roku 1526 – nástup Habsburků na český trůn. | České země za vlády prvních Habsburků |
| Rudolf II. |
| Česká konfese |
| Náboženský kompromis |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Žák se orientuje na mapě Evropy, kde Habsburkové vytváří mocenské celky. | České země za vlády prvních Habsburků |
| Rudolf II. |
| Česká konfese |
| Náboženský kompromis |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Žák se seznamuje s důsledky náboženských nepokojů – stavovské povstání. | Třicetiletá válka |
| České stavovské povstání |
| Třicetiletá válka - průběh |
| České země za třicetileté války a důsledky války |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Žák zná předpoklady, příčiny a záminku třicetileté války. | Třicetiletá válka |
| České stavovské povstání |
| Třicetiletá válka - průběh |
| České země za třicetileté války a důsledky války |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Žákovi jsou vysvětleny na příkladech v evropských státech pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Události let 1790 – 1791 |
| Konstituční monarchie |
| Republika |
| Direktorium a konzulát |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Žák rozlišuje antickou a římskou kulturu. | Kultura 17. a 18.století |
| Baroko |
| Vzdělanost a literatura v 17. století |
| Rokoko |
| Klasicismus |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Žák se seznamuje s novou kulturou středověku s renesancí a humanismem. | Kultura 17. a 18.století |
| Baroko |
| Vzdělanost a literatura v 17. století |
| Rokoko |
| Klasicismus |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Žák umí zařadit architektonické stavby do tohoto období. | Kultura 17. a 18.století |
| Baroko |
| Vzdělanost a literatura v 17. století |
| Rokoko |
| Klasicismus |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Žák zná nejdůležitější literární díla této doby. | Kultura 17. a 18.století |
| Baroko |
| Vzdělanost a literatura v 17. století |
| Rokoko |
| Klasicismus |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Žák se orientuje ve významných evropských státech. | Hospodářská situace ve Francii |
| Události roku 1795 – 1799 |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | Žák pochopí příčiny a průběh revoluce a umí vyjmenovat kroky, které vedly k hospodářské situaci v evropských zemích | Napoleon Bonaparte |
| Období konzulátu |
| Císařství |
| Napoleonův pád |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Žák se seznamuje s postupy rekatolizace. | Česká nekatolická šlechta |
| Rekatolizace |
| Jezuité |
| Robota a nevolnictví |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Žák si uvědomuje vliv Habsburků na český národ. | Česká nekatolická šlechta |
| Rekatolizace |
| Jezuité |
| Robota a nevolnictví |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Žák vnímá pojem „robota“ a „nevolnictví“. | Česká nekatolická šlechta |
| Rekatolizace |
| Jezuité |
| Robota a nevolnictví |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Žák se seznamuje s politickým zřízením v jednotlivých evropských zemích včetně Ruska | Rusko – samoděržaví |
| Francie – království |
| Velká Británie – královna – anglický parlament |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Žák chápe rozdíl ve vyspělosti evropských zemí. | Severoamerické a britské kolonie |
| Správa kolonií |
| Odlišné vývojové etapy v jednotlivých evropských zemí |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Žák sleduje vývoj emancipace národů | Období mezi revolucí 1848 – 1. světovou válkou |
| Emancipace ve světě |
| Emancipace v českých zemích |
| Technický a vědecký pokrok |
| Cesta k 1. světové válce |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Žák porovnává rozvoj techniky na konci 18. stol. , v průběhu 19. stol. a na počátku století 20. | Technický a vědecký pokrok |
| Cesta k 1. světové válce |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Žák se seznamuje s techniku v 1. světové válce | Cesta k 1. světové válce |
| Průběh a důsledky 1. světové války |
| Vyhlášení Československa |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Žák se orientuje v základních pojmech demokratických systémů. | Totalitní režimy |
| Komunismus |
| Nacismus |
| Fašismus |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Žák charakterizuje jednotlivé systémy režimů, stanoví oblast výskytu ve světě i doma. Umí vyhodnotit nebezpečí a dopad extrémních prvků. | Komunismus |
| Nacismus |
| Fašismus |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Žák pochopí nebezpečí při šíření dopadu na lidskou společnost. | Genocidy |
| Koncentrační tábory |
| Židé |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Žák charakterizuje situaci v ČSR v oblasti politické, kulturní a sociální. Umí porovnat hospodářské a kulturní prostředí. | Československá republika mezi válkami |
| Kultura a věda mezi válkami |
| Zločiny proti lidskosti za II. sv. války |
| Československo za II. sv. války |
| Poválečné uspořádání |
| Poválečné konference |
| Československo po II. sv. válce |
| Život v komunistickém Československu |
| Období normalizace |
| Kultura a věda v poválečném období |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Žák pochopí čtyři fáze vzniku studené války a rozdělení světa do bloků. | Evropská integrace |
| Studená válka a její čtyři fáze |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Umí zařadit státy a organizace východního bloku. | Evropská integrace |
| Studená válka a její čtyři fáze |
| Státy a organizace východního bloku |
| Dění uvnitř východního bloku |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Dokáže sledovat dění uvnitř východního bloku a porovnává je s západními zeměmi. | Dění uvnitř východního bloku |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Vyhodnotí hospodářské problémy mezi evropskými státy vyčerpané válkou | Dekolonizace |
| Osamostatňování kolonií |
| Třetí svět a rozvojové země |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Žák je seznámen s politickou situací v rozvojových zemích s jejich hospodářstvím, s jejich svázaností na kapitalistický systém | Osamostatňování kolonií |
| Třetí svět a rozvojové země |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Žák se orientuje v politickém, kulturním a vědecké struktuře, dokáže hovořit o politické situaci umí se orientovat v oblastech vědecké revoluce. | Sametová revoluce a dění po tom |
| Socialistický realismus |
| Světová kultura |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| **Demokratické systémy**  **( posuzování a hodnocení společenských jevů, procesů z různých úhlů pohledu)** | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * postupnému formování a rozvíjení občanského profilu * orientaci ve významných okolnostech společenského života * utváření vztahů ke skutečnosti * formování vnitřních postojů k důležitým oblastem lidského života * formování vědomí odpovědnosti za vlastní život |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | Počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 0 | | 2. | 0 | | 3. | 0 | | 4. | 0 | | 5. | 0 | | 6. | 1 | | 7. | 1 | | 8. | 0 | | 9. | 1 | |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  **Kompetence k řešení problémů:**   * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * Samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**  **Kompetence komunikativní:**   * Formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * Naslouchá promluvám druhých lidí , porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence občanské:**  **Kompetence občanské:**   * Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. * Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka * Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**  **Kompetence pracovní:**   * Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot * Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivýchvzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl, riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní správní a samosprávní orgány a úřady obcí a krajů | Státní správa a samospráva |
| orgány a instituce samosprávy, jejich úkoly |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Vysvětlí pojmy občan, občanství, vlast a vlastenectví | Naše vlast |
| pojem vlasti a vlastenectví |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Uvede příklady památných míst a významných osobností, které proslavily náš národ | zajímavá a památná místa |
| co nás proslavilo |
| významné osobnosti |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Zná státní svátky a významné dny ČR | státní svátky |
| významné dny |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | státní symboly |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Posoudí vliv masmédií na utváření veřejného mínění a chování lidí | masová kultura |
| prostředky masové komunikace |
| masmédia |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví | Majetek, vlastnictví |
| formy vlastnictví |
| hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání | Majetek, vlastnictví |
| formy vlastnictví |
| hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi | hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům poskytují | Peníze |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | funkce a podoby peněz, formy placení |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Popíše, do kterých důležitých oblastí směřuje rodina své výdaje | rozpočet rodiny |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Pochopí funkci banky, seznamuje se s jednotlivými službami banky | Banka |
| transakce v bance |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Seznamuje se s možností pojištění | pojištění |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Seznamuje se s hospodařením s volnými prostředky | úspory |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Jak krýt deficit. | úspory |
| investice |
| úvěry |
| splátkový prodej |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Seznamuje se s obchodem, tvorbou ceny zboží, | Obchod |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Nabízí a prodává zboží, prakticky zkouší a poznává fungování trhu | Obchod |
| podstata fungování trhu |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Pochopí příjmy státu a rozdělování do jednotlivých oblastí. | Příjmy státu |
| daně |
| DPH |
| příspěvky od státu |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Dávky a příspěvky ze státního rozpočtu | příspěvky od státu |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Orientuje se v projevech chování, umí vhodně komunikovat v dané společnosti | společná pravidla a normy |
| Kulturní život |
| rozmanitost kulturních projevů |
| kulturní hodnoty |
| kulturní tradice |
| kulturní instituce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Naše škola**  **( rozvíjení disciplinovanosti a sebekritiku)** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Naše škola**  **( uvědomění si různosti lidí , názorů a přístupů k řešení problémů)** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| **Power point, prezentace**  **( schopnost úspěšného zapojení do mediální komunikace)** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Masmédia**  **( využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času)** | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Chápe význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska | Podobnost a odlišnost lidí |
| projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání |
| osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Chápe, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky a potlačovat špatné | Podobnost a odlišnost lidí |
| projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání |
| osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | charakter |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí | Zásady lidského soužití |
| morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Vysvětlí, v čem spočívají přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi | Lidská setkání |
| přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost, nerovnost, rovné postavení mužů a žen |
| lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Chápe, že ženy a muži jsou si ve společnosti rovni | Lidská setkání |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost, nerovnost, rovné postavení mužů a žen |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a situacích ohrožení | Lidská setkání |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost, nerovnost, rovné postavení mužů a žen |
| lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | Lidská práva |
| základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana |
| úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech |
| poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Lidská práva |
| základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana |
| úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech |
| poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Uvede nejvýznamnější dokumenty, které se zabývají lidskými právy | Lidská práva |
| základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana |
| úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech |
| poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Rozpozná projevy šikany a diskriminace a dokáže na ně reagovat | Lidská práva |
| základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana |
| úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech |
| poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Globalizace |
| projevy, klady a zápory |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | významné globální problémy |
| způsoby jejich řešení |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | Globalizace |
| významné globální problémy |
| způsoby jejich řešení |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | problémy lidské nesnášenlivosti |
| terorismus, jeho příčiny a potírání |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | problémy lidské nesnášenlivosti |
| terorismus, jeho příčiny a potírání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Lidská práva**  **( angažování při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu)** | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů | Právní řád České republiky |
| význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Seznámí se s významem soudní moci, se soustavou soudů v ČR | Právní řád České republiky |
| význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství) | význam právních vztahů |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání | Protiprávní jednání |
| druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost |
| přestupky a správní řízení |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin | přestupky a správní řízení |
| sankce |
| trestní odpovědnost nezletilých |
| korupční jednání |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Kriticky přistupuje k trestným činům nezletilých | trestní odpovědnost nezletilých |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Seznamuje se s termínem korupce | korupční jednání |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Rozliší nejčastější typy států | Právní základy státu |
| znaky státu, typy a formy státu |
| státní občanství ČR, Ústava ČR |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Seznámí se s Ústavou ČR | státní občanství ČR, Ústava ČR |
| Principy demokracie |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Rozlišuje jednotlivé složky státní moci | Principy demokracie |
| znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Dokáže se orientovat na naší politické scéně | Principy demokracie |
| znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, trh | Principy tržního hospodářství |
| nabídka, poptávka, trh |
| podstata fungování trhu |
| nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | Principy tržního hospodářství |
| nabídka, poptávka, trh |
| podstata fungování trhu |
| nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje | rozpočet státu |
| význam daní |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Vysvětlí daňový systém a objasní význam daní | rozpočet státu |
| význam daní |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Zhodnotí význam členství ČR v EU | Evropská integrace |
| podstata, význam, výhody |
| Evropská unie a ČR |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, orientuje se v jejich činnosti, posoudí jejich význam ve světovém dění | Mezinárodní spolupráce |
| ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody |
| významné mezinárodní organizace (NATO, OSN aj.) |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Uvědomí si a pojmenuje emoce, porozumí pojmům city, afekt, vášeň, nálada | Vnitřní svět člověka |
| vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí |
| systém osobních hodnot, sebehodnocení |
| stereotypy v posuzování druhých lidí |
| city |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Seznámí se s pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání | Vnitřní svět člověka |
| vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí |
| systém osobních hodnot, sebehodnocení |
| stereotypy v posuzování druhých lidí |
| city |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Vysvětlí pojmům stres, konflikt, kompromis a umí zvládat stresové situace | Vnitřní svět člověka |
| vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí |
| systém osobních hodnot, sebehodnocení |
| stereotypy v posuzování druhých lidí |
| city |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cestu k jejich realizaci | Osobní rozvoj |
| životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna |
| význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Popíše, jak lze překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Osobní rozvoj |
| životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna |
| význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Chápe pojmy občan, státní občanství, dvojí občanství, národ, národnostní menšina | občan, státní občanství |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Rozumí pojmům volební právo tajné, rovné, přímé | práva občanů |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | charakter |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Vnitřní svět člověka**  **( napomáhání primární prevenci sociálně - patologických jevů a škodlivých způsobů chování)** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Právní základ státu**  **( pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti)** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| **Orgány a instituce státní správy**  **( otevřený postoj k aktivnímu a zainteresovanému životu ve společnosti)** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Evropská integrace**  **(  Význam Evropské unie)** | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v daném oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * zkoumání      přírodních jevů a jejich souvislostí * využívání      různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) * získávání      dovedností formou práce ve skupinách i samostatně * osvojení      základních fyzikálních pojmů a algoritmů při řešení fyzikálních úloh * formulaci      a pochopení fyzikálních zákonů a jejich využití v praxi   **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**   * frontální      výuka s výkladem pedagoga * skupinová a samostatná práce na projektech a demonstračních cvičeních * laboratorní      práce a práce pokusné pod vedením pedagoga |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 0 | | 2. | 0 | | 3. | 0 | | 4. | 0 | | 5. | 0 | | 6. | 2 | | 7. | 1 | | 8. | 2 | | 9. | 1 | |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Kompetence k učení:**   * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metoda a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu se věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní krok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Kompetence k řešení problémů:**   * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * Samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Rozlišuje termín těleso a látka | Fyzikální tělesa a látky |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Dokáže pojmenovat látky kolem sebe a konkrétní látku dovede zařadit podle skupenství | Fyzikální tělesa a látky |
| Měření fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a čas) |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Rozumí pojmu veličina jako měřitelné vlastnosti těles a umí vyjmenovat některé veličiny | Měření fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a čas) |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Zná značky fyzikálních veličin, základní jednotku a její násobky a díly | Měření fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a čas) |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Dovede zvolit vhodné měřidlo a změřit konkrétní délku, objem těles, hmotnost těles i v případech, kdy tuto hmotnost nelze určit vážením pouze jednoho tělesa, teplotu těles a časový interval | Měření fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a čas) |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Umí užít vztah (nebo ve tvaru ) pro výpočet hustoty látky | Hustota |
| Výpočet hmotnosti a objemu |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Zná jednotky hustoty a umí v matematicko-fyzikálních tabulkách nebo v jiných zdrojích nalézt hustotu některých látek | Hustota |
| Výpočet hmotnosti a objemu |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Umí vypočítat hmotnost tělesa o daném objemu a hustotě a objem tělesa dané hmotnosti a hustoty | Hustota |
| Výpočet hmotnosti a objemu |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Dovede předpovědět, jak se změní délka nebo objem tělesa při změně teploty | Jak pracuje teploměr |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Zná princip kapalinového a bimetalového teploměru | Jak pracuje teploměr |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Umí změřit siloměrem velikost síly | Znázornění a měření síly |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Chápe, že kolem každého tělesa je gravitační pole, které se projevuje gravitační silou | Gravitace |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa | Gravitace |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Znázorní sílu jako orientovanou úsečku, pochopí princip skládání sil | Znázornění a měření síly |
| Skládání sil |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Umí určit směr třecí síly, změřit její velikost a ověřit na jakých parametrech závisí | Tření |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Na základě zákona setrvačnosti objasní jevy z běžného života | Účinky síly (deformační a pohybové) |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Předpoví, k jaké pohybové změně dojde, působí-li na těleso síla | Účinky síly (deformační a pohybové) |
| Tření |
| Skládání sil |
| Newtonovy zákony |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Rozumí vzájemnému silovému působení těles | Účinky síly (deformační a pohybové) |
| Skládání sil |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Experimentálně určí těžiště tělesa | Těžiště |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce v praxi | Otáčivé účinky síly (páka, kladka) |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Má představu o mechanickém pohybu a o jeho relativnosti | Pohyb a klid |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Rozlišuje jednotlivé druhy pohybu | Rozdělení pohybů těles |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas | Rychlost (jednotky, měření, výpočet) |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Používá s porozuměním vztah pro výpočet rychlosti a dovede z něho vypočítat dráhu (čas) | Výpočet dráhy a času |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Umí sestrojit graf závislosti rychlosti na čase | Grafické znázornění rychlosti pohybu |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Charakterizuje zdroj světla a rozliší různá optická prostředí | Světlo a světelné zdroje |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu (zatmění Slunce a Měsíce) | Šíření světla a stín |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Na základě zákona odrazu světla umí vymodelovat vznik obrazu na rovinných a kulových zrcadlech | Zákon odrazu |
| Zobrazení na rovinném zrcadle |
| Kulová zrcadla |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice | Zákon lomu |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Rozezná spojku a rozptylku, pokusem umí nalézt ohnisko tenké spojky | Čočky |
| Optické přístroje |
| Rozklad světla hranolem |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Zná základní částice a jejich uspořádání v atomu | Model atomu |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Rozliší atom a molekulu | Model atomu |
| Molekula |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Porovná vnitřní strukturu pevných, kapalných a plynných látek, působení vazebných sil mezi částicemi a z toho plynoucích různých vlastností | Vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují | Vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou na níž síla působí | Tlaková síla a tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a výpočtem určí jeho velikost | Hydrostatický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Objasní podstatu Pascalova zákona a jeho využití v hydraulickém zařízení | Pascalův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Určuje velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně | Vztlaková síla, Archimédův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Vysloví Archimédův zákon | Vztlaková síla, Archimédův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Vysvětlí vznik atmosférického tlaku a určí tlak plynu v uzavřené nádobě | Atmosférický tlak |
| Přetlak, podtlak |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Umí zelektrizovat těleso třením a jev vysvětlit | Elektrický náboj |
| Elektrické pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Dovede porovnat vlastnosti elektrického a gravitačního pole | Elektrické pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Pojmenuje součástky v elektrickém obvodu a nakreslí jejich značky | Jak znázorňovat jednotlivá zapojení |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Sestaví správně podle schématu elektrický obvod | Jak znázorňovat jednotlivá zapojení |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Vyznačí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu | Elektrický proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Zná označení a jednotku (násobky a díly) elektrického proudu a napětí | Elektrický proud |
| Elektrické napětí |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Zná zdroje stejnosměrného napětí | Elektrické napětí |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Zvládá zapojit měřící přístroje do obvodu a určit velikost elektrického proudu a napětí | Zapojení měřících přístrojů |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Rozliší sériové a paralelní zapojení žárovek (spotřebičů) | Sériové a paralelní zapojení |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Vodivost pevných, kapalných a plynných látek |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Rozumí děrové a elektronové vodivosti | vodivost polovodičů |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Vysvětlí činnost diody na základě PN přechodu | vodivost polovodičů |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Zapojí diodu v propustném a závěrném směru | Jak znázorňovat jednotlivá zapojení |
| vodivost polovodičů |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Chápe na jakých parametrech (materiál a rozměry) závisí velikost odporu | Elektrický odpor |
| Ohmův zákon pro kovy |
| Regulace proudu a napětí v elektrickém obvodu |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Ohmův zákon pro kovy |
| Regulace proudu a napětí v elektrickém obvodu |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Rozlišuje pojmy příkon a práce elektrického spotřebiče a umí je vypočítat | Příkon a energie elektrického proudu |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Prakticky ověří existenci magnetického pole a dokáže ho znázornit indukčními čarami | Magnetické pole trvalého magnetu |
| Magnetické pole Země |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu | Magnetické pole trvalého magnetu |
| Elektromagnet |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Umí vysvětlit podstatu elektromagnetické indukce | Elektromagnetická indukce |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Popíše model elektromotoru | elekromotor |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Objasní vznik střídavého napětí | Střídavý proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Sestaví model transformátoru, popíše jeho funkci a využití v praxi | Transformátor |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Popíše výrobu a přenos elektrické energie | Výroba a přenášení elektřiny |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Zná zásady bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními | Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Používá pojem mechanická práce a výkon k objasnění fyzikálních dějů | Práce |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Zná jednotku práce, výkonu a energie | Práce |
| Výkon |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Chápe význam účinnosti v praxi | Účinnost |
| Energie |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Používá vzorce pro výpočet mechanické práce a výkonu | Výkon |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Určí na čem závisí velikost pohybové energie tělesa | Přeměny mechanické energie |
| Energie v denním životě |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Vypočítá velikost polohové energie | Energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Objasní vzájemné přeměny různých forem energií | Energie |
| Energie v denním životě |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Přeměna energie | Přeměny mechanické energie |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa | Vnitřní energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Odlišuje termín teplo od teploty | Teplo |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Dokáže určit teplo přijaté či odevzdané tělesem | Tepelná výměna |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Rozpozná jednotlivé změny skupenství | Změny skupenství |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Vysvětlí základní meteorologické děje | Meteorologie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Zná využití slunečního záření v praxi | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Umí vysvětlit pojem radioaktivita | Radioaktivita |
| Jaderná energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Odliší vlastnosti jednotlivých druhů záření a způsob ochrany před nimi | Radioaktivita |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Dokáže vysvětlit nebezpečí zneužití jaderné energie | Radioaktivita |
| Jaderná energie |
| Jaderná elektrárna |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Určí zdroje zvuku a podmínky nutné pro jeho šíření | Zvukové jevy |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Vysvětlí vznik ozvěny a dozvuku | Šíření zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Umí určit vztah mezi výškou tónu a kmitočtem | Kmitočet |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Chápe škodlivost nadměrného hluku pro člověka | Ochrana před nadměrným hlukem |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Pojmenuje tělesa, která tvoří Sluneční soustavu a má představu o jejich pohybu | Sluneční soustava |
| Hvězdy a souhvězdí |
| Vesmír |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Objasní střídání dne a noci, čtvera ročních období a vzniku jednotlivých měsíčních fází | Sluneční soustava |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Sluneční soustava |
| Hvězdy a souhvězdí |
| Vesmír |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Využívá dostupných zdrojů informací k aktualizaci poznatků z oblasti astronomie | Sluneční soustava |
| Hvězdy a souhvězdí |
| Vesmír |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.            Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana.  **Využívá metod a forem práce**z aložených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení…) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů a projektových dnů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 0 | | 2. | 0 | | 3. | 0 | | 4. | 0 | | 5. | 0 | | 6. | 0 | | 7. | 0 | | 8. | 2 | | 9. | 2 | |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Kompetence k učení:**   * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metoda a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu se věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní krok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Kompetence k řešení problémů:**   * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * Samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Dokáže rozlišit skupenství látek a jejich přeměny | Skupenství látek |
| Zkoumání látek |
| Sublimace látek |
| Vlastnosti látek |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Rozliší fyzikální a chemický děj | Chemické děje |
| Vliv změn teploty na rychlost rozpouštění látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Orientuje se v zásadách bezpečné práce ve školní práci i v běžném životě | Laboratorní řád |
| Ochrana a bezpečnost zdraví při mimořádných událostech |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Zná některé nebezpečné látky a přípravky | Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Zvládne poskytnutí 1. pomoci při úrazu, poleptání a popálení | Zásady bezpečnosti práce ve školní praci i v běžném životě |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Dokáže rozpoznat směsi různorodé a stejnorodé | Vlastnosti látek |
| Směsi, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoků |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Umí vypočítat hmotnostní zlomek a koncentraci roztoku | Směsi, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoků |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Prakticky provádí oddělování složek směsí | Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | Slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů | Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Dokáže užívat pojem chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech | Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo |
| Chemické sloučeniny – chemická vazba |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | Dokáže zapsat rovnici chemické reakce | Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | Porozumí principu zákonu zachování hmotnosti | Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí | Redoxní reakce |
| Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |
| Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | Aplikuje poznatky a faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi | Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Umí vysvětlit pojem oxid, zná pravidla názvosloví oxidů, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak | Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů |
| Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti a použití vybraných solí, názvosloví solí |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě | Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Orientuje se v pojmech reaktantů a produktů neutralizace | Neutralizace |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Aplikuje příklady užití neutralizace v praxi | Stanovení pH roztoků |
| Hnojiva |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Umí vysvětlit pojem sůl | Kyselost a zásaditost roztoků, pH |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Zná chemický princip výroby páleného a hašeného vápna | Neutralizace |
| Princip tvrdnutí malty |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Umí vypočítat koncentraci roztoků | Roztoky, směsi |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Umí popsat fyzikální vlastnosti látek | Vlastnosti látek |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Upevňuje znalosti názvosloví oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí | Opakování učiva anorganické chemie |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Orientuje se PSP, umí poskytnout první pomoc při popálení nebo potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem | Laboratorní řád |
| Bezpečnost práce v chemické laboratoři |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Dokáže reagovat na mimořádné situace a události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek | Chování člověka při mimořádných událostech |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | Zvládne vyjmenovat chemické provozy v našem okolí | Využití chemických surovin a jejich další zpracování |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Dokáže vyjmenovat základní uhlovodíky – methan, ethan, propan, butan, etylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje | Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkiny, areny |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí | Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje | Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Částečně zvládne zapsat vzorce metanolu, etanolu, kyseliny mravenčí a kyseliny octové, zná jejich vlastnosti a použití | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy | Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Rozlišuje bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny | Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Zvládne uvést příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska zásad zdravé výživy | Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Seznámí se s principem výroby surového železa, koroze a způsobem ochrany železných výrobků před korozí | Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika výroby v souvislosti s životním prostředím |
| Recyklace |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Umí vysvětlit pojem recyklace surovin | Recyklace |
| Průmyslová hnojiva |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Používá bezpečně spotřebiče doma i při školních experimentech | Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Částečně zvládne popsat vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv | Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika |
| Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Částečně rozlišuje různé druhy plastů, jejich vlastnosti, význam a likvidaci | Plasty a syntetická vlákna |
| Detergenty, pesticidy, insekticidy |
| Léčiva a návykové látky |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Zvládá pochopit princip fotosyntézy | Fotosyntéza |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Zná zastoupení bílkovin, sacharidů a tuků v běžném životě | Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Složení roztoků, příprava roztoků | roztoky a příprava |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Zvládne jednoduché chemické pokusy - oddělování složek roztoku | roztoky a příprava |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | 1. | 0 | | --- | --- | | 2. | 0 | | 3. | 0 | | 4. | 0 | | 5. | 0 | | 6. | 2 | | 7. | 2 | | 8. | 2 | | 9. | 1 | |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Kompetence k učení:**   * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metoda a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu se věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní krok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Kompetence k řešení problémů:**   * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * Samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života | Země a život |
| Planeta země – kolébka života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Vysvětlí podstatné zákonitosti živé a neživé přírody | Vznik atmosféry, hydrosféry, vývoj živé hmoty, vznik ozonosféry a biosféry |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Zkoumání přírody |
| Projevy života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Umí pracovat s lupou a mikroskopem, zvládne vytvořit preparát | Mikroskop |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií | Buňka, pletiva, tkáně, orgány |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Vymezí základní projevy života, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí | Fotosyntéza a dýchání |
| Třídění organismů – význam a zásady |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců | Ekosystémy, porušování rovnováhy v přírodě |
| Opakování a procvičování jednotlivých skupin probíraných živočichů |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčného a mnohobuněčného organismu | Buňka, pletiva, tkáně, orgány |
| Sinice |
| Prvoci |
| Řasy |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Pozná pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté | Houby bez plodnic – základní charakteristika |
| Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a 1.pomoc při otravě houbami |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci | Mnohobuněční živočichové – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, mlži a plži, kroužkovci, členovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů | Pavoukovci |
| Korýši |
| Hmyz – rybenky, vážky, švábi, saranče, kobylky , strašilky, vši, stejnokřídlí, ploštice |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě | Ekosystémy, porušování rovnováhy v přírodě |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Využívá dostupných informačních zdrojů | Síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, blechy, motýli, ostnokožci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Je schopen analyzovat informace | Práce s odbornou publikací, klíče poznávání živočichů |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Rozpozná podstatné informace | Práce s odbornou publikací, klíče poznávání živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Částečně zvládne zařazení vybraných organismů do taxonomických jednotek, podle způsobu života, výživy a výskytu | Ekosystémy, porušování rovnováhy v přírodě |
| Opakování a procvičování jednotlivých skupin probíraných živočichů |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Dokáže jednoduše popsat příklady dědičnosti v praktickém životě | dědičnost |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Umí uvést na příkladech význam virů a bakterií, pozná nám prospěšné bakterie | Vztahy mezi organismy |
| Viry |
| Bakterie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Rozmanitost podmínek na Zemi**  **( uvědomění si základních a jedinečných podmínek pro život na Zemi)** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Ochrana životního prostředí**  **( aktivní zapojení do ochrany přírody)** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Pestrost a rozmanitost přírody**  **( přírodní společenstva, jejich zastoupení v přírodě - uvědomění si jedinečnosti přírody)** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Ochrana přírody**  **( uvědomování si možných dopadů lidské činnosti na životní prostředí)** | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Seznámil se s vybranými živočichy | Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Dokáže objasnit způsob života různých živočichů a jejich význam v přírodě | Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Umí vysvětlit příčiny chování vybraných živočichů | Rozšíření, význam a ochrana živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Zná pojem domestikace | Domestikace živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Používá presentaci vlastní tvorby před spolužáky | Etologie živočichů |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Posoudí důsledky zásahů člověka do přírody | Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Dokáže vysvětlit základní fyziologické procesy | Přechod rostlin na souš |
| Vyšší rostliny – mechorosty, kapradiny, nahosemenné rostliny |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Rozliší základní rostliny | Vyšší rostliny – mechorosty, kapradiny, nahosemenné rostliny |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Chápe funkce jednotlivých orgánů | Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Částečně zvládne pochopit principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování | Fyziologie rostlin – fotosyntéza |
| Vegetativní rozmnožování |
| Opylení a oplození |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Aplikuje své znalosti ve vyhledávání a určování rostlin | Systematika rostlin – krytosemenné rostliny, jednoděložné rostliny, dvouděložné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Poznává a zařazuje dané zástupce běžných druhů rostlin | Systematika rostlin – krytosemenné rostliny, jednoděložné rostliny, dvouděložné rostliny |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě | Ochrana přírody – CHKO, přírodní parky a další |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Uvědomuje si nutnost ochrany přírody a životního prostředí | Ochrana přírody – CHKO, přírodní parky a další |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Seznámil se s různými typy ekosystémů | Praktické metody poznávání přírody – založení herbáře, používání klíče rostlin a živočichů, práce s lupou a mikroskopem |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Zná vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím | Praktické metody poznávání přírody – založení herbáře, používání klíče rostlin a živočichů, práce s lupou a mikroskopem |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Rozlišuje chování živočichů, jejich dorozumívání | Základy etologie |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Seznámil se s využitím etologických poznatků v praxi | Základy etologie |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Ovládá presentaci vlastní tvorby před spolužáky | Základy etologie |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Porovnává jednotlivé vývojové stupně člověka | Původ a vývoj člověka |
| Lidské rasy |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Umí vysvětlit rozdíly mezi lidoopem a člověkem | Původ a vývoj člověka |
| Lidské rasy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Pochopil stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy | Anatomie a fyziologie člověka |
| Soustava pohybová, opěrná, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídící |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Zvládne základy poskytnutí 1.pomoci při úrazech | Zásady 1.pomoci |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Pozná příznaky infekčních a civilizačních chorob | Nemoci, úrazy, prevence |
| Praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Rozezná závažná poranění a život ohrožující stavy | Zásady 1.pomoci |
| Nemoci, úrazy, prevence |
| Praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Dokáže vysvětlit co je podstatou zdravého životního stylu | Životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Chápe problém drog – zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek | Toxikomanie |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Umí vysvětlit tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání | Fylogeneze a ontogeneze člověka |
| Vývin lidského jedince, názory na vznik života |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Částečně chápe podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací | Základy nauky o dědičnosti (genetiky) |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály | Praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou a mikroskopem |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Částečně porozumí vzniku Sluneční soustavy | Země – naše planeta |
| Vznik a stavba Země |
| Geologické vědy |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Umí rozlišit sféry Země | Země – naše planeta |
| Vznik a stavba Země |
| Geologické vědy |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Dokáže určit vybrané nerosty, porovnává jejich fyzikální chemické vlastnosti | Mineralogie – přehled nerostů |
| Vnitřní stavba krystalů |
| Chemické a fyzikální vlastnosti nerostů |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam | Pedologie – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Zvládne částečně vysvětlit základy deskové tektoniky | Geologické děje – vnitřní a vnější geologické procesy – jejich příčiny a důsledky |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Rozliší vnitřní a vnější geologické děje | Geologické děje – vnitřní a vnější geologické procesy – jejich příčiny a důsledky |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Rozumí pojmu půdotvorní činitelé a umí je vyjmenovat | Petrologie – vznik, vlastnosti hornin, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců |
| Devastace půdy |
| Rekultivace půdy |
| Názory na vznik a vývoj života na Zemi |
| Éry vývoje země |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Zvládne rozčlenit jednotlivá geologická období do útvarů | Názory na vznik a vývoj života na Zemi |
| Éry vývoje země |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Orientuje se v geologické stavbě a v geologickém vývoji území ČR a svého regionu | Geologický vývoj a stavba území ČR |
| Český masív |
| Západní Karpaty |
| České středohoří |
| klimatické změny |
| příčiny vzniku mimořádných událostí |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Aplikuje pravidla při vycházkách do terénu, exkurzích a školních projektech | Ochrana životního prostředí |
| Základy ekologie |
| Podnebí a počasí ve vztahu k životu |
| Globální problémy a jejich řešení |
| Organismy a prostředí |
| Přirozené a umělé ekosystémy |
| Rovnováha v ekosystému |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Svým pojetím navazuje především na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na ostatní vzdělávací oblasti.  Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, snaží se porozumět některýmjevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, učí respektovat odlišnosti života jiných národů.  **Využívá metod a forem práce**založených převážně nežákovské spolupráci ( práce ve dvojicích a malých týmech ),vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 0 | | 2. | 0 | | 3. | 0 | | 4. | 0 | | 5. | 0 | | 6. | 2 | | 7. | 2 | | 8. | 2 | | 9. | 1 | |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Kompetence k učení:**   * Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metoda a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu se věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. * Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní krok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Kompetence k řešení problémů:**   * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * Samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence digitální:**   * získávání a vyhodnocování informací o zemích Evropy a světa * orientace v nabídce pracovních příležitostí |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost číst mapy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení spolupráce. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Umí vyhledat v atlase geografické objekty s použitím rejstříku | Rejstřík atlasu |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Dokáže rozlišit pojem mapa, plán, glóbus | Mapový klíč |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Seznámí se s mapou v elektronické podobě | Symboly a smluvené značky |
| Mapy na internetu |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Dokáže rozlišit jednotlivé druhy map | Druhy map |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Orientuje se v různých vyjádřeních nadmořské výšky v mapě | Druhy map |
| Znázornění nadmořské výšky v mapě |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Zvládá orientaci a určování zeměpisné polohy podle zeměpisné sítě na mapě | Vrstevnice |
| Rovnoběžky a poledníky |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Realizuje základní matematické operace s měřítkem mapy | Zeměpisná síť |
| Měřítko mapy |
| Výpočet přibližné skutečné vzdálenosti pomocí mapy a jejího měřítka |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Dokáže orientovat mapu a plán vzhledem ke světovým stranám | Práce s mapou místní krajiny |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Dokáže na glóbusu a mapách rozpoznat tvary jednotlivých světadílů a oceánů | Práce s mapou místní krajiny |
| Práce s buzolou |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Chápe současné rozmístění světadílů a oceánů jako výsledek pohybů litosférických desek | Světadíly a oceány |
| Vznik dnešních pevnin |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Dokáže se orientovat v plánu sídla, ve kterém trvale žije | Práce s katastrální mapou obce |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Dokáže naplánovat dle vlastních možností trasu pro výlet do okolí svého bydliště | Práce s katastrální mapou obce |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Dokáže vyjmenovat a přiměřeně popsat tělesa sluneční soustavy | Slunce |
| Měsíc |
| Zajímavé objekty sluneční soustavy |
| Tvar Země |
| Zemské osa a její naklonění |
| Střídání dne a noci |
| Rok v České republice |
| Stavba zemského tělesa |
| Místní a světový čas |
| Časová pásma |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Dokáže popsat planetu Zemi | Tvar Země |
| Zemské osa a její naklonění |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Dokáže pojmenovat a přiměřeně popsat jednotlivé přírodní sféry Země | Litosféra |
| Hydrosféra |
| Atmosféra |
| Pedosféra |
| Biosféra |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Seznámí se s pohyby litosférických desek a důsledkem těchto pohybů | Litosféra |
| Zemětřesení |
| Sopečná činnost |
| Vznik pohoří |
| Zvětrávání |
| Činnost větru, tekoucí vody, ledovců a organismů |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Dokáže vyjmenovat a přiměřeně popsat jednotlivé krajiny na Zemi | Tropický deštný les |
| Savany |
| Pouště |
| Subtropy |
| Stepi |
| Lesy mírného pásu |
| Tundra |
| Polární pustiny |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Umí rozlišit pojem kulturní a přírodní krajina | Přírodní krajina |
| Kulturní krajina |
| Druhy kulturních krajin |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Dokáže rozlišit, vyjmenovat a přiměřeně popsat jednotlivé druhy kulturních krajin | Šířková pásmovitost krajin |
| Výšková stupňovitost krajin |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Dokáže daný typ krajiny zařadit do podnebného pásu | Přírodní krajina |
| Kulturní krajina |
| Druhy kulturních krajin |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Dokáže v krajině určit pomocí buzoly světové strany a orientovat se podle nich | Práce s buzolou v krajině |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Seznámí se s turistickými značkami a jejich praktickým využitím | Turistické značky |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Dokáže přiměřeně zhodnotit přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů | Přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Dokáže vymezit v rámci daného světadílu další dílčí regiony | Další možná členění světadílů na oblasti se stejnými znaky |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Dokáže ukázat na mapách jednotlivé světadíly a oceány | Světadíly a oceány na mapách |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Dokáže lokalizovat významné oblasti světadílů podle zvolených kritérií | Světadíly a oceány na mapách |
| Nejvyspělejší státy světa |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Přiměřeně zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry vybraných států světa | Geografie vybraných států světa |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Dokáže přiměřeně popsat určité změny ve vybraných regionech | Změny politické, demografické, ekonomické týkající se vybraných regionů světa |
| Vliv kolonizace na rozvoj určitých oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Geografie vybraných států světa**  **( utváření jinakosti a kulturní rozmanitosti)** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Přírodní a společenské poměry jednotlivých světadílů**  **( kultivování postojů k Evropě a ke světu)** | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Dokáže zařadit své bydliště do systému vyšších celků | Bydliště, okres, kraj, stát, světadíl |
| Podřipsko |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Zná sousední a jiná významná sídla v okolí svého bydliště | Bydliště, okres, kraj, stát, světadíl |
| Podřipsko |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Dokáže přiměřeně charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry Ústeckého kraje | Ústecký kraj |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Umí popsat některé vazby s okolními regiony | Specifika Ústeckého kraje |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Dokáže zhodnotit polohu České republiky v Evropě | Poloha České republiky |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Umí přiměřeně charakterizovat přírodní poměry České republiky | Česká kotlina |
| Pohraniční pohoří |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Charakterizuje surovinovou základnu České republiky | Nerostné suroviny |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Dokáže Českou republiku zařadit do podnebného pásu a popsat některé vlivy ovlivňující podnebí | Podnebí |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Zná a dokáže na mapách ukázat významné vodní toky a plochy České republiky | Vodstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Orientuje se ve složení populace České republiky | Obyvatelstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Zná významné hospodářské oblasti | Průmysl a zemědělství |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Zná hlavní dopravní uzly a trasy | Doprava |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Dokáže pojmenovat a ukázat jednotlivé kraje České republiky na mapách | Kraje České republiky |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Dokáže přiměřeně charakterizovat tyto kraje | Kraje České republiky |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Zná organizace v rámci Evropy, jejichž je Česká republika členským státech | Evropská unie |
| NATO |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Dokáže vyjmenovat některé příklady práv občanů vyplývajících ze členství v EU | Co přináší členství v EU občanům |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Dokáže se pohybovat podle vytyčené turistické stezky v areálu obce a plnit na stanovištích jednoduché topografické úkoly | Terénní cvičení |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Orientuje se v počtu obyvatel na Zemi a jejich rozmístění v závislosti na přírodních podmínkách | Obyvatelstvo na Zemi |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Aktivně využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění a počtech obyvatel | Vybrané demografické ukazatele |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Dokáže charakterizovat jednotlivé lidské rasy a na vybraných příkladech zhodnotí mozaiku multikulturního světa | Lidské rasy |
| Rasismus |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Dokáže objasnit pojem urbanizace a zhodnotit její důsledky v rozvojových státech | Urbanizace |
| Chudinské čtvrti |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Dokáže na mapě ukázat významné aglomerace a megalopole | Aglomerace |
| Megalopole |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Aktivně využívá tematických map pro vymezení hlavních oblastí těžby nerostných surovin, energetických zdrojů , průmyslových oblastí a pěstování vybraných zemědělských plodin | Zemědělství |
| Nerostné suroviny |
| Průmysl |
| Doprava |
| Cestovní ruch |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Zná konkrétní výrobky jednotlivých průmyslových odvětví | Průmysl |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Zná možnosti využití vybraných zemědělských plodin | Zemědělství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Dokáže zhodnotit lokalizační faktory jednotlivých odvětví hospodářství | Lokalizační faktory |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Dokáže porovnat hospodářství států vyspělých a rozvojových | Vzájemná propojenost mezi jednotlivými odvětvími hospodářství |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Dokáže vyjmenovat znaky, podle kterých se mohou státy světa rozdělovat do skupin | Společné a odlišné znaky států |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Dokáže rozdělit státy podle vybraného znaku do skupin | Státy světa podle rozlohy a polohy |
| Státy světa podle původu a počtu obyvatel |
| Státy světa podle správního členění, státního zřízení a formy vlády |
| Státy světa podle politického systému |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Zná významná světová politická a hospodářská seskupení států | Mezinárodní organizace |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Dokáže na mapě lokalizovat ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů | Státy světa podle politického systému |
| Ohniska konfliktů |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Umí ukázat nově vzniklé státy světa na mapě | Nové státy na mapě světa |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Dokáže objasnit pojem ekosystém a zná jeho složky | Ekosystém |
| Oceán –světový ekologické problém |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Umí přiměřeně popsat nejzávažnější ekologické problémy | Znečištění atmosféry - světový ekologické problém |
| Kyselý déšť - světový ekologické problém |
| Tropický deštný les - světový ekologické problém |
| Přelidnění a hlad - světový ekologické problém |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Vyjmenuje některé nebezpečné situace při pobytu a pohybu ve volné přírodě | Nebezpečné situace |
| Živelné pohromy |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Navrhne možnosti , jak se zachovat v dané nebezpečné situaci | Nebezpečné situace |
| Živelné pohromy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Lidské rasy**  **( utváří a koriguje hodnotový systém žáků, vnímání odlišností, tolerování jiných národnostních, etnických, náboženských skupin a spolupráce s nimi)** | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor hudební výchova je zařazen do všech ročníků. Rozvíjí tvořivé schopnosti a vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.  Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních a poslechových činností, vhodně doplněných hudebně pohybovými aktivitami. Žák si díky nabytým schopnostem osvojuje komunikaci zpěvem, pohybem, hrou na nástroj.  V hodinách se využívají metody založené jak na činnosti kolektivu, tak jednotlivce i skupiny.  V rámci hudební výchovy si žák osvojuje umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a zkouší vnímat umělecká díla i v jejich historických souvislostech.  Umění se stává prostředkem komunikace, obohacuje citový život. Žák si upevňuje toleranci k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.  **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**   * frontální výuka s výkladem pedagoga * skupinováa samostatná práce * poslechové činnosti * projekce a ukázky |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 1 | | 2. | 1 | | 3. | 1 | | 4. | 1 | | 5. | 1 | | 6. | 1 | | 7. | 1 | | 8. | 1 | | 9. | 0 | |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**  **Kompetence komunikativní:**   * Formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * Naslouchá promluvám druhých lidí , porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozeznává tóny od zvuků, rozlišuje hlasitost tónů (nahlas x potichu) a rychlost (rychle x pomalu) v hudbě | Zvuky a tóny |
| Hlasitost v hudbě |
| Rychlost v hudbě |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Seznamuje se s Orffovým instrument. a zkouší jej používat v jednodu-chých rytmech | Melodie klesající a stoupající |
| Bicí nástroje a dětské hudební nástroje |
| Rytmus |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Dovede zpívat dle svých možností za doprovodu nástroje a seznamuje se se správným dýcháním | Správné dýchání |
| Výška a délka tónů |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozezná nejznámější hudební nástroje (flétna, kytara, housle, klavír) a snaží se je rozeznat v poslechových ukázkách | Druhy hudebních nástrojů |
| Koncert |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Procvičuje získané znalosti vlastností tónů i rychlosti hudby | Takt dvoudobý |
| Tempo |
| Dynamika |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Seznamuje se s pojmem virtuos, refrén, repetice; používá získané vědomosti při zpěvu; odhaluje spojitost textu a hudby (hudební divadlo) | Virtuos |
| Zvířátka v hudbě |
| Refrén |
| Hudební divadlo |
| Obřadní hudba (svatba) |
| Repetice |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Snaží se vědomě používat pohyb na hudbu, vytváří jednoduché taneční kroky | Zvířátka v hudbě |
| Noty a pomlky |
| Takt třídobý |
| Tanec |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Upevňuje své znalosti o délce, výšce a hlasitosti not, rozeznává změny dynamiky i tempa v jedn. ukázkách | Notová osnova |
| Vlastnosti not |
| Hra na tělo |
| Kánon |
| Rytmus, dvoudobý takt |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Snaží se díky seznámení s hudbou jiných kultur o vlastní improvizace | Hudba různých kultur |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Seznamuje se s pojmem solmizační slabiky a pentatonika | Dirigování |
| Solmizační slabiky |
| Pentatonika |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Za pomoci učitele provádí různé pohyby v závislosti na metru, tempu, dynamice a směru melodie | Pohyb v hudbě |
| Tempo |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Uvede příklady dechových nástrojů a rozezná trubku, flétnu a (s nápovědou) klarinet | Dirigent a dirigování |
| Hudební vyjadřovací prostředky |
| Dechové hudební nástroje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Poslechové činnosti- interpretace hudby**  **( poznávání a tolerování odlišností jiných národností, etnických a jiných skupin)** | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Seznamuje se s pojmem hudební forma | Hudební forma |
| Dvoudobý a čtyřdobý takt |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Seznamuje se s pojmem variace, pokouší se o improvizaci | Programní hudba |
| Smyčcové nástroje |
| Metronom, hud. Posuvky |
| Pomlky, variace |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Upevňuje si znalosti hudebních nástrojů a dokáže je třídit do skupin; používá Orffův instrumentář k doprovodu zpívaných písní | Nástrojové skupiny |
| Hudební barvy |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Zvládá polkový krok, snaží se pohybově improvizovat na lidové písně | Hudba humorná, slavnostní, vojenská |
| Lidová muzika |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Snaží se zpívat intonačně čistě písně lidové i umělé | Píseň a opera |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | seznamuje se s pojmem árie, rozeznává operní mužské a ženské hlasy (hluboké a vysoké) | Lidová muzika |
| Píseň a opera |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Upevňuje a prohlubuje si znalosti hudebních výrazových prostředků, snaží se v poslechu rozeznávat změny rytmu, tempa, dynamiky | Oktáva |
| P.I. Čajkovskij |
| W.A. Mozart |
| Rytmus, metrum, takt |
| Tónina, tónika, dominanta |
| J.S. Bach |
| Italské názvosloví (tempo) |
| Smyčcové kvarteto |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Opakuje a upevňuje si znalosti o tanci (jednoduché taneční kroky), snaží se hudbu ztvárňovat pohybem; seznamuje se s pojmem balet | Druhy tanců, balet |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Seznamuje se s pojmem rondo a hravou formou si osvojuje tuto hudební formu (zpěv, rytmické hry, tanec) | Rondo |
| B. Smetana |
| Opera |
| Dvořák |
| Symfonický orchestr |
| Zvuky primitivních nástrojů |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Opakuje a prohlubuje si pěvecké, poslechové i pohybové dovednosti, využívá Orffův instrumentář | Lidová píseň, dvojhlas |
| Interval |
| Hudebně výrazové prostředky |
| Nástroje v lidové hudbě |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Pokouší se reprodukovat různé písně (různých časových období), vytváří rytmické doprovody, pokouší se o hudební improvizaci | Posuvky |
| Rozdělení ženských a mužských hlasů |
| J. J. Ryba |
| Akord |
| Proměny písně ve staletích |
| Opera a její velikáni |
| Opereta, hudební revue, muzikál |
| Národní divadlo |
| Melodram, scénická hudba |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Seznamuje se a zpívá lidové písně domácí i ze světa; vědomě používá pěvecké návyky v mluvním projevu (větná melodie, dýchání, intonace); uvědomuje si jedinečnost hlasu svého i druhého | Lidová píseň |
| Lidský hlas |
| Koncert, sonáta |
| Hudba jako kulisa, hudba a drogy |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Upevňuje své znalosti různých tanců, snaží se zařazovat tance do stylových období; objevuje propojení tance s písní v muzikálu a pokouší se o vlastní pohybové vazby | Symfonie a symfonická báseň |
| Tanec |
| Muzikál |
| Hudební přehrávače a nosiče |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| **Tanec, muzikál**  **( využívání médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění v**olného času) | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Uvědomuje si souvislost hudby s pohybem, literaturou, s jinými lidskými činnostmi | Artificiální a nonartificiální hudba |
| Původ hudby, nejstarší hudební nástroje |
| Kytara a její značky |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Seznamuje se a zkouší zpívat písně jazzové, country, rokenrol | Jazz |
| Country a western, rock and roll |
| Středověk a gotika |
| Renesance |
| Baroko |
| Beatles a Rolling Stones |
| Česká hudební renesance |
| Česká moderní hudba od 70. let 20. st. k současnosti |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Seznamuje se s různými hudebními trendy 20. století, rozeznává hudební barvy, pokouší se chápat sémantické | Beatles a Rolling Stones |
| Klasicismus a romantismus |
| Vážná hudba 20. století |
| Česká vážná hudba 20. století |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Snaží se porovnávat jednotlivé hudební slohy, s akcentem na hudbu českou; zkouší se orientovat v typických znacích jednotlivých stylů; srovnává hudbu starší i soudobou, využívá své poslechové i zpěvácké zkušenosti k vnímání hudby | Počátky českých hudebních dějin |
| Počátky české populární hudby |
| Středověk hudba |
| Česká hudební renesance |
| Jazz a swing v české hudbě |
| České hudební baroko |
| Česká populární hudba na počátku 20. století |
| Český klasicismus a romantismus |
| Český big beat |
| Česká vážná hudba 20. století |
| Česká moderní hudba od 70. let 20. st. k současnosti |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace * chápání umění a kultury v jejich vzájemné Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.   V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.  *Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti*jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.  *Obsahem Uplatňování subjektivity*jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.  *Obsahem Ověřování komunikačních účinků*jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.  **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**   * provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot * spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností * uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života * zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.   **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**   * frontální      výuka s výkladem pedagoga * skupinová a samostatná práce na projektech   vlastní tvorba a samostatné práce |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 1 | | 2. | 2 | | 3. | 2 | | 4. | 2 | | 5. | 2 | | 6. | 2 | | 7. | 2 | | 8. | 1 | | 9. | 1 | |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**  **Kompetence komunikativní:**   * Formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * Naslouchá promluvám druhých lidí , porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Dokáže rozpoznat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření. Zvládne je porovnávat a třídit na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | zahájení a ukončení výtvarné činnosti přípravou a úklidem pracovního prostoru |
| správné namíchání a nanášení barev |
| orientace v základních výtvarných technikách |
| uplatňování kreativity, schopnost empatie |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Umí vyjádřit rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření dokáže zvolit vhodné prostředky. | výtvarné vyjadřování změn v přírodě |
| vnímání okolního prostředí jako zdroje inspirace |
| uvědomování své originality a svobodné volení prostředků k výtvarnému vyjadřování |
| orientace v lidových zvycích a tradicích |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Zvládne interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace dokáže porovnávat se svojí dosavadní zkušeností. | pojmenovávání ilustrací a jejich pochopení v rámci literárního díla |
| modelování reliéfní kompozice |
| správné chování při návštěvě kulturní a společenské akce |
| hledán a uvědomování si vlastních pocitů a prožitků a jejich výtvarné ztvárnění |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Dokáže rozpoznat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření. Zvládne je porovnávat a třídit na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | organizace vlastní výtvarné činnosti |
| rozeznávání barev – základních, podvojných |
| rozvoj fantazie a výtvarné vyjadřování podle citového prožitku |
| výtvarné pozorování objektů a jejich následné zachycení |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Umí vyjádřit rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření dokáže zvolit vhodné prostředky. | rozeznávání různých výtvarných technik |
| kreativita, originalita, schopnost empatie |
| soustřeďování na vlastní pocity a zážitky |
| výtvarné vyjadřování linie a figury |
| svobodná - vhodná volba výtvarných prostředků |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Zvládne interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace dokáže porovnávat se svojí dosavadní zkušeností. | schopnost práce ve skupině |
| výtvarné zobrazení lidských vztahů a jednání |
| výtvarné zachycení lidových zvyků a tradic |
| význam kulturních památek a důležitost jejich ochrany |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Je schopen v tvorbě projevit své vlastní životní zkušenosti; dokáže při tom uplatnit v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. | vlastní organizace výtvarné činnosti |
| rozvoj vlastní fantazie a schopnost výtvarně se vyjádřit podle citů, pocitů a nálad |
| výtvarné ztvárnění průběhu děje |
| zachycení linie postav v klidu i v pohybu |
| zaznamenání siluety i detailu v dětském způsobu vidění |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Umí vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření umí volit vhodné prostředky. | rozeznávání barev studených a teplých |
| určení vlastností barev |
| zachycení tvaru těla živočichů v pohybu |
| výtvarné zachycování změn v přírodě |
| rozpoznávání a reprodukce symbolů své země |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Zvládne na základě vlastní zkušenosti nalézat a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | hledání zdrojů inspirace v sociálním či přírodním prostředí a na tomto základě ztvárněné emfatické výtvarné dílo |
| vnímání rozmanitosti kultur a zvyklostí různých skupin a národů |
| vnímání výtvarného umění jako bohatství země |
| interpretace pocitů a vjemů z výtvarného díla |
| uvědomování si ochrany kulturních památek |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | Umí při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření; dokáže je porovnávat na základě vztahů. | realizace námětu pomocí výtvarných prostředků |
| zohledňování vlastního i obecného vnímání a dosahování vzájemného porozumění |
| výtvarné vyjadřování věcí a vztahů v reálném světě |
| hry a experimentování se zobrazenými objekty |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | Umí užívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. | citlivé vnímání a vyjadřování barvy, tvaru a linie |
| spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí |
| modelování reliéfní kompozice na základě vnímání vlastních zkušeností a prožitků |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Dokáže nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; zvládne je uplatňovat v plošné, objemové i prostorové tvorbě. | pochopení vlastního těla jako zdroje inspirace, prožitku a prostředku k výtvarnému ztvárnění |
| objevování a utváření si vlastního názoru a postoje na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost |
| rozvíjení své fantazie a jejího výtvarného vyjadřování podle citů a nálad |
| výtvarné přepisování skutečností na základě pozorování okolí |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Umí porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky |
| rozvoj komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díly, divadelního představení, filmu, koncertu |
| výtvarné zachycení zvyků a tradic |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Dokáže se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. | vyjadřování subjektivních pocitů a nálad |
| rozvoj pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Zvládá osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; umí pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění). | rozvíjení vlastní citlivosti a seberealizace |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | rozvoj estetického vnímání předmětů denního života |
| rozvoj originality |
| spojování výsledků výtvarných her s písmem |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Dokáže nalézat a do komunikace v sociálních vztazích zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy), Země, vesmír |
| účinná spolupráce se spolužáky – uplatňování účinků komunikace (obhájení svého názoru a prezentace svého díla) |
| uplatňování seberealizace a kreativity |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Dokáže vybírat, vytvářet a pojmenovávat co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; umí je uplatňovat pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; zvládne variovat různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. | vizuálně obrazné elementy (linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v obrazové ploše) |
| zachycení děje v konkrétním prostoru |
| grafické zachycení a vyjádření přírodního útvaru či jeho detailu |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Dokáže rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. | vztahy vizuálně-obrazných elementů (podobnost, kontrast, rytmus, struktura apod.) |
| náčrt základních proporcí postavy |
| dekorativní reliéf |
| vyjádření vztahu dvou lidí prostřednictvím postav nebo jejich částí (ruka, hlava…) |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Zvládá porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; umí vysvětlit své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. | akční tvar malby a kresby |
| hodnocení vlastního uměleckého projevu v porovnání s výkonem a výtvarným projevem spolužáků |
| uvědomování si rozdílných názorů k přístupu k řešení problému a k výtvarnému vyjadřování se |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Vizuálně obrazné elementy, tvar, linie , objem**  **( uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)** | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Dokáže užívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. | vytváření systémů pro rozlišování barevných tónů a dalších světelných kvalit na základě jejich porovnávání |
| vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí |
| mytologie, báje a pověsti, pohádky |
| představy, sny a přání |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Umí vybírat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření; zvládá porovnávat a hodnotit jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. | uvědomování si významu ochrany kulturních památek |
| seznámení se s nejvýznamnějšími památkami našeho kulturního dědictví |
| nauka o barvě |
| vnitřní svět lidí |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Zvládá rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | uvědomování si vlastních identity a získání přehledu o vlastním sociokulturním zázemí |
| stres, duševní hygiena |
| imaginace |
| portrétní kresba |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Umí rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. | uvědomování si vztahů vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, apod.) |
| proměna ideálu lidského těla na příkladech výtvarných děl z historie a různých kultur |
| okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnost |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Zvládá interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | orientace v oblasti moderního a současného výtvarného umění |
| práce se světlem a barvou v konkrétním prostoru |
| využívání médií jako zdroje výtvarných informací |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Dokáže porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. | textil jako výrazový prostředek |
| diskutování o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů |
| prezentace vlastní tvorby před spolužáky |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Dokáže ověřovat komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a jejich tvorba |
| orientace v současném užitém umění |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | rozvoj kreativní činnosti prostřednictvím fantazie, vnímání |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Umí užívat prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě umí užívat některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. | samostatní organizace a plánování pracovní činnosti |
| manipulace s objekty |
| výběr a způsoby vizuálně obrazných vyjádření |
| využívání dostupných zobrazovacích prostředků – PC apod. |
| role médii v životě žáka |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Zvládá interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | zachycování tvarově a světelně velkých prostorových útvarů |
| spoluvytváření koncepce výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího okolí |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Dokáže ověřovat komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | schopnost komunikace a spolupráce ve skupině |
| zhodnocení, obhajoba, zdůvodnění vlastní výtvarné výpovědi, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě druhých a její tolerance |
| okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot |
| umění = proces komunikace |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Žákům tento vzdělávací obor, který je komplexní, přináší pohled na problematiku zdraví, straně jedné a na poznávání vlastních pohybových možností a dovedností na straně druhé. Pohybové vzdělávání přechází ze spontánních pohybových činností k činnostem řízeným a výběrovým. Smyslem tělesné výchovy je také přiblížení sportu a tělesných cvičení dětem a motivovat je do každodenních zájmových činností, které jsou založeny na pohybu a pohybových činnostech. Do tělesné výchovy je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.  Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat stanovená pravidla, komunikaci ve skupině, týmu. Uvědomování si svých dovedností, samostatnosti a vůli po zlepšení své úrovně zdatnosti.  Žáci 3. a 4. ročníku absolvují povinný plavecký výcvik , který je organizován soukromou firmou Plavecká škola Roudnice nad Labem , s.r.o.  ŠVP pro plavecký výcvik je nedílnou součástí tohoto ŠVP ( viz. kapitola 4.1.1.l).  V průběhu zimy s ohledem na klimatické podmínky, probíhá v rámci tělesné výchovy výuka bruslení od 1. ročníku. Škola dle možností a zájmu dětí pořádá lyžařský zájezd. Do kurzu jsou zařazováni žáci od 3. do 9. ročníku. Díky tak velkému věkovému rozpětí je výuka na kurzu přizpůsobena věkovým zvláštnostem dětí.  **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**   * fyziologická cvičení ve skupinách i jednotlivců * soutěže * tréninková činnost * kurzy |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 2 | | 2. | 2 | | 3. | 3 | | 4. | 3 | | 5. | 2 | | 6. | 2 | | 7. | 2 | | 8. | 2 | | 9. | 2 | |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  **Kompetence k řešení problémů:**   * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * Samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Kompetence sociální a personální:**   * Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy., chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence pracovní:**  **Kompetence pracovní:**   * Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot * Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl, riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV. | HYGIENA |
| Bezpečnost v tělocvičně, na hřišti |
| Základní pravidla chování a jednání |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Umí reagovat na základní povely a pokyny pedagoga. | HYGIENA |
| Bezpečnost v tělocvičně, na hřišti |
| Základní pravidla chování a jednání |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá napodobení jednoduchých činností | Základní povely, smluvené signály |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Seznamuje se s technikou běhu na krátkou vzdálenost | ATLETIKA |
| Průpravná cvičení pro běh, hod a skok |
| Běh do 50 metrů, zvládnutí základních startovních povelů |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Seznamuje se s hodem míčkem | Průpravná cvičení pro běh, hod a skok |
| Základní postoj při hodu, uchopení míčku, hod z místa |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Ovládá správný odraz při skoku z místa | Průpravná cvičení pro běh, hod a skok |
| Odraz při skoku z místa, koordinace nohou a rukou |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Žák se seznamuje se základními pokyny a pravidly jednoduchých her | SPORTOVNÍ HRY |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje přihrávku obouruč, chytání obouruč, hází na cíl | Zábavné míčové hry |
| Hry v družstvech, soutěživé hry |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Seznamuje se s netradičními pohybovými hrami, využívá různého náčiní při hrách | SPORTOVNÍ HRY |
| Hry s různým náčiním |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Žák zvládá průpravná cvičení pro gymnastiku. | GYMNASTIKA |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Seznamuje se s průpravnými cvičeními na kotoul | Kotoul vpřed |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Umí přejít lavičku | Přechod přes lavičku |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Zvládá udržení rovnováhy | Rovnovážná cvičení na koberci ( žíněnce) |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Nacvičuje přeskok přes švihadlo | Průpravná cvičení se švihadlem, příprava na přeskok švihadla |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Zapojuje se do speciálních cvičení s různými účinky | Průpravná cvičení se švihadlem, příprava na přeskok švihadla |
| Kompenzační, vyrovnávací a zdravotně zaměřená cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Vyjadřuje jednoduchou melodii pohybem | Jednoduchá cvičení s hudebním doprovodem |
| Pochod v rytmu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Bezpečnost při pohybových činnostech**  **( utváření nezraňujícího  postoje k sobě samému i k druhým )** | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Žák respektuje pravidla bezpečného chování. Reaguje na pokyn pedagoga | Zná bezpečnost v tělocvičně, na hřišti |
| Snaží se dodržovat základní pravidla chování a jednání, která jsou stanovena |
| Reaguje na základní povely, smluvené signály |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Žák se seznamuje se skokem do dálky | ATLETIKA |
| Skok do dálky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Nacvičuje správný rozběh | ATLETIKA |
| Skok do dálky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Seznamuje se s technikou odrazu | ATLETIKA |
| Skok do dálky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Snaží se hodit míček na cíl z místa | Hod míčkem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Seznamuje se s hodem při chůze, snaží se koordinovat pohyb nohou i ruky | Hod míčkem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Seznamuje se s technikou běhu na krátkou vzdálenost | ATLETIKA |
| Běh na 50 metrů |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Snaží se pracovat s rychlostí, snaží se jí ovládat. | Běh na 50 metrů |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Snaží se běžet na delší vzdálenost, rozložit síly. | Vytrvalostní běh na 200 metrů |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Umí přizpůsobit běh terénu a dokáže se v něm pohybovat | Běh v terénu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Žák umí průpravná cvičení pro kotoul | GYMNASTIKA |
| Kotoul vpřed |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Přejde lavičku, snaží se přejít obrácenou lavičku, umí udržet rovnováhu | Cvičení na lavičce |
| Cvičení na lavičce otočené |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Seznamuje se s průpravnými cvičeními na trampolínce | Cvičení na trampolínce |
| Cvičení na trampolínce a švédské bedně |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Zvládá držení míče jednoruč a obouruč | SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Umí základní přihrávky rukou | Hry zaměřené na chytání a koulení míče |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Umí míč chytit | Hry zaměřené na chytání a koulení míče |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti | Hry zaměřené na chytání a koulení míče |
| Hry s různým náčiním |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Hraje hry s různým náčiním | Umí správné držení těla |
| Zná drobné pohybové hry na rozehřátí organismu a na jeho uvolnění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků**  **( podporování znalostí duševní hygieny)** | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Žák respektuje pravidla bezpečného chování. Reaguje na pokyn pedagoga. | HYGIENA |
| Vhodné oblečení a obutí |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Umí ošetřit drobná zranění | Základy první pomoci |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV. | Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Seznamuje se s technikou vytrvalostního běhu . | ATLETIKA |
| Běhy |
| Běžecká abeceda |
| Rychlostní (sprint) do 50m |
| Vytrvalostní |
| Překážkový |
| Slalomový |
| Štafetový |
| Překážkové dráhy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Žák zdolává překážky. | Překážkové dráhy |
| Kondiční cvičení |
| Přetahování, přetlačování |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Žák se učí týmové práci a zná zásady fair play. | SPORTOVNÍ HRY |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Zná základní pojmy a zvládá zjednodušená pravidla konkrétních míčových her. | SPORTOVNÍ HRY |
| Míčové hry –přehazovaná,vybíjená |
| Další týmové činnosti dle možností |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Umí poskytnout základní dopomoc. | GYMNASTIKA |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Umí kotoul vpřed a vzad. | GYMNASTIKA |
| Průpravná cvičení |
| Kotoul vpřed |
| Nácvik kotoul vzad |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Seznamuje se s poskoky | GYMNASTIKA |
| Přeskoky přes lavičku |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si přeskoky přes lavičku. | GYMNASTIKA |
| Přeskoky přes lavičku |
| Chůze po lavičce |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Seznamuje se skoky na malé trampolínce | Skoky na malé trampolínce |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si šplh na tyči | Šplh na tyči |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá základní pojmy aktivně. | Cvičení se švihadlem |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Zná drobné pohybové hry a dokáže najít jejich obměny. | DROBNÉ POHYBOVÉ HRY |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Aktivně se zapojuje do nabízených pohybových činností | DROBNÉ POHYBOVÉ HRY |
| S využitím netradičního náčiní |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Je aktivní při výběru hudby určené k využití v hodině TV | Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení |
| Cvičení s hudbou, jednoduché tanečky |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Žák zvládá aktivně odpočívat. Zvládne základní uvolňovací a vyrovnávací cvičení | Koordinace těla |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Uvolňovací a vyrovnávací cvičení |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Plavecký výcvik | plavecký výcvik dle osnov Plavecké školy Roudnice nad Labem |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu. | HYGIENA |
| Vhodné oblečení a obuv |
| Základy první pomoci, šetření drobného úrazu |
| Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV. | HYGIENA |
| Vhodné oblečení a obuv |
| Základy první pomoci, šetření drobného úrazu |
| Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Seznamuje se s technikou vytrvalostního běhu . | ATLETIKA |
| Běh 60m |
| Běžecká abeceda |
| Nízký a vysoký start |
| Vytrvalostní běh v terénu do 7 min |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Žák umí změřit výkony spolužáků. | ATLETIKA |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Hod míčkem |
| Skok do dálky |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Žák se učí týmové práci a zná zásady fair play. | ATLETIKA |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Své sportovní výkony se snaží vylepšit a zdokonalit | Běh 60m |
| Běžecká abeceda |
| Hod míčkem |
| Skok do dálky |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Aktivně reprezentuje školu na různých školních sportovních akcích | ATLETIKA |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Sportovní akce organizované školou |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Žák zvládá zjednodušená pravidla vybíjené a dovede je využívat. | SPORTOVNÍ HRY |
| Míčové hry – vybíjená |
| Seznámení se základy přehazované |
| Dribling, střelba na koš |
| Dle možností florbal a fotbal |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zná základní pojmy a zvládá zjednodušená pravidla konkrétních míčových her. | Míčové hry – vybíjená |
| Seznámení se základy přehazované |
| Dribling, střelba na koš |
| Dle možností florbal a fotbal |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Žák zvládá pojmy a umí je použít. | GYMNASTIKA |
| Průpravná cvičení |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Žák umí kotoul vpřed i vzad | Průpravná cvičení |
| Kotoul vpřed, kotoul vzad, návaznost kotoulů |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Snaží se o stoj na rukou s dopomocí | Nácvik rovnovážných cvičení s dopomocí |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Seznamuje se s odrazem na můstku | Nácvik odrazu z můstku |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Žák se učí roznožku přes kozu | Roznožka přes kozu se záchranou |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Šplhá o tyči | Šplh na tyči s přírazem |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Umí skákat přes švihadlo | Cvičení se švihadlem |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Dovede pohybem vyjadřovat tempo melodie. | Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení |
| Cvičení s hudbou, polkový a valčíkový krok |
| Koordinace těla |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Žák zná názvy polka a valčík. | Cvičení s hudbou, polkový a valčíkový krok |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Žák se snaží samostatně o estetické držení těla. | Koordinace těla |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Žák dokáže zacvičit soubor cviků na koordinaci těla, na jeho uvolnění a na vyrovnání. | Speciální vyrovnávací cvičení, prvky jógy pro děti |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Plavecký výcvik | plavecký výcvik dle osnov Plavecké školy Roudnice nad Labem |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností**  **( utváření nezraňujícího postoje k sobě samému i k druhým )** | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu. | HYGIENA |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV. | Vhodné oblečení a obuv |
| Základy první pomoci, šetření drobného úrazu |
| Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Zdokonaluje techniku vytrvalostního běhu. | ATLETIKA |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Žák umí změřit výkony spolužáků. | ATLETIKA |
| Běh 60m |
| Běžecká abeceda |
| Nízký a vysoký start |
| Vytrvalostní běh v terénu do 10 min |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Žák umí skok do dálky, zdokonaluje jeho techniku. | Skoky, skok do dálky, skok z místa, |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Žák umí hodit míčkem z rozběhu, zvládá techniku rozběhu s odhozením míčku | Hody, hod míčkem z místa i s rozběhem |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Žák umí zjednodušená pravidla vybíjené a dovede je využívat. | Míčové hry – vybíjená |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Zná základní pojmy a zvládá zjednodušená pravidla konkrétních míčových her. | Míčové hry – vybíjená |
| Přehazovaná |
| Další sportovní hry dle možností školy |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Umí hrát florbal, fotbal, přehazovanou. Dokáže se uplatnit jako aktivní hráč při hře | Florbal |
| Halový fotbal |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Žák zvládá pojmy a umí je použít. | sportovní hry |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Žák umí kotoul vpřed i vzad. | GYMNASTIKA |
| Průpravná cvičení |
| Kotoul vpřed, kotoul vzad, návaznost kotoulů |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže spojit dva kotouly za sebou | Kotoul vpřed, kotoul vzad, návaznost kotoulů |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Žák zvládne stoj na rukou s dopomocí | Stoj na rukou s oporou |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Žák umí roznožku a skrčku přes kozu | Roznožka a skrčka přes kozu se záchranou |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Zvládá jednoduchou akrobatickou pohybovou sestavu na koberci | Cvičení akrobacie na koberci |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Žák cvičí se švihadlem a míčem, ev. Použije netradiční nářadí | Cvičení se švihadlem, krátká sestava |
| Cvičení s netradičním cvičením |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Dovede pohybem vyjadřovat tempo melodie. | DROBNÉ POHYBOVÉ HRY |
| Cvičení s hudbou, polkový a valčíkový krok |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Žák zná názvy polka a valčík. | Držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Žák se snaží samostatně o estetické držení těla. | Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení |
| Koordinace těla |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Žák zná své možnosti pro cvičení | Vyrovnávací a speciální cvičení |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | sportovní hry |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Umí využít prvky jógy | Speciální cvičení, uplatnění jógy |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Dokáže napodobit vyrovnávací cvičení | Vyrovnávací a speciální cvičení |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu. | HYGIENA |
| Vhodné oblečení a obuv |
| Základy první pomoci, šetření drobného úrazu |
| Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV. | Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Zná veškeré požadavky na hygienu. | HYGIENA |
| Vhodné oblečení a obuv |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Žák zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. | Nebezpečnost drog |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Žák umí poskytnout první pomoc | Základy první pomoci, šetření drobného úrazu |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Žák zná základní startovní povely. | ATLETIKA |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Žák umí změřit a zapsat výkony . | Běh 60 – 100m |
| Běžecká abeceda, cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Žák chápe atletiku jako průpravu. | Běžecká abeceda, cvičení |
| Polovysoký start |
| Vytrvalostní běh v terénu do 20min |
| Běh 1000m - 1500m |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Žák se seznamuje s předávkou štafetového kolíku | Štafetový běh s kolíkem |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení svých výkonů | Skok do dálky |
| Hod kriketovým míčkem |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák rozumí základním pravidlům a ovládá rozhodování při hře. | SPORTOVNÍ HRY |
| Míčové hry– přehazovaná, |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Aktivně se zapojuje do jednotlivých her | Fotbal, florbal, |
| Základy volejbalového odbití |
| Další sportovní hry dle možností školy |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Umí pravidla jednotlivých her | Fotbal, florbal, |
| Základy volejbalového odbití |
| Další sportovní hry dle možností školy |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Seznamuje se s volejbalem, učí se správné odbití míče | Základy volejbalového odbití |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Žák zvládá pojmy a umí je použít. | GYMNASTIKA |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Umí cvičit podle grafického návodu. | Gymnatická cvičení s hudbou |
| Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc. | Gymnatická cvičení s hudbou |
| Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Dovede využít cviky pro rozvoj zdatnosti a správného držení těla. | Cvičení na nízké kladině, ( obrácené lavičce) jednoduché poskoky |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Přeskoky – koza, roznožka přes kozu nadél, našíř s dopomocí |
| Skoky na trampolínce |
| Cvičení na žebřinách |
| Šplh |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Seznamuje se s cvičením na hrazdě | Cvičení na hrazdě - komíhání |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Seznamuje se s cvičením na hruzích | Záchrana a dopomoc |
| Cvičení na kruzích – komíhání ve svisu, houpání se |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Dovede pohybem vyjadřovat tempo melodie. | Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení |
| Cvičení s hudbou– tanec |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák zná názvy polka a valčík. | Cvičení s hudbou– tanec |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák se snaží samostatně o estetické držení těla. | Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák má snahu zapojit se pohybových her | Netradiční hry dle možností školy |
| NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY |
| Pohybové hry v přírodě |
| Turistické vycházky se sportovními prvky |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Žák zvládá cvičit prvky zdravotní TV. | OSTATNÍ |
| Prvky zdravotní TV |
| Uvolňovací a kompenzační cvičení |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu. | HYGIENA |
| Vhodné oblečení a obuv |
| Základy první pomoci, šetření drobného úrazu |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV. | Základy první pomoci, šetření drobného úrazu |
| Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti a místech, kde se sportuje |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Žák zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. | Nebezpečnost drog |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Žák dokáže vést rozcvičku před hlavní činností hodiny | Průpravná cvičení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák zná základní startovní povely. | ATLETIKA |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák umí změřit a zapsat výkony . | Běh 60 – 100m |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák chápe atletiku jako průpravu. | Běžecká abeceda, |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Snaží se zlepšovat své výkony | Nízký, vysoký, polovysoký start |
| Vytrvalostní běh v terénu do 20min |
| Běh 1 000 m a 1500m |
| Štafetový běh s kolíkem |
| Hod míčkem |
| Skok do dálky |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák se aktivně zapojuje do sportovních soutěží | ATLETIKA |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Žák zvládá a aktivně se zapojuje do nabízených her. | Míčové hry– přehazovaná, |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Organizuje turnaje v rámci třídy a školy | Fotbal, florbal, |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Účast na turnajích |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Seznamuje se s volejbalem, pravidly, průpravnými cvičeními k této hře | Základy volejbalového odbití a přihrávky |
| Další sportovní hry dle možností školy |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Žák zvládá pojmy a umí je použít. | GYMNASTIKA |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Umí cvičit podle grafického návodu. | Gymnatická cvičení s hudbou |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc. | Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, přemet stranou s dopomocí |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Zná základní cvičební prvky na kladině. | Cvičení na nízké kladině, jednoduché poskoky, rovnovážné polohy |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Dovede využít cviky pro rozvoj zdatnosti a správného držení těla. | Cvičení na nízké kladině, jednoduché poskoky, rovnovážné polohy |
| Přeskoky – koza, roznožka přes kozu nadél, našíř s dopomocí |
| Skoky z trampolínky |
| Cvičení na kruzích |
| Cvičení na hrazdě |
| Záchrana a dopomoc |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Dovede pohybem vyjadřovat tempo melodie. | Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Vlastní pohybová improvizace na hudbu. | Cvičení s hudbou – aerobic |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák zná základní kroky aerobiku. | Cvičení s hudbou – aerobic |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Žák se aktivně zapojuje do činností | Pohybové hry v přírodě |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Žák se aktivně zapojuje do kompenzačních cvičení, | Kompenzační cvičení s hudbou |
| Jóga |
| Vyrovnávací cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Hygiena**  **( podporování znalostí duševní hygieny)** | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu. | HYGIENA |
| Vhodné oblečení a obuv |
| První pomoc, ošetření úrazu, přivolání pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV. | První pomoc, ošetření úrazu, přivolání pomoci |
| Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti a v místech, kde se sportuje |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Umí užívat znalostí dodržení hygieny po sportu | HYGIENA |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Žák zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. | Správné tělocvičné názvosloví |
| Nebezpečnost drog |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák používá základní startovní povely. | ATLETIKA |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák umí změřit a zapsat výkony . | Běh 60 – 100m |
| Vytrvalostní běh v terénu do 20min |
| Běh v terénu |
| Běh 1000 m a 1500m |
| Štafetový běh s kolíkem |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Zvládá techniku hodu kriketovým míčkem | Hod míčkem |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Seznamuje se s technikovou vrhu koulí. | Vrh koulí |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Snaží se zlepšení výkonů a techniky jednotlivých disciplín lehké atletiky | Běh 60 – 100m |
| Vytrvalostní běh v terénu do 20min |
| Běh v terénu |
| Skok do dálky |
| Skok z místa |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák se aktivně zapojuje do gymnastických cvičení | GYMNASTIKA |
| Gymnastická cvičení s hudbou |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Zvládá samostatně všechna průpravná cvičení | GYMNASTIKA |
| Gymnastická cvičení s hudbou |
| Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Umí poskytnout dopomoc při cvičeních | Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, |
| Přeskoky – koza, roznožka skrčka našíř s dopomocí |
| Skoky na trampolínce |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Zvládá jednoduchou akrobatickou řadu | Akrobatické řady |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Žák vyšplhá, cvičí na žebřinách | Šplh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Umí cvičit podle grafického návodu. | Cviční na žebřinách |
| Cvičení na kruzích |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Žák samostatně cvičí podle pokynů pedagoga | GYMNASTIKA |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Dovede využít cviky pro rozvoj zdatnosti a správného držení těla. | GYMNASTIKA |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák se aktivně zapojuje do sportovních her. | SPORTOVNÍ HRY |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Ovládá jejich pravidla, umí rozhodovat. | Míčové hry – volejbal, florbal, fotbal |
| Další sportovní hry dle možností školy |
| Průpravná cvičení pro jednotlivé hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Snaží se reprezentovat školu na soutěžích | SPORTOVNÍ HRY |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák aktivně hledá a nabízí možné alternativy netradičních her a zapojuje se do nich | NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Žák umí posoudit možnosti kompenzačních cvičení na organismus, snaží se je bezchybně provádět | Kompenzační cvičení |
| Jóga |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Žák si uvědomuje efektivnost správného aktivního pohybu. | Vhodné oblečení a obuv |
| První pomoc, ošetření drobného úrazu |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Žák se seznámí se základními pravidly pro bezpečnou výuku TV. | Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti a v místech , kam chodí sportovat |
| Nebezpečnost drog , preventivní program |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Žák zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. | Správná pravidla chování v tělocvičně a na hřišti a v místech , kam chodí sportovat |
| Nebezpečnost drog , preventivní program |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák zná a užívá základní startovní povely. | ATLETIKA |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák umí změřit a zapsat výkony. | ATLETIKA |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Žák chápe atletiku jako průpravu | Běžecká abeceda |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Umí házet míčkem, vrhat koulí, skáče do dálky | Hody, hod míčkem Uvolňovací cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Běhá v terénu i na zpevněných plochách | Vytrvalostní běh v terénu do 20min |
| Běh na 1 000 m a 1500m |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Po cvičení zařadí uvolňovací cvičení | Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Žák cvičí na jednotlivých druzích nářadí | GYMNASTIKA |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Umí dát dopomoc | GYMNASTIKA |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Zvládá jednoduché akrobatické řady | Akrobacie – kotouly, stoj na rukou, |
| Akrobatické řady |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Cvičí na nízké kladině | Cvičení na nízké kladině, chůze s obraty a pohyby paží |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Umí přeskočit kozu roznožkou i skrčkou | Přeskoky – koza, roznožka skrčka dopomocí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Cvičí na trampolínce | Skoky na trampolínce |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Cvičí na žebřinách | Cvičení na žebřinách |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Žák se aktivně zapojuje do sportovních her. | SPORTOVNÍ HRY |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Ovládá jejich pravidla, umí rozhodovat. | Další sportovní hry dle možností školy |
| Průpravná cvičení pro jednotlivé hry |
| NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Snaží se reprezentovat školu na soutěžích | Míčové hry – volejbal, florbal, fotbal |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák aktivně hledá a nabízí možné alternativy netradičních her a zapojuje se do nich | NETRADIČNÍ POHYBOVÉ HRY |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Žák umí posoudit možnosti kompenzačních cvičení na organismus, snaží se je bezchybně provádět | Zásady správného držení těla, správné chůze a dechová cvičení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | jóga |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Soutěží podle pravidel fair - play | SPORTOVNÍ HRY |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Přemýšlí a volí správnou taktiku hry | SPORTOVNÍ HRY |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Orientuje se ve sportovních zprávách a pracuje s nimi | sportovní zprávy, tiskoviny, internet |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjet dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřující a prohlubující poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb i životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.  **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**   * frontální výuka s výkladem pedagoga * skupinová samostatná práce na projektech * výlety, exkurze |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | Počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 0 | | 2. | 0 | | 3. | 0 | | 4. | 0 | | 5. | 0 | | 6. | 0 | | 7. | 1 | | 8. | 0 | | 9. | 1 | |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  **Kompetence k řešení problémů:**   * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * Samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Kompetence sociální a personální:**   * Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy., chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Vysvětlí význam péče o zdraví a uvědomuje si odpovědnost za své chování | Péče o zdraví: |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Sestaví žebříček svých hodnot | složky zdraví a jejich interakce |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání | základní lidské potřeby (Maslow) |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy | životní podmínky |
| civilizační choroby |
| zdraví a nemoc |
| druhy nemocí, infekční |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Pečuje o své zdraví záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu | zdraví a nemoc |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v průběhu času v organismu, zná možnosti prevence | ochrana před nemocemi |
| HIV |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím | podpora zdraví v komunitě |
| stres |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Orientuje se v zásadách pro sestavení osobního pohybového režimu a nutnosti jeho plnění vzhledem ke zdraví a eliminaci civilizačních chorob | denní režim, biologické rytmy |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Uvědomuje si nutnost určitých pravidelností během stanovených období, chápe potřebu odpočinku pro organizmus a umí ho zařadit do svého režimu dne | osobní hygiena |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | duševní hygiena |
| aktivní a pasivní odpočinek, relaxace, otužování |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy | osobní hygiena |
| sexualita |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Ovládá relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a k posilování duševní odolnosti | stres |
| denní režim, biologické rytmy |
| sexualita |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Uvědomuje si důležitost pravidelnosti zásad stravování | výživa a zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami | Výživa a zdraví: |
| výživová hodnota potravy |
| výživa a zdraví |
| zdravá výživa |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Uvědomuje si zdravotní rizika nadměrné konzumace určitých potravin | zpracování a přeměna potravy |
| potravinový koš |
| pitný režim |
| vlivy prostředí na zdraví |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Vysvětlí tělesné změny v dospívání | Změny v životě člověka: |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | dětství, puberta, dospívání |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | rodina |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Rozliší rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi lásky | dětství, puberta, dospívání |
| tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Rozdělí základní typy návykových látek | Návykové látky a zdraví: |
| tabák, alkohol, drogy |
| zdravotní a sociální rizika návykových látek |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Uvede zdravotní a sociální rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami | odmítání návykových látek |
| návykové látky a reklama |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Používá způsoby odmítání návykových látek | zdravotní a sociální rizika návykových látek |
| odmítání návykových látek |
| návykové látky a reklama |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat | Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci | bezpečnost chování při aktivitách |
| úrazy, mimořádné události |
| první pomoc v improvizovaných podmínkách |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc v improvizovaných podmínkách | první pomoc v improvizovaných podmínkách |
| přivolání pomoci |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Samostatně vyhledá služby specializované pomoci | linky důvěry, krizová centra |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás i v zahraničí | chování v silničním provozu |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Uplatňuje účelní modely chování v případě šikanování | počítače a hazardní hry |
| kriminalita mládeže |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači a hracími automaty | šikanování |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Je schopen rozpoznat agresi | nebezpečí zbraní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Šikana**  **( napomáhání primární prevenci  sociálně patologických jevů)** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Dospívání**  **( zvládání vlastního chování)** | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Posoudí výživovou hodnotu potravin, orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků, jejich nakupování a uchovávání | Výživa a zdraví |
| základní složky potravin |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a zdrojem civilizačních chorob | výživová hodnota |
| výživa a civilizační choroby |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Uvědomuje si působení životních podmínek a způsobu stravování na zdraví | výživa a civilizační choroby |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva | výživa a civilizační choroby |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | poruchy příjmu potravy |
| výživová doporučení |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Sestaví jídelníček v souladu zdravou výživou a uvede klady a zápory alternativních výživných směrů | výživa a civilizační choroby |
| cizorodé látky v potravním řetězci |
| zdravý jídelníček |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu | zdravý jídelníček |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor | Výživa a zdraví |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Rozdělí základní typy návykových látek, uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami | Návykové látky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Používá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů | reklamní vlivy, působení sekt |
| Návykové látky |
| návykové látky a zdraví |
| počítače a hazardní hry |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Vysvětlí zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek a hracími automaty | drogy |
| nikotin |
| zdravotní a sociální rizika návykových látek |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Posoudí reálnost reklam na alkohol a kouření | účinky drog |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Je schopen rozpoznat agresi | drogy a zákon |
| odmítání návykových látek |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi | reklamní vlivy, působení sekt |
| doping ve sportu |
| komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje ostatním | počítače a hazardní hry |
| Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky | krizové linky a linky bezpečí |
| Základy sexuální výchovy |
| sexuální deviace |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Uplatňuje kreativitu a originalitu | krizové linky a linky bezpečí |
| pohyb v rizikovém prostředí |
| konfliktní a rizikové situace |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase, ale i jako účastník silničního provozu | znalost pravidel silničního provozu |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | šikana |
| projevy násilí |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání | šikana |
| projevy násilí |
| formy sexuálního zneužívání |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Samostatně vyhledá služby specializované pomoci | krizové linky a linky bezpečí |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Vysvětlí tělesné změny v dospívání | změny v dospívání |
| reprodukční zdraví |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Vysvětlí rozdíl mezi zamilovaností a přátelstvím, pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny a uvede rizika spojená s neuváženou volbou partnera | změny v dospívání |
| reprodukční zdraví |
| předčasná sexuální zkušenost |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově | předčasná sexuální zkušenost |
| podoby lásky |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Zhodnotí vhodné a nevhodné návyky a činnosti rodiny | rodina - funkce rodiny |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Orientuje se v průběhu početí a vývoje plodu | těhotenství a rodičovství |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Zná možnosti odborné péče | Základy sexuální výchovy |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Pojmenuje problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů | krizové linky a linky bezpečí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Asertivita**  **( uvědomění si růzností lidí, názorů, přístupů k řešení problémů)** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| **Komunikace a spolupráce**  **( využívání vlastních schopností v týmové práci i redakčním kolektivu)** | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast **Člověk a svět práce**postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.  Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.  Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.  Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy*Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů,*které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů*Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce.*Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.  Tematický okruh Svět práce je určen pro 7. a 8. ročník. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu.  Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.  **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**  Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:   * pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce * osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě * vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku * poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka * autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí * chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.   **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**   * frontální výuka s výkladem pedagoga * skupinováa samostatná prácena projektech * práce dle pokynů pedagoga |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | ročník | Počet vyučovacích hodin | | --- | --- | | 1. | 1 | | 2. | 1 | | 3. | 1 | | 4. | 1 | | 5. | 2 | | 6. | 0 | | 7. | 1 | | 8. | 1 | | 9. | 1 | |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  **Kompetence k řešení problémů:**   * Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * Samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**  **Kompetence komunikativní:**   * Formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * Naslouchá promluvám druhých lidí , porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Kompetence sociální a personální:**   * Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy., chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence pracovní:**  **Kompetence pracovní:**   * Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot * Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivýchvzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl, riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Zvládne vytvořit a vyrobit pomocí jednoduchých postupů různé předměty za použití tradičních i netradičních materiálů. | Práce s materiálem dle možností školy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Umí zkonstruovat a demontovat jednoduché modely ze stavebnic (dle možností) | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) dle možností např. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Dokáže pečovat o nenáročné pokojové rostliny | Zálivka, přesazování, řízkování, hnojení, kypření, zařezávání, tvarování, výživa |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Zvládne vytvořit a vyrobit pomocí jednoduchých postupů různé předměty za použití tradičních i netradičních materiálů. | Práce s materiálem dle možností školy (papír, lepenka, přírodniny, tvarovací hmoty) |
| Modelování a práce s materiálem dle možností školy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Je schopen pracovat podle slovního návodu a předlohy. | Modelování a práce s materiálem dle možností školy |
| Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) dle možností |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Umí zkonstruovat složitější modely ze stavebnic (dle možností) | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) dle možností |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Umí na základě pozorování přírody zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování. | Setba, klíčení, rosení a pozorování růstu rostlin v nádobách dle možností |
| Pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití, zacházení. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Dokáže pečovat o nenáročné pokojové rostliny | Zálivka, přesazování, řízkování, hnojení, kypření, prořezávání, tvarování, výživa. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Zvládne připravit tabuli pro jednoduché stolování | Stolování, barevné ladění, skládání ubrousků, uspořádání slavnostní i běžné tabule k různým příležitostem |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Umí se vhodně chovat při stolování | Stolování – správné návyky |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Je schopen pracovat podle slovního návodu a předlohy. | Základní druhy stehů, přišití knoflíku. |
| Práce s textiliemi – šití, batika |
| Práce s materiálem dle možností školy |
| Přesné měření, stříhání, lepení, skládání. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Dokáže pečovat o nenáročné pokojové rostliny | Zálivka, přesazování, řízkování, hnojení, kypření, zařezávání, tvarování, hnojení, výživa |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Zvládne připravit tabuli pro jednoduché stolování. | Stolování a úprava stolu, barevné ladění, skládání ubrousků, uspořádání slavnostní i běžné tabule, květiny na stole, jmenovky, zasedací pořádek. |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Umí se vhodně chovat při stolování | Stolování – správné návyky |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Umí přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti vytvářet různé výrobky z daného materiálu. | Práce s materiálem dle možností školy |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc. | Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Ovládá při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž. | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) dle možností např. |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Zvládne provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. | Sázení, zálivka, přesazování, řízkování, rozmnožování, příprava a pozorování klíčení, hnojení, kypření, zařezávání, tvarování, hnojení, výživa rostlin |
| Jednoduchá vazba a úprava květin |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Zvládne orientovat se v základním vybavení kuchyně. | Základní ovládání domácích spotřebičů, vybavení kuchyně, kuchyňská technika – současnost a historie. |
| Výběr, nákup a skladování potravin, |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm | Úprava pokrmů za studena i za tepla. |
| Jednoduchá úprava potravin. |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Zvládá dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování | Správné a šetrné zpracování zeleniny a ovoce. |
| Sestavování jídelníčku |
| Stolování – správné návyky |
| Dodržování hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, předcházení úrazu, šetření energiemi, dodržování hygieny, ekologická likvidace prostředků |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Umí udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | Dodržování hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, předcházení úrazu, šetření energiemi, dodržování hygieny, ekologická likvidace prostředků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu**  **( uvědomování si hodnoty spolupráce)** | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Umí přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti vytvářet různé výrobky z daného materiálu. | Práce s materiálem dle možností školy |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Umí využívat prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem. | Lidové zvyky, tradice, řemesla ,dle prostředků a možností školy |
| Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc. | Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Zvládá pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) dle možností např. |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Dokáže ošetřovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. | Pěstování a péče o různé pokojové rostliny – dle možností školy - zálivka, hnojení a výživa, rozmnožování, kypření, zastřihování, tvarování, zazimování apod. |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k druhu pěstitelské činnosti | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) dle možností např. |
| Pěstování a péče o různé pokojové rostliny – dle možností školy - zálivka, hnojení a výživa, rozmnožování, kypření, zastřihování, tvarování, zazimování apod. |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc | Úklid pracovního místa, spolupráce při úklidu, základy poskytnutí první pomoci |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm | Úprava pokrmů za studena i za tepla. |
| Jednoduchá úprava potravin. |
| Správné a šetrné zpracování zeleniny a ovoce. |
| Sestavování jídelníčku |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Umí udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | Dodržování hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, předcházení úrazu, šetření energiemi, dodržování hygieny, ekologická likvidace prostředků |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc. | Bezpečnost práce |
| První pomoc |
| Úklid pracovní plochy |
| Životní prostředí |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Dokáže obsluhovat běžné domácí přístroje | Úklid domácnosti |
| Odpad a ekologická likvidace |
| Spotřebiče v domácnosti |
| Elektronika v domácnosti |
| Ekonomika domácnosti |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Ovládá pracovní postupy v domácnosti – úklid, mytí, odpad | Životní prostředí |
| Úklid domácnosti |
| Odpad a ekologická likvidace |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Pozná základní pracovní nástroje – pila, dláto, kladivo, nůžky | Nástroje pro ruční opracování |
| Technická kázeň |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Dokáže pracovat se dřevem kovem, plastem a papírem | Vlastnosti materiálů – dřevo, kov, plast papír, jejich využití |
| Technika a volný čas |
| Tradice a řemesla |
| Pracovní pomůcky |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Dokáže složitějšími postupy opracovat materiál | Vlastnosti materiálů – dřevo, kov, plast papír, jejich využití |
| Technika a volný čas |
| Tradice a řemesla |
| Pracovní pomůcky |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Dokáže vybrat vhodné nástroje | Vlastnosti materiálů – dřevo, kov, plast papír, jejich využití |
| Technika a volný čas |
| Tradice a řemesla |
| Pracovní pomůcky |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Dokáže si načrtnout nákres daného problému | Technické náčrty a výkresy |
| Návody na práci |
| Technické informace |
| Organizace práce |
| Důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Rozpozná jednotlivé pracovní postupy | Technické náčrty a výkresy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Návody na práci |
| Technické informace |
| Organizace práce |
| Důležité technologické postupy |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Zvládá pracovat podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku | Technické stavebnice dle nabídky |
| Čtení plánku |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Používá konstrukční a elektronické stavebnice | Čtení plánku |
| Konstrukční stavebnice Merkur |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | tvoří fungující modely | Elektronické stavebnice |
| Montáž a demontáž |
| Různé konstrukční prvky |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Dokáže vybrat vhodný postup pěstování pro daný druh rostlin | Druhy půd |
| Druhy rostlin – zelenina, okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Dokáže využívat a pěstovat okrasné rostliny | Druhy rostlin – zelenina, okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření |
| Postupy při pěstování rostlin – osivo, sadba, řízkování |
| Zásady pěstování |
| Druhy okrasných rostlin |
| Úprava a vázání květin |
| Květiny v exteriéru a interiéru |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Dokáže navrhnout různou výzdobu z květin | Zásady pěstování |
| Druhy okrasných rostlin |
| Úprava a vázání květin |
| Květiny v exteriéru a interiéru |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Dokáže si vybrat vhodné nářadí na svou práci | Ošetřování rostlin |
| Nářadí a údržba |
| Druhy nářadí na okopávání |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Zvládne údržbu zahradnického nářadí a jeho používání | Ošetřování rostlin |
| Nářadí a údržba |
| Druhy nářadí na okopávání |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | Zvládne použití domácího ele. nářadí, jeho údržbu | Elektroinstalace |
| Funkce, ovládání a využití ele. nářadí – vrtačka, bruska |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Dokáže provést menší opravy v domácnosti | Nářadí a údržba |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | Údržba spotřebičů |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Zvládne sestavit rozpočet provozu domácnosti | Finance – provoz domácnosti |
| Platby, příjmy a rozpočet |
| Hotovostní a bezhotovostní platební styk |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Ovládá platební styk | Finance – provoz domácnosti |
| Platby, příjmy a rozpočet |
| Hotovostní a bezhotovostní platební styk |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Dokáže řídit ekonomiku domácnosti | Finance – provoz domácnosti |
| Platby, příjmy a rozpočet |
| Hotovostní a bezhotovostní platební styk |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Zvládne orientovat se v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |
| Údržba |
| Pořádek a čistota |
| Bezpečnost a hygiena |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Dokáže obsluhovat sporák, troubu | Základní vybavení kuchyně |
| Údržba |
| Pořádek a čistota |
| Bezpečnost a hygiena |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm | Základní vybavení kuchyně |
| Údržba |
| Pořádek a čistota |
| Bezpečnost a hygiena |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Zná zásady zdravé výživy | Základní vybavení kuchyně |
| Údržba |
| Pořádek a čistota |
| Bezpečnost a hygiena |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Samostatně umí připravit snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění | Skupiny potravin a nápojů |
| Jídelníček |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Ovládá upravit rodinný stůl | Společenské chování |
| Zásady stolování |
| Slavnostní tabule |
| Návštěva restaurace |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Ovládá a dodržuje principy stolování | Společenské chování |
| Zásady stolování |
| Slavnostní tabule |
| Návštěva restaurace |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Naučí se společensky se u stolu chovat | Slavnostní tabule |
| Návštěva restaurace |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Seznámí se s vybavením učebny | Základní laboratorní postupy a metody |
| Měření, měřidla |
| Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky |
| Laboratorní sklo |
| Mikroskopování pletivo cibule |
| Protokol - tvorba |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Orientuje se v postupech experimentů | Základní laboratorní postupy a metody |
| Měření, měřidla |
| Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky |
| Laboratorní sklo |
| Mikroskopování pletivo cibule |
| Protokol - tvorba |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Pozná fyzikální vlastnosti látek | Základní laboratorní postupy a metody |
| Měření, měřidla |
| Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky |
| Laboratorní sklo |
| Mikroskopování pletivo cibule |
| Protokol - tvorba |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Dokáže zpracovat protokol a výsledky | Základní laboratorní postupy a metody |
| Měření, měřidla |
| Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky |
| Laboratorní sklo |
| Mikroskopování pletivo cibule |
| Protokol - tvorba |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Práce s informačními zdroji a encyklopediemi | Základní laboratorní postupy a metody |
| Měření, měřidla |
| Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky |
| Laboratorní sklo |
| Mikroskopování pletivo cibule |
| Protokol - tvorba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Konstrukční činnosti v kolektivu, skupině**  **( komunikování, práce a žití ve skupině s příslušníky jiných sociokulturních skupin, uplatňování svých práv a respektování práva druhých)** | | |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Dokáže poznat druhy digitální techniky | Jednoduchá zařízení v domácnosti – jejich konstrukční prvky |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Zvládá udržovat pracovní plochu v čistotě a pořádku. Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc. | Bezpečnost práce |
| První pomoc |
| Úklid pracovní plochy |
| Životní prostředí |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | Dokáže osvojit a vyhledat potřebné informace z různých zdrojů. | Vyhledávání na internetu - orientace v problému |
| Encyklopedie |
| Encyklopedie, internet, Hot spot, odborné knihy |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Seznamuje se s postupy, návody. pozoruje, měří, provádí jednoduché pokusy | Laboratorní postupy |
| Pokročilejší laboratorní postupy a metody |
| Měření, měřidla |
| Laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky |
| Zpracování protokolu |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | pozná fyzikální vlastnosti rozličných látek | Laboratorní postupy |
| Měření, měřidla |
| Laboratorní sklo |
| Zpracování protokolu |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Dokáže poznat různé druhy digitální techniky | Periferní zařízení |
| Digitální technika |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Ovládá práci s elektrotechnikou | Počítače |
| Periferní zařízení |
| Digitální fotoaparáty |
| Videokamera |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Dokáže propojit zařízení mezi sebou | Počítače |
| Periferní zařízení |
| Digitální fotoaparáty |
| Videokamera |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Odstraní problémy ve funkčnosti zařízení | Počítače |
| Periferní zařízení |
| Digitální fotoaparáty |
| Videokamera |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | Dokáže rozpoznat různé druhy mobilních technologií | PDA |
| Mobilní telefony |
| Bezdrátové technologie |
| Bluetooth |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | Rozpozná zařízení podle způsobu použití | Bezdrátové technologie |
| Bluetooth |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | Zná nabídky mob. operátorů a orientuje se v nich | Mobilní telefony |
| Mobilní technologie |
| Mobilní operátoři u nás |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | Dokáže ošetřovat dig. techniku a starat se o ní | Wifi, GPRS, GMS |
| IEEE802,11b/n/g |
| Navigace, GPS |
| Synchronizace dat |
| Ochrana a údržba zařízení |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Dokáže se orientovat v pracovních činnostech lidí a rozpozná vlastnosti daného povolání | Sebepoznání |
| Rozhodování |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Zná své možnosti pro výběr povolání | Akční plánování |
| Možnosti absolventa základní školy |
| Orientace v důležitých profesních oborech |
| Náplň učebních oborů, přijímací řízení |
| Rovnost příležitostí na trhu práce, informační základna pro volbu povolání |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Zná poradenské služby | Svět práce a dospělosti |
| Různé osobnosti-různé předpoklady |
| Potřeba celoživotního vzdělávání |
| Nejčastější formy podnikání |
| Zisk informací a poradenská služba |
| Způsoby hledání zaměstnání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Dokáže se prezentovat na trhu práce | Adaptace na životní změny |
| Životopis, pohovor |
| Úřad práce |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## Kritéria hodnocení

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, kteří plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčen

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), známkou  nebo slovně způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné  žádosti zákonného zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem, školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Výchovná opatření:

* napomenutí třídního učitele
* třídní důtka
* ředitelská důtka
* snížený stupeň z chování ( stupeň 2, stupeň 3)

Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel. po projednání na pedagogické radě. ( popřípadě na mimořádné PR)

**Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné, zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.**

**Udělení důtky ředitele školy není přímo podmíněno udělením napomenutí třídního učitele**  **ani důtkou třídního učitele**.

**Udělení důtky ředitele školy není podmínkou pro klasifikaci druhým nebo třetím stupněm chování.**

Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení důtky prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

**2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré

b) 2 - uspokojivé

c) 3 – neuspokojivé

Snížená známka z chování bude žáku udělena na konci klasifikačního období.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

**Hodnocení a klasifikace žáků**

A. V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 ( výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Může se přihlížet k :

a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

e) kvalita výsledků činností

f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie

i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen (a)

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

8. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, případně školním vzdělávacím programem se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Informace o prospěchu žáka

Zákonného zástupce dle potřeby a přání je nutno informovat, provádí:

- třídní učitel

- vyučující daného předmětu

- výchovný poradce

- ředitel školy

a) na třídních schůzkách

b) konzultačních hodinách

c) v akutním případě kontaktují okamžitě osobně nebo telefonicky

Třídní učitel informuje prokazatelně – do ŽK, může použít v případě vážného prohřešku i jinou formu (např. doporučený dopis).

9. Žáci, kteří v příslušném pololetí školního roku zameškají z důvodu nemoci, či jiného vážného důvodu více jak 25 % hodin budou po dohodě s vyučujícím přezkoušeni z učiva, které souhrnně odpovídá dané látce příslušného pololetí.

Umožňuje tím žákovi, aby jeho hodnocení odpovídalo znalostem, které získal v daném pololetí.

Vždy je poskytnuta časová rezerva k doplnění učiva.

**Pravidla pro hodnocení  vzdělávání žáků**

**distanční výuka**

Hodnocení žáků  ve školním roce  2020/2021  bude probíhat dle běžných pravidel jako v předchozích letech v souladu s platnou legislativou.

( Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků č.j. 282 / 17)

**Změny a úpravy**:

* Zohledňujeme  specifickou situaci a možný podíl  distanční výuky
* Způsob hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobujeme podmínkám žáka pro toto vzdělávání (viz nový § 184a odst. 3 školského zákona).
* Hodnocení by mělo vycházet jednak ze zjištěné míry dosažení školních výstupů, ale mělo by být přihlíženo i k dalším skutečnostem ovlivňujícím výsledky vzdělávání, kterých žák v hodnoceném období dosáhl.

      účast na distanční výuce;

      aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení)

      osvojení si nové dovednosti komunikovat v prostředí platforem s učiteli i spolužáky;

      řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod.

      schopnost organizovat si čas a učení v podmínkách, v nichž žák výrazně přebírá odpovědnost za svou práci to,

       to, jak si v digitálním zařízení vytvořil osobní učební prostředí

      to, jak plnil zadané úkoly (včasnost, kvalita, ale i tvořivost apod.)

       to, zda a jak plnil další doplňkové úkoly

       to, zda si žák pamatuje znalosti nabyté při prezenční výuce a dříve osvojené znalosti a dovednosti dokáže při dalším procesu učení používat

      osobní portfolio žáka (v listinné či digitální podobě)