

OBSAH

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Charakteristika žáků speciálních tříd.....	7
2.2 Charakteristika pedagogického sboru ve speciálních třídách	7
3. Charakteristika ŠVP	8
3.1 Objektivní faktory.....	8
3.2 Obecné cíle vzdělávání jak jsou stanoveny v RVP ZŠS.....	8
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie při vzdělávání žáků	9
3.4 Klíčové kompetence.....	11
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie při vzdělávání žáků s speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
4. Průřezová témata	15
4.1 Charakteristika průřezových témat	15
4.2 Zapracování průřezových témat do vzdělávacího obsahu.....	17
5. Učební plány	23
5.1 Tabulace učebního plánu	23
6. Učební osnovy	25
6.1 Vzdělávací obsah pro vzdělávání žáků ve speciálních třídách.....	25
6.1.1 První stupeň	25
6.1.1.1 Čtení, psaní, řečová výchova.....	25
6.1.1.2 Matematika	41
6.1.1.3 Informatika	51
6.1.1.4 Věcné učení.....	53
6.1.1.5 Hudební výchova, výtvarná výchova.....	59
6.1.1.6 Tělesná výchova	67
6.1.1.7 Pracovní výchova	72
6.1.2 Druhý stupeň	79
6.1.2.1 Čtení, psaní, řečová výchova	79
6.1.2.2 Matematika	87
6.1.2.3 Informatika	97

6.1.2.4 Vlastivěda	100
6.1.2.5 Přírodověda.....	109
6.1.2.6 Hudební výchova, výtvarná výchova	120
6.1.2.7 Tělesná výchova, výchova ke zdraví.....	126
6.1.2.8 Pracovní výchova	134
7. Projektové dny	139
7.1 Projektové dny pro 1. stupeň.....	139
7.2 Projektové dny pro 2. stupeň	141
8. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	143
8.1 Hodnocení žáků	143
8.2 Autoevaluace školy a evaluační činnosti.....	148
8.2.1 Oblasti autoevaluace.....	148
8.2.2 Časové rozložení autoevaluačních činností.....	151

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: „ŠKOLA PRO VŠECHNY“
jméno koordinátora: Mgr. Alena Machová

Předkladatel:

název školy: Základní škola Straškov – Vodochody, okres Litoměřice
adresa školy: Straškov – Vodochody 167, 411 84 Straškov - Vodochody
IČO: 70695351
RED IZO: 600081711
IZO : 102317020

jméno ředitele: Mgr. Alena Machová
kontakty:

- telefonní čísla: ředitelka školy: 416 87 12 87
- e-mailová adresa: machova.zs.straskov@seznam.cz
- webové stránky školy: www.zs-straskov.wz.cz

Zřizovatel:

název: Obec Straškov - Vodochody
adresa: Straškov – Vodochody 2, 411 84 Straškov - Vodochody
kontakty: 416871285

Aktualizace dokumentu k datu : 30.6. 2012

ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola ve Straškově – Vodochodech se nachází v malém lesoparku uprostřed obce. Do školy dojíždějí děti z 5 okolních obcí. Za dobu své existence se stala neoddělitelnou součástí obce. V poslední době přicházejí i žáci z městských lokalit, především z Prahy a Roudnice nad Labem. Je to způsobeno migrací a zakoupením rodinných domků na venkově. Vedení školy i pedagogický sbor maximálně umožňuje rodičům navázat kontakty se školou a kdykoli umožnit setkání s nimi.

• Úplnost a velikost školy

Jsme úplná škola s 1. až 9. postupným ročníkem, školní družinou a klubem. Při naší škole je také zřízen od roku 2007 speciální škola s dvěma speciálními třídami. Jako poskytovatel vzdělávací služby se snažíme vycházet z potřeb žáků, proto velkou péči věnujeme i žákům se zdravotním postižením. Poskytujeme základní vzdělání i základy vzdělání. Základní škola se nachází v jedné dvoupatrové budově. V přízemí se nachází kanceláře vedení školy, sborovna, výchovný poradce, 2 kmenové třídy. V této části se také nachází školní jídelna, jedno oddělení školní družiny. V prvním a druhém patře se nachází kmenové třídy a odborné učebny. Dále pak další 2 oddělení školní družiny a školní klub. Ke škole patří tělocvična a rozlehlý školní pozemek s hřištěm.

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO	102 317 020	kapacita 225 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINU	IZO	116 500 492	kapacita 130 dětí
ŠKOLNÍ KLUB	IZO	150 027 745	kapacita 30 žáků
ŠKOLNÍ JÍDELNU	IZO	102 753 512	kapacita 300 jídel
SPECIÁLNÍ ŠKOLA	79-01-B/001		kapacita 30 žáků

• Vybavení školy

Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Ve škole se nachází odborné učebny a pracovny fyziky, chemie, výpočetní techniky, knihovna, žákovská kuchyňka a školní dílna. Dále pak tělocvična, hřiště s travnatým povrchem. Škola je vybavena pomůckami, učebnicemi a učebními texty.

Díky projektu „ Peníze do škol „ byla zrekonstruovaná učebna výpočetní techniky. Sponzorským darem jsme obdrželi interaktivní tabuli, která slouží všem žákům školy. Škola je dále vybavena moderní technikou, jako jsou rádia, přehrávače, které pomáhají žákům i pedagogům.

Žáci mají možnost stravovat se ve školní jídelně. Jídelna i kuchyň jsou vybaveny novým nábytkem, v roce 2010 proběhla rekonstrukce školní kuchyně. Sál či jiný prostor pro hromadné setkávání žáků celé školy nemáme, ale po dohodě můžeme využívat Sokolovnu, která je vzdálena cca 300 m od školy. Místem setkávání před sportovními akcemi bývá tělocvična nebo školní hřiště. K zájmovým činnostem po vyučování slouží samostatné prostory školní družiny, ale i třídy kde probíhají činnosti kroužků.

Po rekonstrukci jsou také veškerá sociální zařízení. Škola dále dbá na zajišťování hygienických, psychických a fyzických norem pro zdraví žáků. Teplo je regulováno prostorovými termostaty. Vzhledem k umístění školy nemáme problém s nadměrnou hlučností.

- **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Při tvorbě dlouhodobých projektů vycházíme především z umístění školy – uprostřed „ Zahrady Čech “. Veškeré projekty jsou proto situovány do oblasti zemědělství a historie – Říp – příchod prvních Slovanů. Důraz na první hospodaření – plodiny, chov zvířat a dále život a práce Slovanů – první vesnice (u školy budujeme historické obydlí s pecí, políčkem). Dále naše projekty směřují do oblasti péče o zdraví, první pomoci. Další témata a náměty na projekty vybíráme dle možností školy a potřeby dětí. Jsou zaměřeny na osobnostní rozvoj žáků.

Do mezinárodních projektů se školy nezapojuje.

- **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Úroveň spolupráce školy s rodiči žáků ovlivňuje skutečnost, že rodiče školu si pro své dítě zvolili na základě vlastního výběru – zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodiče – škola“.

Základní prvek vzájemné komunikace a spolupráce rodičů a školy je funkční.

Správním orgánem školy je **Rada školy**, zřízená již v roce 2000, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a jejím hospodařením.

Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem – Obec Straškov – Vodochody, Městem Roudnice nad Labem a KZ Roudnice nad Labem. Tyto orgány poskytují škole jak informace o vzdělávacích aktivitách pro pedagogy, tak nabídky s oblasti kultury, sportu pro žáky naší školy. Nepřehlédnutelná je i spolupráce s roudnickými školami, ZUŠ, knihovnou, galerií, muzeem. Bylo vhodné zřídit pobočku PPP Litoměřice v Roudnici nad Labem, vzhledem k dostupnosti pro žáky a jejich rodiče.

2.1 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ SPECIÁLNÍCH TŘÍD

Třídy jsou určeny pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, ze spádového obvodu školy, ale i z města Roudnice nad Labem.

Počty tříd :	I. st. speciální školy	1
	II. st. speciální školy	1

2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH

V současné době pracují ve dvou speciálních třídách 2 pedagogové a 1 asistent pedagoga. Své vzdělání si doplňují studiem na vysoké škole a formou různých kurzů a seminářů. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce, pracovník pro ekologickou výchovu. Všichni pedagogičtí pracovníci prošli školením emocionální výchovy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 OBJEKTIVNÍ FAKTORY

Objektivními faktory, které mají pozitivní vliv na kvalitu školy, jsou

1. poloha školy je v malém lesoparku
 2. sociální složení žáků s postižením
 3. spolupracující pedagogický sbor zajímající se o inovace ve výchově a vzdělávání žáků.
- Při tvorbě vzdělávacího programu vyšli autoři z tradic školy v oblasti inovativních programů.
 - Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci volitelných předmětů, školního klubu a školní družiny, výchovně vzdělávací kurzy v rámci doplňkové činnosti.
 - Snahy o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolské akce.
 - Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchy žáků v přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činností. Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a středně mentální postižení.
 - Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit.
 - Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, vč. zapojení studentů pedagogických fakult do praxe.
 - Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Škola je od roku 2003 právním subjektem. Zvyšuje se tak možnost nabídky vzdělávacích a mimoškolních činností pro žáky a rodiče. Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

3.2 OBECNÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ JAK JSOU STANOVENY V RVP ZŠS

1. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
2. Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě
3. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení
4. Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů

5. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy a vlastní i druhých
6. Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti
7. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy chování, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě
8. Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
9. Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi.

3.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Výchovně a vzdělávací strategie „ŠKOLA PRO VŠECHNY“ vychází z obecných cílů RVP ZV upravující vzdělávání žáků RVP ZŠS.

Umožnit žákům osvojit si postupy učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Dostatek informačních zdrojů (exkurze, knihovna, internet)
- Samostatnost organizace vlastní činnosti, tvořivost, iniciativa, tvořivost
- Poznávání vlastních možností
- , Komunikace, spolupráce, práce ve skupině, prezentace vlastních výsledků
- Práce s přiměřeným učivem
- Hodnocení s formou zpětně vazby
- Hodnocení toho, co se žákovi povedlo, ne toho co neumí
- Výuka v motivujícím prostředí
- Zařazování metod podporujících zvědavost

- Osobní příklad

Stimulovat u žáků tvořivé a logické myšlení

- Uplatňování mezipředmětových vztahů
- Upřednostňování aktivizujících metod a individuálního přístupu
- Uplatňování základních myšlenkových operací (třídění, analýza, syntéza)
- Řešení problémů na základě získaných informací

Podněcovat u žáků všestrannou a otevřenou komunikaci

- Podpora různých forem komunikace (písemná, ústní, výtvarná atd.)
- Respektovat pravidla komunikace
- Poznávat sebe sama a vztahů k druhým

Rozvíjet schopnosti spolupráce a respektu k práci své i druhých

- Dodržování pravidel pro kooperaci ve škole – práva a povinnosti
- Přátelská a demokratická atmosféra, spolupráce při výuce
- Spolupráce s rodiči a pomáhajícími organizacemi
- Osobní odpovědnost za společnou práci

Vést žáky ke svébytnému svobodnému a zodpovědnému projevu své osobnosti

- Schopnost řídit se školním řádem
- Učit se vhodnou formou prosazovat své zájmy
- Nezaměňovat svobodu a demokracii za anarchii

- Respektování mravních hodnot, slušného jednání a chování
- Učit se samostatnému rozhodování a umění nést následky svých rozhodování

Vytvářet u žáků potřebu, projevovat pozitivní city v chování a jednání, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem i k přírodě

- Chápat rozmanitost citového života, a rozvíjet citovou otevřenost vůči okolí
- Orientace ve vlastním citovém životě
- Schopnost otevřeně projevovat své city a s pomocí dospělých řešit své citové vztahy

Učit žáky rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví a být za něj zodpovědný

- Čistota školy a jejího okolí
- Spoluúčast na úpravě prostředí – účelnost, funkčnost, bezpečí, estetičnost
- Zdravý a stravovací a pitný režim
- Hygienické a relaxační přestávky v učení
- Škola bez návykových látek, šikany a násilí
- Respektování individuálních rozdílů

3.4 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky

- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc, při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů

- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence osobní

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

3.5 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná **spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborných pracovišť**.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

Zásady komunikace učitele s rodičem

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích programů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- případná pomoc asistenta učitele
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Všechna průřezová témata jsou na 1. i 2. stupni realizována integrací obsahu tematických okruhů do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. Všechna uvedená průřezová témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova

4.1 CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova

Specifikou osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma osobnostní a sociální výchova

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma výchova demokratického občana

- rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma výchova demokratického občana

- vychovává k úctě k zákonu
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Multikulturní výchova

Průřezové téma multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma multikulturní výchova

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma multikulturní výchova

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- ovlivňuje jednání žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

4.2 ZAPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Výstupy žáka Straškov – Vodochody	realizováno ve výuce vzdělávací oblasti/ oboru	realizováno v rámci školního projektu	realizováno v ostatních aktivitách školy
<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace Rozlišuje škodlivé způsoby chování a sociálně patologické jevy Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů 	<p>Čt, Ps, Řv 1. – 10. Vu 1. – 6. VI 7. - 10.</p> <p>M 1. – 10.</p>	<p>Národní den (celoškolní)</p>	<p>Řád školy 1. – 10. Řád třídy 1. – 10. Řád skupiny 1. – 10. Pravidla třídy</p>
<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání Je schopen účinné spolupráce ve skupině Zvládá situace soutěže a konkurence 	<p>Řv 1.– 10.</p> <p>Př, VI</p> <p>6. – 10. M 1.- 10.</p>	<p>Cvičení v přírodě 1. – 10. Sportovní den 1. – 10.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Je schopen sebekontroly, seberegulace ve známém i cizím prostředí Respektuje hodnoty zvyků a tradic 	<p>Vu, Př 1. – 10.</p> <p>VI 6. – 9. M 1. – 10.</p>	<p>Naše vesnice 1. – 10. město Praha 1. – 10. Lidové zvyky a tradice 1. – 10.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Je schopen rozpoznat signály řeči těla, rozvíjí pozorování a empatii Je schopen rozpoznat agrese 	<p>Řv 1.-10.</p>	<p>(Rozkrývání řeči psů)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli 	<p>Dopravní výchova: bezpečnost na silnici a první pomoc 1. – 10.</p>		<p>Chování na školních a mimoškolních akcích</p>

chodce a cyklisty			
<ul style="list-style-type: none"> • Je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí 	Vu 1. – 10. VI 6. -10.	Naučné stezky Praktická ekologie	
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 		Branný kurs 1. – 10.	Cvičné poplachy a nácvičky v rámci BOZP
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Vysvětlí význam péče o zdraví a prevence chorob, rozlišuje vybrané choroby • Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb 	Vu, PŘ 1. – 10.	Zdravá výživa 4. Kurs první pomoci Den zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým • Komunikuje výstižně, kultivovaně dle svých možností • Zapojuje se do diskuse 	Jazyková komunikace 1. -10. Vu, PŘ 1. - 10.	Národní den (celoškolní)	
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší 	Řv 11. – 10. Vu 1. – 6. VI 7. – 10.		

nenásilným způsobem, je schopen empatie			
<ul style="list-style-type: none"> • Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku • Je schopen prezentovat vlastní tvorbu • Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta...) • Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe • Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce 	Umění a kultura – Vv, Hv 1. – 10.	Národní den (celoškolní) Lidové zvyky a tradice	„Mládež a kultura“ školní akademie kulturní vystoupení žáků školy
<ul style="list-style-type: none"> • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace • Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině 	Pracovní + praktické činnosti 1. – 10. M a její aplikace 1.–10.		Příprava na volbu povolání
<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen používat komunikační nástroje internetu 	Informatika 5. - 10.		

• **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Výstupy žáka ZŠ Straškov - Vodochody	realizováno ve výuce vzdělávací oblasti/ oboru	realizováno v rámci školního projektu	realizováno v ostatních aktivitách školy
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně se zapojuje do každodenního života školy, spoluvytváří demokratickou atmosféru třídy, podílí se na rozhodnutích skupiny, je schopen vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a uvědomuje si jejich důsledky • Chápe význam řádu, pravidel a zákonů, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, přijímá odpovědnost za své postoje a činy • Je ohleduplný a ochoten pomáhat zejména slabším • Uplatňuje zásady slušné komunikace, asertivního jednání, je schopen kompromisu 	<p>Vu, PŘ 1. – 10. VI 7. – 10.</p>		<p>Řád školy 1. – 10. Řád třídy 1. – 10. Řád skupiny 1. – 10.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Má povědomí o nejdůležitějších regionálních a státních správních orgánech a institucích 	<p>VI 7. – 10.</p>	<p>Naše vesnice 2. – 10. Město Praha 1. – 10.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti 	<p>Vu, PŘ 1. – 10. Čt 1. – 10.</p>	<p>Národní den 1. – 10.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<p>PŘ 7. – 10. Řv 7. – 10.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Má povědomí o rozdílech mezi vlastenectvím a nacionalismem 	<p>PŘ 9.</p>	<p>Cesta do historie 7. – 10.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Na konkrétních příkladech objasní pojmy rasismus a vandalismus 			
<ul style="list-style-type: none"> Pozná a dovede reprodukovat symboly své země 	VI 7. – 10.	Národní den (celoškolní)	
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v trestně právní problematice související s návykovými látkami, sexuálním chováním, s bezpečností silničního provozu 	Vu 4. – 6. VI 7. – 10.		Chování na školních a mimoškolních akcích

- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Výstupy žáka ZŠ Straškov - Vodochody	realizováno ve výuce vzdělávací oblasti/ oboru	realizováno v rámci školního projektu	realizováno v ostatních aktivitách školy
<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si vlastní identitu a má přehled o vlastním sociokulturním zázemí 	Vu, PŘ 4. - 10. VI 7. – 10.	Praha 1. – 10. Cesty za kulturou Naše město 2. – 10. Lidové zvyky a tradice	
<ul style="list-style-type: none"> Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí Účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky 	Vu 4. – 6. VI 7. – 10.		
<ul style="list-style-type: none"> Na konkrétních příkladech objasní pojem rasismus, antisemitismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; je schopen 	Vu 4. - 6. VI 7. – 10.	Cesta do historie 8. -10.	

<p>poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin (národnostních, etnických, náboženských, sociálních)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy, respektuje příslušníky odlišných sociokulturních skupin a spolupracuje s nimi 	<p>Tv</p>	<p>Sportovní den 1. – 10.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti • Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin 	<p>VI 9. – 10.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává netolerantní, rasistické a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>Vu 4. – 6. VI 7. – 10.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje a toleruje práva druhých • Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Národní den (celoškolní)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím informací z internetu zaujímá tolerantní postoje k odlišným sociokulturním skupinám 	<p>Informatika 5. – 10.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku • Vnímá umění jako bohatství své země 	<p>VI 7. – 10.</p>		

5. UČEBNÍ PLÁNY

5.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

Vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	I. Stupeň					
		1. - 6. ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	6.
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	2(1)	2(1)
	Psaní	2	2	2	2	1(1)	1(1)
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	2	2	2	2
Informační a komunikační technologie	Informatika				0(1)	1	1
Člověk a jeho svět	Věcné učení	2	2	3	3	3	3
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	3	3(2)	4(1)	4(1)	4(1)
Časová dotace		20	20	21	22	21	21

Disponibilní časová dotace			2	2	3	3
Celková povinná časová dotace	20	20	23	24	24	24
celkem	135					

Vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	II. Stupeň			
		7. – 10. ročník			
		7.	8.	9.	10.
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3
	Psaní	2	2	2	1(1)
	Řečová výchova	1	1	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	3	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)
Člověk a jeho svět	Věcné učení				
Člověk a společnost	Vlastivěda	2	2	2	2
Člověk a příroda	Přírodověda	3	3	3	3
	Hudební výchova	1	1	1	1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1
	Tělesná výchova	3	3	3	3
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5(1)	5(1)	6	6
Časová dotace		25	25	26	26
Disponibilní časová dotace		3	3	2	3

Celková povinná časová dotace	28	28	30	30
celkem	114			

6. UČEBNÍ OSNOVY

6.1 VZDĚLÁVACÍ OBSAH PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH

6.1.1 PRVNÍ STUPEŇ

vzdělávací oblast
JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Oblast je realizována ve všech ročnících základní školy speciální. Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace je rozdělen do tří vzdělávacích oborů:

- Čtení
- Psaní
- Řečová výchova

§ 1 6.1.1.1 ČTENÍ, PSANÍ, ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu čtení, psaní, řečová výchova

Výuka probíhá v kmenových třídách, od 4. ročníku mohou žáci využívat i učebnu počítačovou. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat kulturní akce (výstavy, dětská divadelní představení, besedy, seznámení s činností roudnické knihovny, apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- žáci se učí ustálenému postupu při osvojování učiva a nenásilnou formou si zvykají na soustavnou práci
- žáci se seznamují s učebnicemi, pracovními sešity, učí se, jak je používat, orientují se na stránce
- žáci částečně zvládají pojmy: slovo, slabika, písmeno, písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, háček a čárka nad písmenem, tečka, čárka, otazník, vykřičník, řádek, hádanka, pohádka, spisovatel, kniha, časopis
- učí se objasnit a vysvětlit význam slov

Kompetence k řešení problémů

- na literárních ukázkách (v příbězích ze života dětí, zvířat nebo pohádkách) se učí vnímat problémové situace, snaží se najít nejvhodnější způsoby řešení
- překonává problémy přiměřené ke svým možnostem
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žáci rozvíjí řečové schopnosti a myšlení
- žáci se dokáží srozumitelně vyjadřovat ústní formou a kultivovaně projevovat v běžných situacích
- žáci dokáží sdělovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

- žáci mají základní představu o vztazích mezi lidmi
- žáci dokáží uplatnit základní návyky společenského chování
- žáci při práci dokáží navázat vztahy se svými vrstevníky a respektují druhé lidi

Kompetence občanské

- žáci se snaží dodržet základní společenské normy a pravidla soužití s druhými lidmi
- žáci využívají osvojené návyky a dovednosti k zapojení do společnosti

Kompetence pracovní

- žáci zvládají základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- žáci dokáží pracovat podle naučeného pracovního postupu a podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- žáci se na pracovní výkon soustředí a jsou schopni vytrvat při jeho plnění

Vyučovací předmět: Čtení

§ 10 <u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u> Žák by měl:	§ 11 <u>Učivo</u>	§ 12 § 13 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">➤ Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelného dýchání➤ Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik➤ Tvořit věty podle obrázků➤ Orientovat se na stránce i řádku➤ Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">○ Analyticko syntetické činnosti○ Alternativní způsoby čtení○ Vyzovávání hlásek Y y, S s, J j○ Dělení a skládání slov○ Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání○ Čtení obrázkových vět, slabik, slov, jednoduchých vět○ Tvoření jednoduchých vět○ Čtení psacích písmen a psaných slabik <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none">○ Koncentrační cvičení○ Poslech pohádek, veršů, říkadel○ Poslech předčítaného textu, textů z CD○ Dramatizace	<p>HV</p> <p>ŘV</p>

Ročník: 1. stupeň, 1. období, 3. ročník

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: 1. stupeň, 2. období, 4. ročník,

§ 14 <u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	§ 15 <u>Učivo</u>	§ 16 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">○ Upevňování čtení slov zvládnutých v I. období○ Analyticko syntetické činnosti○ Alternativní způsoby čtení○ Vyvozování hlásek a písmen P p, N n, Š š, D d, ů○ Dělení a skládání slov○ Čtení slabik, slov a jednoduchých vět○ Tvoření jednoduchých vět○ Čtení slov s předponami, s příponami○ Čtení předložkových vazeb <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none">○ Koncentrační cvičení○ Poslech pohádek, vyprávění, veršů, říkadel○ Prohlížení a čtení dětských časopisů	<p>HV</p> <p>ŘV</p>

§ 14 <u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	§ 15 <u>Učivo</u>	§ 16 <u>Mezipředmětové vztahy</u>

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: 1. stupeň, 2. období, 5. ročník

§ 18 <u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	§ 19 <u>Učivo</u>	§ 20 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analyticko-syntetické činnosti ○ Vyvozování hlásek a písmen Z z, K k, B b, C c, Ouou, Au au ○ Alternativní způsoby čtení ○ Dělení a skládání slov ○ Čtení snadných textů s porozuměním ○ Čtení dvojslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami ○ Čtení snadných tříslabičných slov <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Koncentrační cvičení ○ Poslech pohádek, vyprávění, CD, veršů, říkadel ○ Seznamování s literaturou pro děti a mládež 	ŘV

<p>§ 18 <u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u></p>	<p>§ 19 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 20 § 21 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: 1. stupeň, 2. období, 6. ročník

<p>§ 22 <u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u></p> <p><u>Žák by měl:</u></p>	<p>§ 23 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 24 § 25 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládat čtení probraných tiskacích i psaných písmen ➤ Rozlišit stejně znějící slova různého významu ➤ Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a otázek ➤ Orientovat se ve větě ➤ Číst s porozuměním jednoduché věty ➤ Přednášet krátké říkanky a básničky 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Postupné osvojování nových hlásek a písmen R r, Č ○ , H h, Ž ž ○ Dělení a skládání slov ○ Čtení snadných vět s porozuměním ○ Čtení dvojslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami ○ Čtení snadných tříslabičných slov ○ Orientace ve větě tichým čtením ○ Čtení psacího písma 	<p>M</p> <p>HV</p>

<p>§ 22 <u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u></p> <p><u>Žák by měl:</u></p>	<p>§ 23 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 24 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
	<p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Poslech vyprávění, veršů, CD ○ Prohlížení a čtení dětských časopisů ○ Seznamování s literaturou pro děti a mládež 	<p>VV</p>

§ 26 Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: 1. stupeň, 1. období, 1. ročník

§ 27 <u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	<u>Učivo</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace • Uvolňovací cvičení • Alternativní nácvik psaní • Směrová orientace • Orientace na řádku a na stránce • Rozeznávání hlásek a písmen • Psaní hůlkového písma • Psaní psacích písmen, slabik, slov, opis, přepis, číslic • Základní hygienické návyky při psaní • Nácvik psacích písmen: i 	<p>ČT</p> <p>VV</p> <p>M</p> <p>HV</p> <p>PV</p>

§ 28 Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: 1.stupeň, 1. období, 2. ročník

§ 29 <u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	<u>Učivo</u>	§ 30 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky pohybové koordinace • Uvolňovací cvičení • Alternativní nácvik psaní • Směrová orientace • Orientace na řádku a na stránce • Rozeznávání hlásek a písmen • Psaní hůlkového písma • Psaní psacích písmen, slabik, slov, opis, přepis, číslic • Základní hygienické návyky při psaní • Psaní podle nápovědy • Psaní krátkých slovních spojení • Nácvik – e, m,u • Spoje – mi, me, • Opis za slabikáře • Opis, přepis slabik 	<p>ČT</p> <p>ŘV</p> <p>PV</p> <p>VV</p>

§ 31

§ 32 Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: 1. stupeň, 1. období, 3. ročník

<p>§ 33 <u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u></p> <p><u>Žák by měl:</u></p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržovat správné držení psacího náčiní • Vyvodit písmena podle obrázků • Odlišovat délku samohlásek • Psát a spojovat písmena a tvořit slabiky • Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním • Napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace • Uvolňovací cvičení • Alternativní nácvik psaní • Směrová orientace • Orientace na řádku a na stránce • Rozeznávání hlásek a písmen • Psaní hůlkového písma • Psaní psacích písmen, slabik, slov, opis, přepis, číslic • Základní hygienické návyky při psaní • Nácvik - a, o, l, M, O, A • Spoje – mu, ma, mo, li, le, la, lo • Psaní krátkých slov • Psaní krátkých vět 	<p>ČT</p> <p>ŘV</p> <p>VV</p> <p>PV</p>

§ 34

§ 35 Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: 1. stupeň, 2. období, 4. ročník

§ 36 <u>Výstup žaka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	§ 37 <u>Učivo</u>	§ 38 § 39 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení grafomotorických dovedností ○ Cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky ○ Základní hygienické návyky při psaní ○ Rozeznávání hlásky a písmena ○ Opis a přepis slov se snadným hláskovým složením ○ Psaní hůlkového písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis, přepis krátkých slovních spojení ○ Psaní číslic ○ Návčik – v, t, y, s, j ○ Návčik spojů 	<p>PV</p> <p>HV</p>

§ 40 Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: 1. stupeň, 2. období, 5. ročník

§ 41 <u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	§ 42 <u>Učivo</u>	§ 43 § 44 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení grafomotorických dovedností ○ Cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky ○ Základní hygienické návyky při psaní ○ Rozeznávání hlásky a písmena ○ Opis a přepis slov se snadným hláskovým složením ○ Psaní hůlkového písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis, přepis krátkých slovních spojení ○ Psaní číslic ○ Nácvik – p, n, N, š,d, z, k 	VV

§ 45

§ 46

§ 47 Vyučovací předmět: Psaní

Ročník: 1. stupeň, 2. období, 6. ročník

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Žák by měl:</u></p>	<p style="text-align: center;">§ 48 <u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">§ 49 § 50 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psát písmena, která umí číst ➤ Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova ➤ Ovládat psaní hůlkového písma ➤ Psát písmena a slabiky podle diktátu ➤ Opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvíjení grafomotorických dovedností ○ Cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky ○ Základní hygienické návyky při psaní ○ Rozeznávání hlásky a písmena ○ Opis a přepis slov se snadným hláskovým složením ○ Psaní hůlkového písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis, přepis krátkých slovních spojení ○ Psaní číslic ○ Návčik – b, c, C, r, č, Č, h, ou, au, U, Ž, ž ○ Postupný návčik písmen velké abecedy podle schopností a možností žáků v průběhu 2. období ○ Docvičování tvarů velkých písmen 	<p style="text-align: center;">PV</p>

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: 1. stupeň, 1. období, 1., 2., 3. ročník

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	<u>Učivo</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Odpovídat na otázky slovem, větou • Popsat jednoduché obrázky • Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů ➤ Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky • Reprodukovat krátký text podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • Dechová, hlasová, artikulační cvičení • Výslovnost, intonace, rytmizace • Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu • Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních, alternativní a augmentativní způsoby komunikace • Přednes, vyprávění – říkanky, básničky, popis obrázků • Poslech předčítaného textu • Reprodukce a dramatizace – říkanky, básničky, jednoduché příběhy • Náprava vadné výslovnosti hlásek 	<p>ČT</p> <p>PS</p> <p>VV</p> <p>PV</p>

§ 51

§ 52

§ 53 Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: 1. stupeň, 2. období, 4., 5., 6. ročník

<p style="text-align: center;">Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">§ 54 <u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy • Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek • Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku • Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek • Domluvit se v běžných situacích • Zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování • Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<ul style="list-style-type: none"> • Dechová, hlasová, artikulační cvičení • Výslovnost, intonace, rytmizace • Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu • Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních, alternativní a augmentativní způsoby komunikace • Přednes, vyprávění – říkanky, básničky, popis obrázků • Poslech předčítaného textu • Reprodukce a dramatizace – říkanky, básničky, jednoduché příběhy • Náprava vadné výslovnosti hlásek • Rozvíjení slovní zásoby • Stavba věty – tvoření vět • Otázky a odpovědi • Vyprávění podle obrázků • Kultura mluveného projevu, konverzační cvičení 	<p>ČT</p> <p>PS</p> <p>HV</p> <p>TV</p>

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití.

6.1.1.2 MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu matematika

Oblast je realizována ve všech ročnících základní školy speciální. Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislost, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Výuka probíhá v kmenových třídách, od 4. ročníku mohou žáci využívat i počítačovou učebnu. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat různé akce a soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení:

- žáci si osvojí a chápou matematické postupy
- žáci zvládají základní matematické dovednosti
- žáci rozvíjí paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací
- žáci používají matematické symboly

Kompetence k řešení problémů:

- žáci rozvíjí samostatnost, vytrvalost a koncentraci pozornosti
- žáci uplatňují matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (měření, porovnávání, velikost, manipulace s penězi)
- žáci se nenechají při řešení problému odradit nezdarem
- žáci překonávají problémy přiměřeně ke svým možnostem

Kompetence komunikativní

- žáci rozvíjí spolupráci při společném řešení stanovených úkolů
- žáci zdokonalují grafický projev
- žáci se dokáží orientovat v pojmech (všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký)
- používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

Kompetence sociální a personální

- žáci se orientují v prostředí, ve kterém žijí
- žáci uplatňují základní návyky společenského chování

Kompetence občanské

- žáci dodržují základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní

- žáci uplatňují matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- žáci dokáží porovnat délky různých předmětů
- žáci znají matematické pojmy a umějí je zapsat

§ 55 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1. stupeň, 1. období, 1. ročník

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	<u>Učivo</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání prvků • Třídění předmětů podle různých kritérií – stejně – více – méně, hodně – málo • Manipulace s předměty • Řazení předmětů podle dané vlastnosti – malý – velký • Třídění podle barev, tvaru, velikosti <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem čísla 1 • Číslice 1, čtení číslice • Návuk psaní 1, obtahování, dopisování číslice 1 • Pojem čísla 2 • Číslice 2, čtení číslice • Návuk psaní 2, obtahování, dopisování číslice 2 • Pojem sčítání, odčítání, znaménko +, -, = • Zápis matematických znamének • Čtení, opis a zápis příkladů • Diktát číslic <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úlohy na orientaci v prostoru a čase – Umísťování předmětů na ploše podle diktátu – Orientace v knize a sešitě <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování podle tvarů, třídění – kolečko, čtverec, trojúhelník • Skládání částí do celku 	<p>ČT</p> <p>PV</p> <p>ŘV</p> <p>VV</p>

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1. stupeň, 1. období, 2. ročník

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	<u>Učivo</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenování, třídění, tvoření skupin prvků • Určování počtu • Orientace na ploše – vpředu – vzadu, první – poslední, nahoře – dole – uprostřed, před – za <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem čísla 3 • Číslice 3, čtení číslice • Návěst psaní 3 • Sčítání a odčítání v oboru do 3 • Pojem čísla 4 • Číslice 4, čtení číslic • Návěst psaní 4 • Sčítání a odčítání v oboru do 4 • Číselná řada vzestupná a sestupná • Diktát čísel a jednoduchých příkladů • Porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak • Rozklad čísel 3, 4 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úlohy na orientaci v prostoru a čase – výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed • Práce se stavebnicí • Jednoduché tabulky <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník • Třídění předmětů podle tvaru, velikosti • Skládání geometrických tvarů 	<p>PV</p> <p>HV</p> <p>ČT</p>

§ 56

§ 57 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1. stupeň, 1. období, 3. ročník

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Žák by měl:</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se v pojmech – všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký • Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole • Řadit předměty zleva doprava • Třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu • Číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 • Orientovat se v číselné řadě 1 až 10 • Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 • Znat matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat • Umět rozklad čísel v oboru do 5 • Psát číslice 1 – 5 i podle diktátu 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používání mincí • Vnímání vlastního těla – nápodobování polohy předmětu v prostoru • Cvičení na koordinaci pohybů ruky a oka • Cvičení jemné motoriky • Pojmy – všichni – nikdo • Číselné řady <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem čísla 5 • Číslice 5, čtení číslice • Nácvičení psaní 5 • Číselná řada vzestupná a sestupná • 1 – 5 • Porovnávání čísel • Přiřazování čísel k prvkům a naopak • Rozklad čísel 1 – 5 • Diktát čísel a jednoduchých příkladů • Zápis příkladů 	<p>VU</p> <p>TV, VV</p>

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p><u>Žák by měl:</u></p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • Doplnovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 • Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <ul style="list-style-type: none"> • Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • Rozlišovat základní geometrické tvary na různých předmětech • Porovnat délky různých předmětů, rozlišit – kratší – delší 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napodobování směru pohybu podle šipky • Cvičení na koordinaci ruka – oko = spojování dvou předmětů čarou • Stavění kostek podle předlohy • Manipulace s drobnými mincemi 1, 2, 5 Kč • Jednoduché tabulky <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • Porovnávání délky předmětů 	<p>PV</p>

§ 59 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1. stupeň, 2. období, 4. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u></p>	<p>§ 60 Učivo</p>	<p>§ 61 § 62 Mezipředmětové vztahy</p>
	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určování počtu • Porovnávání čísel • Číselné řady • Orientace na ploše • Manipulace s penězi - mince 1, 2, 5, 10 Kč • Tvoření skupin prvků – pojmy všichni – nikdo <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel 1 – 10 • Zápis a rozklad čísla • Číselná osa • Početní operace s nulou • Sčítání a odčítání do 10 • Diktát čísel a jednoduchých příkladů • Porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak • Jednoduché slovní úlohy z praktického života v oboru do 10 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úlohy na orientaci v prostoru a čase • Rok – roční doby • Den – dny v týdnu • Manipulace s mincemi 1,2,5,10 Kč • Jednoduché tabulky 	<p>VV</p> <p>PV</p> <p>VU</p> <p>VV</p>

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u></p>	<p>§ 60 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 61 § 62 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
	<p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník – skládání geometrických tvarů (celek a část) • Porovnávání velikosti geometrických tvarů – větší, menší 	

§ 63 Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 1. stupeň, 2. období, 5. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u></p>	<p>§ 64 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 65 § 66 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvoření skupin prvků – pojmy – drahý – levný • Určování počtu • Porovnávání čísel • Číselné řady • Orientace na ploše • Mince 10 Kč, 20 Kč • Manipulace s předměty <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel 1 – 20 • Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě • Číselná osa • Diktát čísel a jednoduchých příkladů • Porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak • Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 	<p>VU</p> <p>VU</p>

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	§ 64 <u>Učivo</u>	§ 65 § 66 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché slovní úlohy z praktického života v oboru do 20 • Seznámení s kalkulátorem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úlohy na orientaci v prostoru a čase • Rok, měsíc, den • Určování času na celé hodiny – den, hodina • Manipulace s penězi 10 Kč, 20 Kč • Jednoduché tabulky <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • Porovnávání délky předmětů – delší – kratší • Křivá čára x přímá čára • Přímka 	VV

§ 67

§ 68 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1. stupeň, 2. období, 6. ročník

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u> <u>Žák by měl:</u>	§ 69 <u>Učivo</u>	§ 70 § 71 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se v pojmech větší –menší, kratší – delší, širší – užší • Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed • Orientovat se na ploše • Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvoření skupin prvků – pojmy – dražší – levnější • Používání bankovek 100 Kč, 200 Kč 	

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Žák by měl:</u></p>	<p style="text-align: center;">§ 69 <u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">§ 70 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Třídít předměty podle pořadí ve skupinách • Přiřazovat předměty podle číselné řady • Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose • Numerace do 100 • Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku • Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku • Psát čísla do 100 • Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku • Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu • Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • Umět použít kalkulátor • Používat výrazy vpravo – vlevo • Rozlišovat pojmy rok – měsíc – den • Určit čas s přesností na celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Mince 10 Kč, 20 Kč • Číselné řady • Porovnávání čísel, kvantitativní vztahy Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel 1 – 100 • Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě • Číselná osa • Číselná řada 10 – 100 – počítání po desítkách • Zápis čísel do 100 • Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku s názorem • Snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku • Diktát čísel a jednoduchých příkladů • Porovnávání čísel • Jednoduché slovní úlohy z praktického života • Kontrola příkladů s použitím kalkulátoru Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> • Úlohy na orientaci v prostoru a čase • Určování času na hodiny, půlhodiny – seznamování s pojmem polovina • Jednotka délky – 1 metr – měření, odhad délky 	

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Žák by měl:</u></p>	<p style="text-align: center;">§ 69 <u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">§ 70 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Znat základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram • Doplnovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 • Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi • Kreslit křivé a přímé čáry • Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou • Používat pravítko při rýsování přímek • Změřit délku předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotka hmotnosti – 1 kilogram, vážení • Bankovky 100 Kč, 50 Kč, mince 10, 20 Kč – manipulace s penězi • Jednoduché tabulky <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní geometrické tvary • Rýsování přímky za použití pravítka • Měření pomocí různých délkových měřidel • Porovnání délky předmětů, odhad délky 	
<p>vzdělávací oblast INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</p>		

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem.

6.1.1.3 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu informatika

Oblast je realizována na 1. stupni ve 2. období od 5. ročníku. Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy.

Výuka probíhá v počítačové učebně. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat různé akce a soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika:

Kompetence k učení

- žáci získávají základní vědomosti a dovednosti v oblasti informační gramotnosti
- žáci využívají potřebné informace
- žáci poznávají základní možnosti výpočetní techniky

Kompetence personální a sociální

- žáci získávají podvědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu
- žáci rozpoznají nevhodné a rizikové chování, jsou seznámeni s jeho možnými důsledky

Kompetence komunikativní

- žáci dokáží komunikovat prostřednictvím výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- žáci prostřednictvím výpočetní techniky dokáží zvládnout zadaný úkol

Kompetence pracovní

- žáci zvládají základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší
- žáci umí pracovat s vybranými výukovými a zábavnými programy podle pokynů
- žáci dodržují pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

§ 72 Vyučovací předmět: Informatika Ročník: 1. stupeň, 2. období, 5., 6. ročník

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u> Žák by měl:	§ 73 <u>Učivo</u>	§ 74 § 75 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">• Zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí počítače• Zvládat orientaci v klávesnici a práci s myší	Základní obsluha počítače <ul style="list-style-type: none">• Historie informací – základ informatiky• Seznámení s počítačem – z čeho se počítač skládá• Zapnutí a vypnutí počítače• Hygiena práce u počítače• Práce s klávesnicí a myší – části klávesnice; klik, dvojklik, uchopení	PV

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p>§ 73 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 74 § 75 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu • Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>a tažení myši</p> <p>Software počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce ve výukových a zábavných programech – MALOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - tužka, guma, plechovka, štětec - práce s myší – klik, uchopení a tažení myši • Práce s textovým editorem – práce s klávesnicí – psaní známých písmen <ul style="list-style-type: none"> - pohyb v dokumentu - jednoduché ikony v panelu nástrojů • Práce podle pokynu <p>Bezpečnost práce a prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s bezpečností práce a prevencí zdravotního rizika spojeného s využíváním výpočetní techniky 	<p>VV</p> <p>ČJ</p> <p>PV</p>

vzdělávací oblast
ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě. Žáci se učí pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických situací.

6.1.1.4 VĚCNÉ UČENÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu věcné učení

Oblast je realizována pouze na 1. stupni základní školy speciální v 1. až 6. ročníku. Obsah vzdělávací oblasti je členěn do několika tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Na 1. stupni, který je rozdělen do 2 období (1.-3. ročník, 4.-6. ročník),

Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě, v nejbližším okolí. Od 4. ročníku je možné využití počítačové učebny. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat kulturní akce (výstavy, dětská divadelní představení, besedy, knihovnu, muzeum apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- žáci pojmenovávají předměty, činnosti, nové poznatky a zkušenosti z každodenního života
- žáci znají základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy
- žáci zvládají orientaci v čase, dny v týdnu, měsíce, roční období
- žáci poznají nejběžnější druhy domácích zvířat, ovoce, zeleniny
- žáci znají hlavní části lidského těla

Kompetence k řešení problémů

- žáci vědí, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- žáci dokáží popsat cestu do školy a sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest
- žáci vyjadřují své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- žáci rozumí sdělení a reagují na ně dle svých možností

Kompetence sociální a personální

- žáci se orientují v prostředí , ve kterém žijí
- žáci si osvojují pravidla slušného chování a jednání
- žáci se snaží o vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- žáci rozpoznávají nevhodné a rizikové chování a znají jeho důsledky

Kompetence občanské

- žáci poznávají své nejbližší okolí a formují citový vztah k místu, kde žijí
- žáci si utváří pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
- žáci vědí, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
- žáci projevují toleranci k odlišnostem spolužáků

Kompetence pracovní

- žáci respektují zásady zdravého životního stylu
- žáci dodržují zásady bezpečnosti při hrách a ostatních činnostech
- žáci se snaží soustředit na pracovní výkon a vytrvat při jeho plnění

Vyučovací předmět: Věcné učení

Ročník: 1. stupeň, 1. období, 1., 2., 3. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p><u>Žák by měl:</u></p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p>§ 76 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Znat název své obce a adresu bydliště • Zvládnout orientaci v okolí bydliště, v budově školy a jejím okolí • Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, škola, třída • Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy • Znat rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří a blízké příbuzenské vztahy • Znat jména spolužáků a svých učitelů • Mít osvojené základy společenského chování • Poznat a pojmenovat různé lidské činnosti • Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi • Zvládnout jednoduchou orientaci v čase • Znat rozvržení svých denních činností • Znat dny v týdnu • Rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí • Škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy • Obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí • Okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, základní pravidla společenského chování, pracovní činnosti • Bezpečnost, chování v krizových situacích, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) • Hromadné ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá tel. Čísla <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase, určování času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář 	<p>Čj</p> <p>M</p> <p>Vv</p> <p>Hv</p> <p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>Tv</p> <p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>Hv</p> <p>Tv</p> <p>Vv</p>

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p><u>Žák by měl:</u></p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p>§ 76 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Poznat nejběžnější druhy domácích zvířat • Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny • Popsat počasí podle obrázků • Znat základní zásady pobytu v přírodě • Dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu • Pojmenovat hlavní části lidského těla • Dokázat upozornit na své zdravotní potíže • Vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvržení denních činností • Naše země v daných dobách, způsob života v pravěku • Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života), významné historické objekty v regionu a ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky • Stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté, ovoce, zeleniny, sezónní práce na zahradě a na poli, les • Ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo, části lidského těla • Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci, ošetření drobných poranění • Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, chování při mimořádných událostech, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním • Preventivní chování, zneužívání nebezpečných látek 	<p>Tv</p> <p>Vv</p> <p>M</p> <p>Řv</p>

§ 77 Vyučovací předmět: Věcné učení
Ročník: 1. stupeň, 2. období, 4., 5., 6. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p>§ 78 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 79 § 80 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Popsat cestu do školy podle otázek <ul style="list-style-type: none"> • Znat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště • Sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest • Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách • Dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády • Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků • Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti • Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • Vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby • Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Poznat kolik je hodin 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí • Škola a prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy • Obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí • Okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, základní pravidla společenského chování, pracovní činnosti • Bezpečnost, chování v krizových situacích, nebezpeční ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádeže, šikana, zneužívání, týrání) • Hromadné ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá tel. Čísla <p>Lidé a čas</p>	<p>Čj</p> <p>M</p> <p>Vv</p> <p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>Tv</p> <p>Čj</p>

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p>§ 78 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 79 § 80 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Znat roční období a měsíce • Porovnat rozdíly mezi současným způsobem života v minulosti podle obrázků • Seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji <p>Poznat rozdíly mezi stromy a keři</p> <p>Poznat nejběžnější volně žijící zvířata</p> <p>Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí – Znat základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy • Dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže • Vědět na koho se obrátit o pomoc • Zvládnout ošetření drobného poranění • Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce • Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase, určování času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář • Rozvržení denních činností • Naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku • Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života), významné historické objekty v regionu a ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky • Stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté, ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli, les • Ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo, části lidského těla • Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci, ošetření drobných poranění • Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, chování při mimořádných událostech, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním 	<p>Vv</p> <p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>Pv</p> <p>Hv</p> <p>Vv</p> <p>Tv</p> <p>M</p> <p>Řv</p> <p>Ps</p>

Vzdělávací oblast Umění a kultura přispívá ke kultivaci osobnosti tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností, naplňuje přirozenou potřebu projevit se.

6.1.1.5 HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu hudební výchova

Oblast je realizována v 1. až 10. ročníku základní školy speciální.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělena do dvou vzdělávacích oborů:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Na 1. stupni, který je rozdělen do 2 období (1. – 3. ročník, 4. – 6. ročník)

Výuka probíhá v kmenových třídách. Při výuce je možné využívat počítačovou učebnu.

V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat různé kulturní akce (výstavy, vernisáže, besedy, koncerty, divadelní představení apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vzdělávací oblasti Umění a kultura:

Kompetence k učení

- žák užívá učební materiály a učební pomůcky
- žák je schopen se soustředit na poslech jednoduchých skladeb
- žák umí používat nástroje z Orffova instrumentář
- žák uplatňuje linie, tvary, objekty v ploše i prostoru
- žák si vytváří kladný vztah k hudbě, umění a kultuře
- žák chápe pochvalu jako motivaci k učení

Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- žák rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- žák je schopen vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady pomocí barev a písni
- žák při své tvorbě vychází ze svých zkušeností a představ
- žák je schopen zvolit pro vyjádření svých pocitů nejvhodnější postupy a prostředky s dopomocí učitele

Kompetence sociální a personální

- žák je schopen orientovat se ve výtvarném díle a hudební skladbě
- žák uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
- žák je schopen pracovat ve skupině s dalšími žáky při výtvarné a hudební výchově

Kompetence občanské

- žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

Kompetence pracovní

- žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- žák umí správně hospodařit s dechem a snaží se srozumitelně vyslovovat

§ 81 Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1. stupeň, 1. období, 1., 2., 3. ročník

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u> <u>Žák by měl:</u>	<u>Učivo</u>	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">• Zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem• Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem• Naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	<p style="text-align: center;">Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové• Správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání• Zpěv jednotlivých lidových písní a písní zaměřených k ročním dobám, svátkům (koledy)• Hra na tělo – tleskání, dupání• Hra na jednotlivé dětské nástroje• Orffův instrumentář – hůlky, bubínek, tamburína, triangel; další předměty – misky, vařečky• Rytmizace říkadel	ŘV

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p><u>Žák by měl:</u></p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky • Soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby • Reagovat pohybem na hudbu 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování výšky tónu • Rozpoznání tempa • Rozlišování zvuku hudebních nástrojů -bubínek, kytara, klavír • Poslech krátkých skladeb různého charakteru • Poslech jednotlivých písní v provedení dětských sborů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami • Pochod podle hudebního doprovodu – chůze, klus v různém tempu, zrychlování, poskoky • Spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem 	<p>TV</p>

§ 82

§ 83

§ 84 **Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 1. stupeň, 2. období, 4., 5., 6. ročník

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u> <u>Žák by měl:</u>	<u>Učivo</u>	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">• Zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem• Poznat vybrané hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách• Správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	Vokální a instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none">• Interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové• Vytleskávání rytmu• Rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře• Hra na jednoduché nástroje• Rytmus spojený s pohybem, hra na tělo• Zpěv lidových a umělých písní s doprovodem hudebního nástroje• Rozlišování zvuků a zvuků hudebních nástrojů – klavír, kytara, housle, flétna• Pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání	ŘV

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Žák by měl:</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovat hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: • krátké – dlouhé, vyšší – nižší • Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb • Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování výšky, síly a délky tónu • Rozpoznání tempa a rytmu • Podle sluchu rozpoznat zvuk hudebních nástrojů • Poslech zpěvu a hry na hudební nástroj • Hlas vysoký, hluboký, hlasy ženské, mužské • Poslech krátkých skladeb pro děti a mládež • Návštěva besídky, koncertu pro děti <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybový projev podle hudby – pochod, improvizace • Rytmické taneční prvky • Pohybové hry s říkadly a popěvky • Hudebně relaxační techniky 	<p style="text-align: center;">TV</p> <p style="text-align: center;">ŘV</p>

Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody	§ 88 Učivo	§ 89 Mezipředmětové vztahy
Žák by měl: (mimoslovně, graficky)		
Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ		

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické a psychické schopnosti a pohybové dovednosti.

6.1.1.6 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu tělesná výchova

Oblast je realizována 1. až 6. ročníku základní školy speciální.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je rozdělen do jednoho vzdělávacího oboru:

- Tělesná výchova

Výuka probíhá v kmenových třídách, tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě, na plaveckém bazéně a v nejbližším okolí.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:

Kompetence k učení

- žák používá učební materiály, pomůcky a náčiní
- žák má zájem o získávání nových poznatků
- žák uplatňuje zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- žák používá známá telefonní čísla v případě potřeby pomoci

- žák uplatňuje své sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- žák uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a ví, kde v případě potřeby hledat pomoc
- žák v rámci svých možností uplatňuje a dodržuje zásady správné výživy
- žák má kladný postoj k pohybovým aktivitám

Kompetence komunikativní

- žák ví o významu dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny
- žák je schopen popsat své zdravotní problémy a potíže
- žák uplatňuje bezpečné chování při komunikaci s neznámými lidmi
- žák zaujímá negativní postoje k brutalitě a násilí

Kompetence sociální a personální

- žák si uvědomuje význam dobrého chování mezi vrstevníky i členy rodiny
- žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků
- žák je schopen se řídit pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech
- žák rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti

Kompetence občanské

- žák chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
- žák ví o souvislostech mezi konzumací návykových látek a poškozování zdraví
- žák zná správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržuje a uplatňuje zásady správné výživy

Kompetence pracovní

- žák používá důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech
- žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

§ 91 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1. stupeň, 1. období 1., 2., a 3. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p>§ 92 Učivo</p>	<p>§ 93 § 94 Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám • Mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví, spontánní pohybové činnosti a hry • Příprava organismu, protahovací cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Hygiena při TV, osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv • Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry, tvořivé a napodobivé hry • Základy gymnastiky, průpravná cvičení • Vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky • Základy atletiky, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti • Základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem • Pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí • Turistika a pobyt v přírodě, chůze v přírodě 	<p>PV</p> <p>PV</p> <p>HV</p>

<p>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</p> <p>Žák by měl:</p>	<p>§ 92 Učivo</p>	<p>§ 93 § 94 Mezipředmětové vztahy</p>
<p>činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pobyť v zimní přírodě, hry na sněhu, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizace při TV, základní organizační činnosti • Komunikace v TV, smluvené povely a signály • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her. Zásady sportovního jednání a chování 	<p>ČJ</p>

§ 95 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1. stupeň, 2. období, 4., 5., 6. ročník

<p>§ 96 Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</p> <p>Žák by měl:</p>	<p>§ 97 Učivo</p>	<p>§ 98 § 99 Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění organismu po ukončení činnosti • Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla • Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • Podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim a intenzita pohybu • Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • Zdravotně zaměřené činnosti, koordinační, kompenzační, relaxační a psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Hygiena při TV, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv • Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím 	<p>VU</p> <p>PV</p>

<p>§ 96 <u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p><u>Žák by měl:</u></p>	<p>§ 97 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 98 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích • Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	<p>tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • Rytmická a kondiční cvičení, sladění jednoduchého pohybu s hudbou • Základy atletiky, průpravné atletické činnosti, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly, soutěže • Pobyť ve vodním prostředí, plavání • Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody • Pobyť v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních a na bobech, bezpečnost • Další pohybové činnosti a netradiční sporty, podle zájmu a možností žáků • Činnosti podporující pohybové učení • Organizace při TV, základní organizační činnosti • Komunikace v TV, smluvené povely a signály • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her • Zásady sportovního jednání a chování, fair play 	<p>HV</p> <p>ČJ</p>

<p>§ 96 <u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p><u>Žák by měl:</u></p>	<p>§ 97 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 98 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>

vzdělávací oblast
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich zapojení do každodenního života.

6.1.1.7 PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu pracovní činnosti

Oblast je realizována v 1. až 6. ročníku základní školy speciální.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem

- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školních dílnách, ve školní kuchyňce, na školním pozemku, v přírodě a okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce:

Kompetence k učení

- žák je schopen třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev a tvaru
- žák je schopen pracovat podle slovních pokynů, návodů a nákresů

Kompetence k řešení problémů

- žák zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu
- žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- žák umí sestavit podle návodu, či plánu jednoduchý model
- žák bezpečně obsluhuje domácí spotřebiče

Kompetence komunikativní

- žák zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
- žák umí pracovat v kolektivu

Kompetence sociální a personální

- žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- žák umí připravit pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- žák zná běžné léčivé rostliny a jedovaté rostliny

Kompetence občanské

- žák dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy
- žák zná běžné léčivé rostliny a jedovaté rostliny

- žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče

Kompetence pracovní

- žák má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- žák se orientuje v jednoduchých pracovních postupech a návodech
- žák užívá vhodné pracovní pomůcky při práci
- žák zvládá svlékání a oblékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání

§ 100 Vyučovací předmět: Pracovní výchova Ročník: 1. stupeň, 1. období, 1., 2., 3. ročník

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnout základní návyky a sebeobslužné činnosti • Zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání • Udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	<p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní hygienické návyky, osobní hygiena (používání WC, mytí rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek) • Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu na určené místo, věšení na ramínko • Obouvání a zouvání obuvi • Rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků, patentů a suchých zipů, šněrování, uvolňování pásku • Péče o osobní věci a školní pomůcky 	<p>VU</p> <p>ČJ</p> <p>VU</p>

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev • Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracovat podle slovního návodu • Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě • Používat lehké zahradní nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> • Ukládání věcí na určená místa • Úprava prostředí třídy, školy, okolí školy • Zachování čistoty, třídění odpadků <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Třídění: přírodnin, korálků, knoflíků, drobného materiálu • Ukládání roztříděného materiálu <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití • Manipulace s drobným materiálem (přesýpání, navíjení, překládání, skládání, rozkládání, stříhání, modelování, zatloukání, vytahování) • Využívání vlastní fantazie • Jednoduchá pracovní operace a postupy <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice: plošná, prostorová, dřevěná, plastická, kovová • Skládání, rozkládání, šroubování • Sestavování tvarů jednoduchých modelů <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Změna přírody během roku • Pozorování podmínek pro život rostlin • Zalévání, přesazování, odstraňování suchých částí, omývání listů, rosení, kypření, vytrhávání plevelů, sázení • Motyčka, hrábě, kovev 	<p style="text-align: center;">M</p> <p style="text-align: center;">ČJ</p>

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Upravit stůl pro jednoduché stolování • Připravit jednoduchý pokrm • Chovat se vhodně při stolování • Orientovat se v základním vybavení kuchyně • Zvládat drobné úklidové práce 	<p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stolování ve třídě a ve školní jídelně • Prostírání a odklizení nádobí • Základy vaření: čaj, brambory, kakao, mazání chleba, rohlíku, čištění zeleniny • Etika: pravidla správného stolování • Varná konvice, mikrovlnná trouba, myčka na nádobí, sporák, lednice, nádobí • Bezpečnost při manipulaci • Utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty, zametání, luxování, vytírání 	<p style="text-align: center;">VV</p>

§ 101

§ 102 Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 1. stupeň, 2. období, 4., 5., 6. ročník

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">§ 103 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci 	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montáž a demontáž jednoduchých modelů a ukládání do krabic 	<p style="text-align: center;">VU</p>

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Žák by měl:</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">§ 103 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi • Dodržovat zásady účelného oblékání • Pracovat dle předlohy a vytvářet přiměřenými postupy různé výrobky z drobných materiálů • Využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic • Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat hygienu a bezpečnost práce • Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce dle slovního návodu či jednoduché předlohy (rozkreslený postup) • Montáž a demontáž jednoduchých předmětů • Využití stavebnice (Merkur) • Příprava pracovního místa, organizace práce, bezpečnost při manipulaci, hygiena pracovního místa, pořádek na pracovním místě během činnosti, úklid pracovního místa • První pomoc Práce v domácnosti • Varná konvice, mikrovlnná trouba, myčka na nádobí, sporák, lednice, nádobí, robot • Bezpečnost při manipulaci • Jednoduchá úprava stolu • Svátek, narozeniny • Pomazánky, zeleninový a ovocný salát, jednohubky, chlebíčky, bublanina • Složení potravin – vliv na člověka • Obezita, podvýživa • Etika • Bezpečnost při práci • První pomoc 	<p style="text-align: center;">VV</p> <p style="text-align: center;">VU</p> <p style="text-align: center;">VV</p>

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p><u>Žák by měl:</u></p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p>§ 103 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Připravit jednoduché pohoštění • Uplatňovat zásady správné výživy • Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji • Vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě • Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 		<p>ČJ</p>

6.1.2 DRUHÝ STUPEŇ

vzdělávací oblast

Oblast je realizována ve všech ročnících základní školy speciální. Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace je rozdělen do tří vzdělávacích oborů:

- Čtení
- Psaní
- Řečová výchova

§ 104 6.1.2.1 ČTENÍ, PSANÍ, ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Výuka probíhá v kmenových třídách, žáci mohou využívat i učebnu počítačovou. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat kulturní akce (výstavy, dětská divadelní představení, besedy, seznámení s činností rodnické knihovny, apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- žáci používají ustálený postup při učení
- žáci dokáží použít věty se správnými gramatickými strukturami
- žáci zvládají pojmy: slovo, slabika, písmeno, písmeno malé, velké, diakritická znaménka, druhy vět, řádek, hádanka, pohádka, spisovatel, kniha, časopis
- žáci umí vysvětlit význam slov a orientují se ve čteném textu

Kompetence k řešení problémů

- na literárních ukázkách (v příbězích ze života dětí, zvířat nebo pohádkách) se učí vnímat problémové situace, snaží se najít nejvhodnější způsoby řešení
- žáci se orientují v jednoduchých návodech podle obrázků
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žáci přednáší jednoduché říkanky a básničky
- žáci se dokáží srozumitelně vyjadřovat ústní a písemnou formou a kultivovaně se projevovat v běžných situacích
- žáci dokáží sdělovat svůj názor

- žáci mají širší slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

- žáci mají představu o vztazích mezi lidmi
- žáci uplatňují základní návyky společenského chování
- žáci při práci dokáží respektovat druhé lidi

Kompetence občanské

- žáci dodržují základní společenské normy a pravidla soužití s druhými lidmi
- žáci využívají osvojené návyky a dovednosti k zapojení do společnosti

Kompetence pracovní

- žáci zvládají základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- žáci dokáží pracovat podle naučeného pracovního postupu a podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- žáci se na pracovní výkon soustředí a jsou schopni vytrvat při jeho plnění

§ 105 Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: 2. stupeň, 7., 8. ročník

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	§ 106 <u>Učivo</u>	§ 107 § 108 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Docvičení malých písmen f, g, ch, ř • Návčik a psaní velkých písmen Ch, U, E, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, I • Opis a přepis slov, která žáci čtou • Diktát snadných dvouslabičných slov • Napsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu • Psaní snadných vět • Individuální docvičování písmen • Docvičování obtížných spojů • Opakování velkých písmen • Opis a přepis snadných vět • Psaní snadných slov podle diktátu • Návčik psaní- jména svých rodičů, jména sourozenců • Dle schopností žáka napsat pohlednici s pozdravem, krátký dopis podle vzoru 	<p>VV</p> <p>Př</p> <p>PV</p> <p>ČT</p>

§ 109

§ 110

§ 111 Vyučovací předmět: Psaní

Ročník: 2. stupeň, 9., 10. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p>§ 112 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 113 § 114 <u>Mezipředmět</u> <u>ové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none">• Dbát na čitelný písemný projev• Umět psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu• Opsat slova a jednoduché věty• Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy• Přepsat krátký jednoduchý text• Podepsat se psacím písmenem• Napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání podle vzoru• Psát číslice i podle nápovědy	<ul style="list-style-type: none">• Opakování a prohlubování osvojených dovedností• Zvyšování kvality a rychlosti písma• Přepis a opis slov a jednoduchých vět• Převést tištěná písmena do psací podoby• Napsání - krátkého vzkazu, pohlednice, přání v svátku, k narozeninám, k Vánocům• Psaní deníku• Přepis textu na počítači• Umět se podepsat psacím písmem• Vyplnění jednoduchého dotazníku• Napsat přání podle vzoru• Zvyšování kvality při psaní číslic	

§ 115 Vyučovací předmět: Čtení
Ročník:2. stupeň, 7., 8. ročník

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	§ 116 Učivo	§ 117 § 118 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen f,F,g,G,ř,Ř,ch,Ch • Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di,ti,ni,dy, ty, ny, dě, tě, ně, de, te, ne, bě, pě, vě,mě • Čtení slov, vět a p obsahově přiměřených snadných textů • Čtení slabik a slov, která žáci sami píší • Pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů • Čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení z paměti • Čtení snadných krátkých textů s porozuměním • Opakování a upevňování čtenářských dovedností • Orientace v textu tichým čtením • Poslech příběhů, pohádek • Reprodukce přečteného • Recitace krátkých básniček • Dramatizace • Seznamovat se základními literárními pojmy (říkanka, rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, pověst) 	<p>VV</p> <p>PV</p> <p>VV</p>

§ 119 Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: 2. stupeň, 9., 10. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p>§ 120 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 121 § 122 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Čte všechna tiskací a psací písmena • Zvládá čtení jednoduchého krátkého textu • Orientuje se ve čteném textu • Snaží se zapamatovat obsah přečteného textu a umí snadný a krátký text reprodukovat • Přednáší říkanky a básničky • Má pozitivní vztah k literatuře • Orientuje se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení knížek pro děti a mládež (básničky, krátké povídky, pohádky), reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním • Tiché čtení s porozuměním, krátké jednoduché texty • Poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečtené recitace, dramatizace • Přednes básní a říkanek (výrazný přednes, postoj při přednesu) • Prohlubovat znalosti v oblasti základních literárních pojmů (pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec) • Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy (květiny, ptáci, koně, kočky,...)zejména nápisů a textů k obrázkům • Čtení časopisů a denního tisku • Čtení návodů k různým činnostem a návodům k použití na obalech výrobků • Čtení kuchařských knih • Čtení názvů ulic ve městě • Čtení mapy, plánu města, kalendáře 	<p>ŘV</p> <p>HV</p> <p>Př</p> <p>PV</p> <p>Př</p>

§ 123

§ 124 Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: 2. stupeň, 7., 8. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u></p>	<p>§ 125 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 126 § 127 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojování a správné užívání mluvního projevu: dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace • Vyprávění • Popis • Edukace a reedukace řeči • Rozvoj fonemického sluchu • Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování • Forma společenského styku: pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání • Mimojazykové prostředky: gesta, mimika • Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu: piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí 	<p>ČT</p> <p>PS</p> <p>HV</p> <p>VV</p> <p>PV</p>

§ 128 Vyučovací předmět: Řečová výchova
Ročník: 2. stupeň, 9., 10. ročník

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žaka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Mezipředmětové Vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby • Snažit se o zřetelnou výslovnost • Používat věty se správnými gramatickými strukturami • Dbát na kulturu mluvního projevu • Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace • Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích • Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení • Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření vět na zadaná slova • Uspořádání slov ve větě, pořadí vět podle časové posloupnosti • Čtení vět s pochopením obsahu • Slovní a větný přízvuk • Doplnění vhodných spojek • Vlastní jména • Jednoduché slovní útvary: kladení otázek, odpovědi na otázky, anketa, doplnění začátku a konce příběhu, vyprávění podle dějových obrázků, vysvětlení přísloví a úsloví • Chápat slovní vtip a humor • Rýmování, složení jednoduché básně • Zdokonalování techniky čtení: hlasité čtení, tiché čtení, čtení s porozuměním • Sestavení jídelníčku 	<p>ČT</p> <p>PS</p> <p>M</p> <p>PV</p> <p>TV</p>

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u> Žák by měl:	<u>Učivo</u>	<u>Mezipředmětové Vztahy</u>
vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití.

6.1.2.2 MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu matematika

Oblast je realizována ve všech ročnících základní školy speciální. Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:

- Číslo a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Výuka probíhá v kmenových třídách, žáci mohou využívat i počítačovou učebnu. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat různé akce a soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení:

- žáci se orientují na číselné ose
- žáci zvládají složitější matematické dovednosti
- žáci znají základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu
- žáci používají matematické symboly

Kompetence k řešení problémů:

- žáci rozvíjí samostatnost, vytrvalost a koncentraci pozornosti
- žáci uplatňují matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (měření, porovnávání, velikost, manipulace s penězi)

- žáci se nenechají při řešení problému odradit nezdarem
- žáci umí pracovat s kalkulátorem
- žáci umějí řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy

Kompetence komunikativní

- žáci rozvíjí spolupráci při společném řešení stanovených úkolů
- žáci používají základní geometrické pojmy a geometrická tělesa
- žáci se dokáží orientovat v pojmech

Kompetence sociální a personální

- žáci uplatňují základní návyky společenského chování

Kompetence občanské

- žáci dodržují základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní

- žáci uplatňují matematické znalosti při manipulaci s penězi
- žáci dokáží porovnat délku, hmotnost, čas a objem
- žáci znají matematické pojmy a umí je zapsat
- žáci umí zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami

§ 130 Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 2. stupeň, 7. ročník

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	§ 131 <u>Učivo</u>	§ 132 § 133 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
	Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none">• Sčítání a odčítání do 100• Doplnění číselné řady do 100• Číselná osa, vyhledávání čísel• Rozklad čísel na desítky a jednotky• Přičítání jednociferných čísel k dvojciferným bez přechodu přes desítku v oboru do sta• Násobky čísla 10• Násobky čísla 2• Grafické znázornění příkladů• Řešení slovních úloh• Práce s kalkulátorem	VV ČT

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	§ 131 <u>Učivo</u>	§ 132 § 133 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Využití PC programů • Závislosti, vztahy a práce s daty • Praktické seznamování - čtvrtina (1/4 s pojmem) • Jednotky délky: 1cm, 1m – měření • Jednotky času: čtvrt hodina, půl hodina, digitální čas – orientace v čase • Jednotky hmotnosti: 1kg – vážení • Jednotky objemu: 1l – odměřování • Zapisování do tabulek • Manipulace s penězi • Praktické využití • Základy geometrie • rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník 	<p>PV</p> <p>Př</p> <p>Inf</p>

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u></p>	<p>§ 131 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 132 § 133 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • měření na cm, 1m = 100cm • měření různých předmětů podle pravítka • měření úseček na cm • praktická cvičení 	

§ 134 Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 2. stupeň, 8. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u></p>	<p>§ 135 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 136 § 137 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání desítek do 100 • Doplnění číselné řady do sta • Vyhledávání na číselné ose od 0 – 100 • Rozklad čísel na jednotky a desítky • Sčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do sta (53+20, 53+21) • Odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do sta (96-30, 96-31), písemně i v paměti • Násobky čísla 2, 5, 10 	

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	§ 135 <u>Učivo</u>	§ 136 § 137 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s kalkulátorem • Využití PC programů • Závislosti, vztahy a práce s daty • Praktické využití pojmů: polovina a čtvrtina • Jednotky délky: 1cm, 1m • Jednotky času (upevňování učiva), digitální čas • Jednotky hmotnosti: 1g, 1kg, ½ kg, ¼ kg – vážení • Jednotky objemu: 1 litr (l), ½ litru, ¼ litru – odměřování • Zapisování do tabulek • Řešení slovních úloh, praktické využití • Manipulace s penězi • Základy geometrie • Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník • Rýsování a označování úseček 	<p>Inf</p> <p>PV</p> <p>Př</p>

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u></p>	<p>§ 135 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 136 § 137 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s kružítkem 	

§ 138 Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 2. stupeň, 9. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u></p>	<p>§ 139 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 140 § 141 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemné sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu desítek v oboru do sta • Doplnění číselné řady • Rozklad čísel na desítky a jednotky • Orientace na číselné ose • Řešení praktických úloh 	

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u>	§ 139 <u>Učivo</u>	§ 140 § 141 <u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s kalkulátorem • Využití PC programů • Závislosti, vztahy a práce s daty • Jednotky délky: 1 m, 1 cm, 1 mm • Orientace v čase: rozdělení dne • 1 den – 24 hodin • Celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě • Minuty • Digitální čas • Jednotky hmotnosti: 1 g, 1kg, 1 tuna (t) • Jednotky objemu: 1 litr, ½ litru, ¼ litru • Porovnávání • Praktické měření • Zapisování do tabulek • Manipulace s penězi 	

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u></p>	<p>§ 139 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 140 § 141 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Základy geometrie • Měření úseček: zápis $AB = 5 \text{ cm}$ • Převody: $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$ • Rovinné útvary -OBRAZCE : čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • Prostorové útvary - TĚLESA: koule, válec, krychle • Řešení praktických úloh • Měření na milimetry • Rýsování kružítkem • Měření měřítkem 	

§ 142 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2. stupeň, 10. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p><u>Žák by měl:</u></p>	<p>§ 143 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 144 § 145 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Psát, číst a používat čísla v oboru do 1000 • Numerace do 1000 po 100 • Orientovat se na číselné ose 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000 • Číselná řada • Číselná osa 	

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Žák by měl:</u></p>	<p style="text-align: center;">§ 143 <u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">§ 144 § 145 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • Používat násobilkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky • Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • Pracovat s kalkulátorem • Znat a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu • Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny • Doplnovat údaje v jednoduché tabulce • Zvládat početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozklad čísel na jednotky desítky a stovky • Řazení čísel podle velikosti • Porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) • Násobení čísel 2, 5, 10 • Řešení praktických úloh • Práce s kalkulátorem • Využití PC programů • Závislosti, vztahy a práce s daty • Jednotky délky: 1mm, 1cm, 1m, 1km – měření • Orientace v čase: minuty • Manipulace s minutkou • Digitální čas, budík • Jednotky hmotnosti: 1g, 1kg, 1t – tuna • Jednotky objemu: 1hl, 1l, 1/2l, 1/4l, 1hl= 100L – odměřování • Zapisování do tabulek 	<p style="text-align: center;">PV</p> <p style="text-align: center;">Př</p> <p style="text-align: center;">Inf</p>

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p><u>Žák by měl:</u></p>	<p>§ 143 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 144 § 145 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • Používat základní geometrické pojmy • Znázornit pojmenovat základní rovinné útvary • Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit • Měřit a porovnávat délku úsečky • Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulace s penězi – početní úkony s penězi • Dopisní známky a jejich hodnoty • Praktická cvičení • Základy geometrie • Rovinné útvary: přímkou, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník • Prostorové útvary: krychle, kvádr, koule • Rýsování kružítkem • Rýsování pomocí trojúhelníku s ryskou • Měření v cm, mm • Základní geometrické pojmy 	
<p>vzdělávací oblast INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</p>		

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem.

6.1.2.3 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu informatika

Oblast je realizována na 2. stupni v 7. až 10. ročníku základní školy speciální. Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacím programy.

Výuka probíhá v počítačové učebně. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat různé akce a soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika:

Kompetence k učení

- žáci má základní vědomosti a dovednosti v oblasti informační gramotnosti
- žáci využívají potřebné informace nalezené na internetu
- žáci používají základní funkce textového a grafického editoru

Kompetence personální a sociální

- žáci vědí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu
- žáci rozpoznají nevhodné a rizikové chování, jsou seznámeni s jeho možnými důsledky

Kompetence komunikativní

- žáci dokáží komunikovat prostřednictvím výpočetní techniky
- žáci zvládají psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace

Kompetence k řešení problémů

- žáci prostřednictvím výpočetní techniky dokáží zvládnout zadaný úkol
- žáci vyhledávají informace pomocí internetu

Kompetence pracovní

- žáci zvládají obsluhu tiskárny
- žáci umí pracovat s vybranými výukovými a zábavnými programy podle pokynů
- žáci dodržují pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- žáci zvládají základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS

§ 146 Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 2. stupeň, 7., 8., 9., 10. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p>§ 147 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 148 § 149 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
	<p>Základní funkce textového a grafického editoru</p>	<p>ČJ</p>

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">§ 147 <u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">§ 148 § 149 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět • Zvládat jednoduchou práci s textem • Znat přídavná zařízení • Zvládat práci v programu MALOVÁNÍ • Pracovat podle pokynů • Zvládat práci s vybranými výukovými programy ➤ Vyhledávat informace na internetu podle pokynů ➤ Dodržovat pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou ➤ Zvládat základní funkce mobilního telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s klávesnicí a myší • Opis jednoduchých slov, krátkých vět • Práce s textem – pohyb v dokumentu, označení textu • Písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržení, barva – panel nástrojů • Zarovnání textu – panel nástrojů <p>Přídavná zařízení počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s dalším zařízením, které lze připojit k počítači – tiskárna, kopírka, reproduktory aj. • Použití a obsluha tiskárny <p>Výukové a herní programy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program- MALOVÁNÍ • úsečka, předdefinované tvary, více barev, kapátko, lupa • Ukládání a otevírání dokumentu • Přesouvání obrázků, kopírování • Pracovat s výukovými programy <p>• Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní ovládání internetu • Bezpečná práce s internetem • Elektronická pošta – E-mail • Komunikace prostřednictvím výpočetní techniky <p>• Mobilní telefon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, volání, odeslání a přijmutí SMS 	<p style="text-align: center;">VV</p>

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast. Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

6.1.2.4 VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu vlastivěda

Oblast je realizována pouze na 2. stupni v 7. až 10. ročníku základní školy speciální. Vzdělávací oblast Člověk a společnost má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho společnost je členěn do několika tematických okruhů:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě, v nejbližším okolí školy. Je možnost využití počítačové učebny. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat kulturní akce (výstavy, besedy, soutěže).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- žáci získávají základní poznatky o minulosti a současnosti naší země
- žáci poznávají postupné změny způsobu života lidí
- žáci poznávají historické a kulturní památky v nejbližším okolí

Kompetence komunikativní

- žáci dokáží vyjádřit vlastní myšlenky, postoje a potřeby, nacházejí své role ve společnosti

Kompetence sociální a personální

- žáci zvládají přiměřeně náročné situace běžného života
- žáci si osvojí základy společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivní mezilidské vztahy
- žáci rozvíjí respekt ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

Kompetence občanské

- žáci poznávají úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- žáci chápou práva a povinnosti občanů, rozpoznají protiprávní jednání a vědomí jeho důsledků

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">§ 152 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 2. stupeň, 8. ročník

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mít základní poznatky z období počátku českého státu • Respektovat pravidla společenského soužití • Uvědomovat si rizika a důsledky 	<p>Historie našeho národa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrázky z historie • Významné osobnosti našich dějin • Vznik samostatné ČR • Regionální pověsti <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Region • Zajímavosti a významné osobnosti regionu • Kulturní památky a kulturní zajímavá místa • Rodina a škola • Odpovědnost rodičů za výchovu dětí • Vztahy ve škole • Naše vlast – významné události, které proslavily naši vlast 	<p>ČT</p> <p>Inf</p> <p>ČT</p>

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>protiprávního jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany • Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnoprávné postavení žen a mužů ve společnosti • Úcta k člověku <p>Poznatky o společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Státní občanství • Práva dítěte a jejich ochrana • Rodinné právo • Člověk a právo • Policie, soudy <p>Péče o občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělání v ČR • Význam vzdělání • Pracovní uplatnění • Kvalifikace • Odměna za práci • Hospodaření s penězi • Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče • Volno časové aktivity • Nevhodné využívání volného času 	<p>M</p> <p>TV</p>

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u> Žák by měl:	<u>Učivo</u>	Mezipředmětové vztahy

§ 153 Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 2. stupeň, 9. ročník

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u> Žák by měl:	<u>Učivo</u>	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vědět o význačných osobnostech našich dějin 	<p>Historie našeho národa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrázky z historie • Významné osobnosti našich dějin • Vznik československého státu • První prezident T.G.Masaryk • Pamětihodnosti města <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kraj • Zajímavosti a významné osobnosti kraje 	ČT

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>

§ 154 Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 2. stupeň, 10. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mít představu o významných historických 	<p>Historie našeho národa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Obrázky z historie – Významné osobnosti našich dějin – Světové války a jejich důsledky 	

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<p>událostech v naší zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování • Znat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – Vznik samostatné ČR – Vznik československého státu, první prezident T.G. Masaryk – Vznik České republiky – Vstup do EU <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy lidí v rodině • Role otce a matky • Vztah dětí k rodičům a sourozencům • Rodina a škola - odpovědnost rodičů za výchovu dětí • Mezilidské vztahy, ve společnosti, základní pravidla společenského chování • Mezilidská komunikace <ul style="list-style-type: none"> • Úcta člověka k člověku • Rovnoprávné postavení žen a mužů <ul style="list-style-type: none"> • Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin <p>Poznatky o společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znak, hymna, prezident • Lidská práva • Práva dítěte a jejich ochrana • Rodinné právo • Týrané a zneužívané dítě • Šikana • Diskriminace 	<p style="text-align: center;">VI</p> <p style="text-align: center;">ČT</p> <p style="text-align: center;">VI</p>

<p>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</p> <p>Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a právo Práva a povinnosti občana Policie, soudy Právní dokumenty občana Druhy a postihy protiprávního jednání Trestná činnost mládeže Evropská integrace Postavení ČR v rámci EU <p>Péče o občana</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče Zdravotní a sociální pojištění Sociální zabezpečení Orgány a instituce zdravotní a sociální péče Nezaměstnanost Pracovní úřady Finanční podpora v nezaměstnanosti Pomáhající organizace Ohrožení sociálně patologickými jevy Nebezpečí drog 	

vzdělávací oblast
ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. Stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě.

6.1.2.5 PŘÍRODĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu přírodověda

Oblast je realizována pouze na 2. stupni v 7. až 10. ročníku základní školy speciální. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda obsahuje:

- Základní poznatky z fyziky
- Základní poznatky z chemie
- Základní poznatky z přírodopisu
- Základní poznatky ze zeměpisu

Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě, v nejbližším okolí školy. Je možnost využití počítačové učebny. V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat kulturní akce (výstavy, besedy, soutěže).

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

Kompetence k učení

- žáci uplatňují získané zkušenosti v praktických situacích
- žáci se seznámí s příčinami přírodních jevů
- žáci získají elementární povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají vztahy a souvislosti mezi činností lidí, životním prostředím a přírodou
- žáci překonávají problémy přiměřeně ke svým možnostem

Kompetence komunikativní

- žáci chápou jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazový materiál

Kompetence občanské

- žáci se podílejí svým chováním na ochraně životního prostředí
- žáci si utváří a využívají dovednosti v situacích ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Kompetence pracovní

- žáci získávají praktické zkušenosti s přírodními i umělými látkami a materiály

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 2. stupeň, 7. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p><u>Žák by měl:</u></p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
---	---------------------	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • Rozpoznat jednotlivé druhy skupenství • Být informován o zdrojích elektrického proudu • Rozpoznat zdroje světla • Rozlišit základní vlastnosti látek- rozpustné, nerozpustné • Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách • Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období • Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté 	<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní fyzikální vlastnosti látek • Pohyby těles • Pohyb a klid těles • Druhy energie • Přeměny skupenství, tání a tuhnutí • Elektrické spotřebiče • Zdroje světla • Základní poznatky z chemie • Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost • Nebezpečné látky a přípravky • Mimořádné události • Voda • Vzduch • Vitamíny a jejich zdroje • Léčiva a návykové látky • Základní poznatky z přírodopisu • Dění v přírodě během ročních období • Stavba těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • Význam rostlin a jejich ochrana • Živočichové: zástupci významných druhů, podmínky života (voda, vzduch, země) 	<p>Pv,Čj</p> <p>Vv, Pv, Tv</p> <p>Pv</p> <p>Pv</p> <p>Pv, Vv</p> <p>Pv,Vv</p> <p>Pv Tv</p>
---	--	--

<p>houby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znat jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat • Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • Orientovat se na mapě podle barev • Vědět o druzích a způsobech dopravy • Vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu • Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky • Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> • Houby jedlé, houby jedovaté • Části lidského těla • Ochrana přírody a životního prostředí • Praktické poznávání přírody • Základní poznatky ze zeměpisu • Mapa, orientace na mapě podle barev • Město • Doprava • Přírodní zajímavosti regionu • Místní region, zeměpisná poloha • Česká republika • Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy <p>Základní poznatky</p>	<p>Vv Čj</p>
---	--	------------------

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 2. stupeň, 8. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p><u>Žák by měl:</u></p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
---	----------------------------	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Být informován o zdrojích elektrického proudu • Rozpoznat jednotlivá skupenství • Znat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji • Rozpoznat zdroje světla • Rozeznat zdroje zvuku • Rozlišit základní vlastnosti látek- rozpustné, nerozpustné • Rozlišovat druhy vody- pitná, užitková, odpadní • Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka 	<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní fyzikální vlastnosti látek • Druhy energie: sluneční, vodní, větrná • Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, • Bod varu a mrazu • Kapaliny • Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji • Zdroje světla, využití zrcadel, • Zdroje zvuku <p>Základní poznatky z chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost • Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky • Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií • Mimořádné události, úniky nebezpečných látek 	<p>Pv, Vv</p> <p>Čj</p> <p>Pv</p> <p>Pv, Vv</p> <p>Vv, Čj</p> <p>Hv</p> <p>Pv</p> <p>Pv, Vv</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí, továrny, auta • Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období • Znat vybrané zástupce rostlin –význam jednotlivých částí • Znat význam rostlin a hub ➤ Znat vybrané zástupce živočichů • Vědět o základních životních funkcích • Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při 	<ul style="list-style-type: none"> • Voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní voda a čistota vody ○ Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu ○ Čistota ovzduší, smog ○ Vitamíny a jejich zdroje, vliv na zdraví člověka Základní poznatky z přírodopisu ○ Dění v přírodě během ročních období ○ Stavba těla rostlin ○ Tvar a funkce vyšších rostlin, ○ Význam jednotlivých částí (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) ○ Poznávání běžných druhů rostlin ○ Význam rostlin a jejich ochrana ○ Využití hospodářsky významných rostlin ○ Houby s plodnicemi ○ Zásady sběru hub ○ Konzumace hub ○ První pomoc při otravě houbami • Živočichové: zástupci významných druhů, podmínky života (voda, vzduch, země) 	<p>Tv</p> <p>Pv</p> <p>Vv, Pv</p> <p>Vv</p> <p>Pv, VvČj</p> <p>Vv,Pv</p> <p>Vv,Pv</p>
---	--	--

<p>poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny • Vědět, co jsou státní hranice a sousední státy • Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu • Vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu • Orientovat se na mapě podle významných bodů • Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla (dýchací ústrojí, krevní oběh, trávicí a vylučovací ústrojí) • Praktické poznávání přírody <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa • Orientace na mapě podle barev • Hranice republiky, sousední státy • Města • Doprava (druhy a způsoby dopravy v regionu) • Přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a život. prostředí • Místní region, zeměpisná poloha (přírodní zvláštnosti, kulturní zajímavosti) • Orientace na mapě města podle významných bodů • Česká republika, zeměpisná poloha 	<p>Vv,Pv</p> <p>Pv,Vv</p> <p>Čj.Vv.Pv</p> <p>Čj</p>
---	--	---

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 2. stupeň, 9. ročník

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u> <u>Žák by měl:</u>	<u>Učivo</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<ul style="list-style-type: none">• Být informován o zdrojích elektrického proudu• Rozeznat zdroje světla• Rozeznat zdroje zvuku• Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka• Poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat• Adekvátně jednat při nebezpečí hrožení života	<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none">• Jednoduché stroje a jejich užití v praxi• Druhy energie: sluneční, vodní, větrná, elektrická, jaderná• Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů• Zdroje zvuku• Ozvěna• Hudební nástroje• Škodlivost nadměrného hluku <p>Základní poznatky z chemie</p> <ul style="list-style-type: none">• Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě• Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy• Plasty: použití, likvidace• Vitamíny a jejich zdroje, vliv na zdraví člověka• Bílkoviny, cukry, tuky	<p>Pv,Vv</p> <p>Hv</p> <p>Hv</p> <p>Pv</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Znat vybrané zástupce rostlin • Vědět o základních životních funkcích • Vědět, co jsou státní hranice, sousední státy • Vyhledat na mapě České republiky- kraj, region • Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu • Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky • Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin • Význam rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin • Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla (dýchací ústrojí, krevní oběh, trávicí a vylučovací ústrojí) • Praktické poznávání přírody <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hranice republiky, sousední státy • Hranice kraje • Kraje, města • Místní region, ohraničení vzhledem k okolním regionům • Doprava • Česká republika, zeměpisná poloha, členitost • Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy 	<p>Vv</p> <p>Vv, Pv</p> <p>Čj, Vv</p> <p>Vv</p>
---	--	--

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 2. stupeň, 10. ročník

<u>Výstup žáka ZŠ Straškov - Vodochody</u> <u>Žák by měl:</u>	<u>Učivo</u>	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">• Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky• Střídání dne a noci, ročních období • Poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat • Znat některé ohrožené druhy živočichů	<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none">• Druhy energie: elektrická, jaderná• Ochrana lidí před radioaktivním zářením • Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze • Střídání dne a noci, střídání ročních období <p>Základní poznatky z chemie</p> <ul style="list-style-type: none">• Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn – příklady využití• Stavební pojiva, cement, vápno, sádra - užití v praxi, bezpečnost při práci • Označování a symboly nebezpečných látek• Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin	<p>Pv, Vv</p> <p>Vv</p> <p>Vv, Pv</p> <p>Vv, Pv</p> <p>Vv</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • Znat význam lesa,společenství stromů, rostlin a hub • Vědět jak chránit přírodu na úrovni jedince • Orientovat se na mapě města podle významných bodů • Vědět o druzích a způsobech dopravy do zahraničí • Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života • Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy • Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území • Význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub • Ochrana přírody na úrovni jedince • Základní poznatky ze zeměpisu • Světadíly • Oceány • Moře • Státy EU • Města • Doprava • Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom • Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Vv,Čj</p> <p>Čj,Vv</p> <p>Vv,Pv,Čj</p> <p>Pv</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast Umění a kultura přispívá ke kultivaci osobnosti tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností, naplňuje přirozenou potřebu projevit se.

6.1.2.6 HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu hudební výchova, výtvarná výchova

Oblast je realizována v 7. až 10. ročníku základní školy speciální.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělena do dvou vzdělávacích oborů:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Výuka probíhá v kmenových třídách. Při výuce je možné využívat počítačovou učebnu.

V rámci výuky lze příležitostně navštěvovat různé kulturní akce (výstavy, vernisáže, besedy, koncerty, divadelní představení apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vzdělávací oblasti Umění a kultura:

Kompetence k učení

- žák užívá učební materiály a učební pomůcky
- žák je schopen se soustředit na poslech jednoduchých skladeb
- žák umí používat nástroje z Orffova instrumentáře
- žák uplatňuje linie, tvary, objekty v ploše i prostoru
- žák si vytváří kladný vztah k hudbě, umění a kultuře
- žák chápe pochvalu jako motivaci k učení

Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- žák rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- žák je schopen vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady pomocí barev a písni
- žák při své tvorbě vychází ze svých zkušeností a představ
- žák je schopen zvolit pro vyjádření svých pocitů nejvhodnější postupy a prostředky s dopomocí učitele

Kompetence sociální a personální

- žák je schopen orientovat se ve výtvarném díle a hudební skladbě
- žák uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
- žák je schopen pracovat ve skupině s dalšími žáky při výtvarné a hudební výchově

Kompetence občanské

- žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

Kompetence pracovní

- žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- žák umí správně hospodařit s dechem a snaží se srozumitelně vyslovovat

§ 155 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2. stupeň, 7., 8., 9., 10. Ročník

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveného projevu • Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně • Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje • Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních 	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upevňování správných pěveckých návyků – správné dýchání, zřetelná výslovnost textů • Zpěv lidových a umělých písní, rozvíjení hudební paměti • Rytmická cvičení, rytmizace říkadel • Seznámení s hudebními pojmy – nota, notová osnova, hudební klíč • Rytmické doprovody písní • Hra na tělo – tleskání, dupání • Nástroje Orffova instrumentáře <p>Poslechové činnosti</p>	<p style="text-align: center;">ŘV</p>

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<p>žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů – trubka, buben, klarinet, housle, kytara, klavír • Poslech krátkých skladeb známých hudebních skladatelů • Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů • Poslech vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů • Návštěva koncertu <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudebně-pohybové hry • Improvizovaný pohyb podle hudby • Základní taneční kroky – polka, mazurka, valčík • Moderní tanec • Pohybové vyjádření hudby • Relaxační techniky • Muzikoterapie 	<p style="text-align: center;">TV</p>

§ 156 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2. stupeň, 7., 8., 9., 10. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby • Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy • Při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ 	<p style="text-align: center;">○</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, představ a zkušeností • Umístění těla a objektů v prostoru • Kresba, malba • Grafika, grafické techniky, tisk z koláže • Prezentace svých prací pro svou potřebu, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy • Vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních • Hodnocení prací ostatních • Práce ve skupině • Porovnávání • Linie, využití linie v kresbě (vlasy, vousy, moře) • Objekty, fotografie • Animovaný film • Barvy, vlastnosti barev • Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v prostoru a ploše • Práce s přírodním materiálem • Techniky plastického vyjadřování (modelování s využitím různých materiálů) • Kresba různými materiály • Práce s barvou, vhodné využití výtvarných potřeb 	<p>PV</p> <p>M</p>

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se štětcem • Koláž a asambláž dle vlastní fantazie • Využití představy při tvorbě • Správné rozmístění objektů do prostoru (plochy) • Využití dostupných materiálů • Dekorace předmětů denní potřeby • Vnímání vlastností výtvarného objektu • Estetické vnímání předmětů v okolí • Galerie 	

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické a psychické schopnosti a pohybové dovednosti.

6.1.2.7 TĚLESNÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu hudební tělesná výchova, výchova ke zdraví

Oblast je realizována v 7. až 10. ročníku základní školy speciální.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je rozdělen do dvou vzdělávacích oborů:

- Výchova ke zdraví (V kz)
- Tělesná výchova

Výuka probíhá v kmenových třídách, tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě, na plaveckém bazéně a v nejbližším okolí.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:

Kompetence k učení

- žák používá učební materiály, pomůcky a náčiní
- žák má zájem o získávání nových poznatků
- žák uplatňuje zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- žák používá známá telefonní čísla v případě potřeby pomoci
- žák uplatňuje své sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- žák uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a ví, kde v případě potřeby hledat pomoc
- žák v rámci svých možností uplatňuje a dodržuje zásady správné výživy
- žák má kladný postoj k pohybovým aktivitám

Kompetence komunikativní

- žák ví o významu dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny
- žák je schopen popsat své zdravotní problémy a potíže
- žák uplatňuje bezpečné chování při komunikaci s neznámými lidmi
- žák zaujímá negativní postoje k brutalitě a násilí

Kompetence sociální a personální

- žák si uvědomuje význam dobrého chování mezi vrstevníky i členy rodiny
- žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků
- žák je schopen se řídit pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech
- žák rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti

Kompetence občanské

- žák chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
- žák ví o souvislostech mezi konzumací návykových látek a poškozování zdraví
- žák zná správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržuje a uplatňuje zásady správné výživy

Kompetence pracovní

- žák používá důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech
- žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2. stupeň, 7., 8., 9., 10. ročník

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">§ 157 <u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">§ 158 § 159 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • • Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností • Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • Využívat základní kompenzační a relaxační techniky • Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • Znat zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc 	<p>Činnost ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity • Prohlubování a upevňování cviků • Vytváření pohybových dovedností a návyků potřebných k pracovnímu a společenskému uplatnění • Rozcvičení dle vybrané aktivity • Seznámení s aktivitou, s jejím průběhem, provedením a závěrem • Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • Prevence a korekce svalových dysbalancí • Průpravná kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení • Kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení • Cvičení ke SDT a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Bezpečnost při pohybových činnostech • Pohyb v otevřeném prostoru • Vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí • Hygiena • Krizová čísla • První pomoc <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s různým zaměřením, s netradičními pomůckami 	<p>PV</p> <p>VkZ</p> <p>VI</p>

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">§ 157 <u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">§ 158 § 159 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti • Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • Sledovat určení pohybové činnosti a výkony 	<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou, rytmičkým doprovodem • Atletika, starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (dle možností a vybavení školy) • Sportovní hry s upravenými pravidly • Plavání, prvky zdravotního plavání • Turistika a pohyb v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, táboření, ochrana přírody • Základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; pohyb v zimní přírodě, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu • Další (i netradiční) pohybové činnosti • Motivace • Činnosti podporující pohybové učení • Komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základní odborná terminologie, vzájemná komunikace při osvojování pohybových činnostech • Historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže • Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her 	<p style="text-align: center;">VI</p> <p style="text-align: center;">ČJ</p> <p style="text-align: center;">Inf</p>

§ 160 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 2. stupeň, 9. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p>§ 161 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 162 § 163 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<p>umět popsat své zdravotní problémy a potíže</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znat správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy ➤ Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná a duševní hygiena <ul style="list-style-type: none"> • Tělesné a duševní zdraví • Zásady osobní a intimní hygieny, otužování • Význam pohybu pro zdraví • Režim dne • Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy <ul style="list-style-type: none"> • Preventivní a lékařská péče • Zásady bezpečnosti a prevence úrazů v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě • Základní techniky I. pomoci, obvazová technika • Nemoci přenosné pohlavním stykem, hepatitida, HIV/AIDS • Zdravý způsob života, vliv výživy na zdraví <ul style="list-style-type: none"> • Zásady správného stravování a zdravé výživy • Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví • Specifické druhy výživy • Civilizační choroby (cukrovka, obezita, zubní kazy, nádorová onemocnění, choroby srdce), prevence • Zásady bezpečného chování <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • Pravidla komunikace, neverbální a verbální komunikace • Pohyb v rizikovém prostředí a konfliktní situace 	<p>PV</p>

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p>§ 161 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 162 § 163 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> Hledání pomoci při problémech, centra pomoci, nácvik dovednosti řešení problémů v běžném životě 	

§ 164 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 2. stupeň, 10. ročník

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p>§ 165 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 166 § 167 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	<p>Poruchy chování a sociálně patologické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodinné prostředí a možný vliv na poruchy chování Lež, krádeže, opuštění domova, útěky, toulání, záškoláctví Autodestruktivní závislosti – zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty Formy sexuální zneužívání dětí a sexuální kriminalita Komunikace se službami odborné pomoci, praktické dovednosti <p>Formy agrese a prevence agresivního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> Projevy násilí Šikana – příčiny, podmínky, formy šikany (skryté i zřejmé), následky šikany a její prevence Jiné projevy násilí – vandalismus, zhářství, vražda, sebepoškozování, agrese Etnická snášenlivost Nácvik základních sociálních dovedností – asertivita, dovednost 	<p>ČJ</p>

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p>§ 165 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 166 § 167 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozování zdraví • Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci • Řídit se pokyny odpovídajících osob při mimořádných událostech 	<p>odmítnout, předvídání následků jednání</p> <p>Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost, prostředí a vznik závislosti na látkách • Přehled jednotlivých drog a jejich negativní účinky • Varovné známky užívání drog a celkový dopad na zdraví • Prevence látkové závislosti – preventivní programy, Peer programy • Další instituce zřízené k řešení problematiky drog – nízkoprahová centra, léčebny, komunity, detoxikační centra, krizová centra, ambulantní post péče <p>Centra odborné pomoci, policie, linky bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ujasnění si činnosti center odborné pomoci a linek bezpečí • Rozvoj dovednosti komunikace v krizové situaci • Integrovaný záchranný systém – tísňová volání <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie při úniku nebezpečných látek, požár) • Obecné zásady chování při vzniku mimořádné události – klidné a odpovědné chování a respektování pokynů odpovědných osob, všeobecná výstraha, evakuace a evakuační zavazadlo • Hlavní zásady první pomoci při mimořádné události 	<p>VI</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ</p>

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p>§ 165 <u>Učivo</u></p>	<p>§ 166 § 167 <u>Mezipředmětové vztahy</u></p>

vzdělávací oblast
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich zapojení do každodenního života.

6.1.2.8 PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu pracovní výchova

Oblast je realizována v 7. až 10. ročníku základní školy speciální.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je rozdělen na tématické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem

- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály

Na 2. stupni (7. - 10. ročník) je této vzdělávací oblasti věnováno celkem 22 hodin + 3 disponibilní hodiny.

Celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících

7. a 8. ročník – 6 hodin

9. ročník – 5 + 1 disponibilní hodina

10. ročník – 5 + 2 disponibilní hodiny

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školních dílnách, ve školní kuchyňce, na školním pozemku, v přírodě a okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce:

Kompetence k učení

- žák je schopen třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev a tvaru
- žák je schopen pracovat podle slovních pokynů, návodů a nákresů

Kompetence k řešení problémů

- žák zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu
- žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- žák umí sestavit podle návodu, či plánu jednoduchý model
- žák bezpečně obsluhuje domácí spotřebiče

Kompetence komunikativní

- žák zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
- žák umí pracovat v kolektivu

Kompetence sociální a personální

- žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

- žák umí připravit pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- žák zná běžné léčivé rostliny a jedovaté rostliny

Kompetence občanské

- žák dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy
- žák zná běžné léčivé rostliny a jedovaté rostliny
- žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče

Kompetence pracovní

- žák má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- žák se orientuje v jednoduchých pracovních postupech a návodech
- žák užívá vhodné pracovní pomůcky při práci
- žák zvládá svlékání a oblékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání

§ 168 Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 2. stupeň, 7., 8., 9., 10. ročník

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žaka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovat různé druhy materiálů • Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem 	<p>Práce s technickým materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smysly: zrak, hmat, čich (dřevo), sluch (jiné znění – tóny, vibrace) • Výroba, užití • Povrch, tvar, hmotnost, barva, užití • Výběr nástrojů dle materiálu a činnosti • Seznámení s pracovními postupy • Řemesla, tradice • Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy 	<p>VI</p> <p>M</p> <p>ČJ</p>

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zpracovaného materiálu • Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech • Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • Sestavit dle návodu, plánu jednoduchý model • Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí • Provádět údržbu jednoduchých předmětů • Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • Znat hlavní zásady pěstování zeleniny • Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché pracovní postupy a operace (povrchová úprava, výměna žárovky, baterií) • Pořádek na pracovním místě • Ochranný oděv • Bezpečné zacházení s nástroji a nářadím • První pomoc <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s návodem, předlohou • Sestavování modelů konstrukčních stavebnic • Montáž a demontáž modelů, ukládání do krabic • Mlýnek na maso, panty <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování • Přípravy půdy, pomůcek, rostlin • Okrasné rostliny • Pěstování, využití • Aranžmá, jednoduchá vazba • Estetika • Podmínky pro pěstování, sklizení, skladování, konzervování • Nářadí a náčiní 	<p style="text-align: center;">ČJ</p> <p style="text-align: center;">ČJ</p> <p style="text-align: center;">M</p> <p style="text-align: center;">VI</p> <p style="text-align: center;">VV</p> <p style="text-align: center;">VI</p>

<p style="text-align: center;"><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p style="text-align: center;">Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Znat běžné druhy ovoce • Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu • Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě • Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • Připravit pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochranný oděv • Druhy ovoce u nás, v cizině • Způsob pěstování, sklizení, třídění, uskladnění, použití • Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny • Účinky rostlin, alergie • Zvířata chovaná v bytě a na dvoře • Umístění, péče, strava • Nemoci zvířat • Jak předejít zranění • Správné oblečení • Bezpečnost při manipulaci • Hygiena, první pomoc Práce v domácnosti • Stolování, prostírání, sklizení, mytí, utírání • Úklidové práce • Praní, sušení, žehlení (drobné prádlo) • Základy ručních prací • Návštěva obchodu • Prací, čisticí, mycí prostředky • Základní vybavení kuchyně • Elektrické spotřebiče: nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p style="text-align: center;">VkZ</p> <p style="text-align: center;">VkZ VI</p>

<p><u>Výstup žáka ZŠ Straškov – Vodochody</u></p> <p>Žák by měl:</p>	<p><u>Učivo</u></p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc • Zdravá výživa • Příprava pokrmů za studena, tepelná úprava • Příprava nápojů • Úprava stolu, zdobné prvky • Chování u stolu • Základy obsluhy 	

7. PROJEKTOVÉ DNY

Pro projektové dny není využita disponibilní časová dotace, ale jsou nepravidelně začleněny do měsíčních plánů jednotlivých ročníků.

Pro každý školní rok jsou vybírány příslušné projektové činnosti odpovídající náplni učiva a možnostem školy.

Projektové dny jsou využívány k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky 1. a 2. stupně. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.

Využívají se metody a formy práce především založené na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a skupinách). Vzájemně se učí, komunikují s okolím a řeší následné praktické problémy.

Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaných pracovních listů, které jsou připraveny pro příslušné projektové dny. Důležitou součástí je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

7.1 PROJEKTOVÉ DNY PRO 1.STUPEŇ

Výstupy žáka ZŠ Straškov - Vodochody	Projekt	Mezipředmětové vztahy	Metody +formy práce, projekty, pomůcky a učební materiál atd.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže popsat a orientovat se ve svém městě Přiměřeně svému věku zná důležité instituce a úřady a chápe jejich funkci zná významné památky města 	<ul style="list-style-type: none"> Naše město – můj domov 	Prvouka, vlastivěda	<p>Návštěva různých institucí na úrovni města, případně kraje (radnice, policie, soud, krajský úřad)</p> <p>Beseda s představiteli institucí</p>	4 – 5 h
<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se s historií a tradicemi našeho národa Zná lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky Umí vyrobit přiměřeně svému věku různé předměty typické pro jednotlivé tradice 	<ul style="list-style-type: none"> Lidové zvyky a tradice 	Výtvarná výchova, pracovní činnosti, český jazyk, hudební a dramatická výchova	<p>Tvořivé dílny, kde za spolupráce s žáky vyšších ročníků, žáci vytvářejí různé tradiční výrobky.</p> <p>Výstavky výrobků, návštěvy kulturních představení.</p>	4 – 5 h
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže se orientovat v pravidlech silničního provozu (chodec – cyklista) 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost na silnici a první pomoc 	Dopravní výchova, prvouka, přírodověda	Beseda s příslušníky policie, film, krátkodobý kurz pořádaný instruktory ČČK, praktický nácvik v systému dopravní výchovy, nácvik chování přímo v silničním provozu či při modelových	4 – 5 h

<ul style="list-style-type: none"> • Umí reagovat za mimořádných situací v ohrožení života člověka • Dokáže poskytnout základní první pomoc • Je schopen oznámit nehodu na policii, požární stanici a zavolat záchrannou službu 			situacích	
<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen orientovat se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu • Rozezná různé literární žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • Den v knihovně 	Český jazyk, dramatická výchova	Beseda s autory knížek, využití koncipovaných programů krajské knihovny k motivaci pro práci s knihou a informacemi ve vztahu k jednotlivým vzdělávacím oblastem	5 h
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá potřebné pohybové dovednosti a umí se zapojit v kolektivních hrách • Zná základní pravidla individuálních a kolektivních sportů • Je schopen zapojit se i v oblasti organizační a pořadatelské 	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den 	Tělesná výchova	Atletický čtyřboj a turnaj v míčových sportech formou malé olympiády (tělocvična, hřiště Sokol Straškov - Vodochody). Soutěže v netradičních disciplínách	6 h
<ul style="list-style-type: none"> • Umí se postarat o lesní zvířata v zimě • Pracuje se sněhem jako s výtvarným materiálem • Zvládá typické dětské zimní sporty • Dokáže se přiměřeně 	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda v zimě 	PRV,TV, UaK, Přírodověda	<ul style="list-style-type: none"> • Vycházka do okolí školy • Plnění úkolů ve vztahu k přírodě • Zimní sportovní vyžití • Práce se sněhem jako s modelovacím materiálem 	4 h

obláci ve vztahu k počasí				
---------------------------	--	--	--	--

7.2 PROJEKTOVÉ DNY PRO 2.STUPEŇ

§ 169 Výstupy žáka ZŠ Straškov - Vodochody	§ 170 Projekt	§ 171 Mezipředmětové vztahy	§ 172 Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> Umí popsat několik způsobů rekultivace vody a odpadu. 	<ul style="list-style-type: none"> Praktická ekologie 	<ul style="list-style-type: none"> Chemie, fyzika, biologie, ekologie 	<ul style="list-style-type: none"> Cílené exkurze (čistička odpadních vod u koupaliště, úpravná vody Roudnice nad Labem, lokality s těžbou písku a rekultivací, ...) ve vztahu k učivu jednotlivých ročníků 	5 - 6 h
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá potřebné pohybové dovednosti a umí se zapojit v kolektivních hrách Je schopen zapojit se i v oblasti pořadatelské a organizační. 	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní den 	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika a kolektivní míčové sporty ve formě školní olympiády, zimní sporty 	6 h
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže popsat a orientovat se ve svém 	<ul style="list-style-type: none"> Naše město 	<ul style="list-style-type: none"> Občanská výchova, rodinná výchova, zeměpis 	<ul style="list-style-type: none"> Návštěva různých institucí na úrovni města a kraje (radnice, 	5 h

<p>městě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná důležité instituce a úřady • Chápe funkci jednotlivých institucí a úřadů 			<p>zdravotnictví, hasiči , policie, úřad práce, sociální péče, krajský úřad, soud, ...).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen orientovat se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu • Rozeznává různé literární žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura, Člověk ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití koncipovaných programů místní knihovny, městské knihovny, k motivaci pro práci s knihou a informacemi ve vztahu k jednotlivým vzdělávacím oblastem. 	4 h
<p>§ 173 Výstupy žáka ZŠ Straškov – § 174 Vodochody</p>	<p>§ 175 Projekt</p>	<p>§ 176 Mezipředmětové vztahy</p>	<p>§ 177 Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.</p>	<p>Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost zdravého životního stylu • Ví potřebné informace o návykových látkách, základech sexuální výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> • Den zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie, tělesná výchova, osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektový den složený z různých aktivit a přednášek orientovaných na podporu zdraví (životní styl, výživa, prevence návykových látek, pohybové aktivity, sexuální výchova, psychohygienu, ...) 	5 – 6 h
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v problematice ekologie (ochrana životního prostředí, neziskové organizace, recyklace odpadů, péče o nejbližší přírodní okolí) 	<ul style="list-style-type: none"> • „Den Země“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis, ekologická výchova, chemie 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí. Spolupráce s neziskovými organizacemi v této oblasti. Problematika recyklace odpadů. Úklid okolí školy. Výsadba zeleně. 	5 h
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní anatomii člověka • Umí reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurs 1. pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Přednáška a praktický výcvik v poskytování 1. pomoci pod vedením instruktorů ČČK. Cílem je 	4 h

za mimořádných situací v ohrožení života člověka <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže poskytnout první pomoc • Je schopen oznámit nehodu na policii, požární stanici a zavolat záchrannou službu 			splnění kvalifikace ČČK nejnižšího stupně.	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná lidové zvyky, tradice a státní svátky našeho státu • Umí vyrobit různé předměty typické pro jednotlivé tradice 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidové zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova, český jazyk a literatura, rodinná, dramatická a občanská výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Přípravy a předvedení ukázek mladším spolužákům, uspořádání výstavy, vystoupení 	5 h

8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

8.1 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy speciální

1. Zásady hodnocení

- Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
- Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení.
- Činnost žáka v zájmových útvarech, které organizuje škola, se hodnotí dvěma stupni: pracoval úspěšně, pracoval.
- Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov (školního vzdělávacího plánu) a individuálních vzdělávacích plánů.
- Chování žáků speciální třídy se nehodnotí.

- Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.

Metodické poznámky k hodnocení žáků pomocné školy:

- Žáci jsou vyučováni podle ŠVP ZŠS Škola pro život.
- Učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků žákovy činnosti.
- V hodnocení žákových výkonů by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení, jako je pochvala, uznání povzbuzení, vyjádření kladného očekávání apod.
- Žák je hodnocen vyučujícími průběžně známkou číslicí v ŽK.

2. Hodnocení žáků v povinných předmětech

V 1. až 6. ročníku speciálních tříd se hodnotí tyto předměty:

čtení, psaní, řečová výchova, matematika, informatika, věcné učení, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní výchova

V 7. až 10. ročníku se hodnotí tyto předměty:

čtení, psaní, řečová výchova, matematika, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní výchova, vlastivěda, přírodověda, výchova ke zdraví

Hodnocení žáků základní školy speciální je slovní. Má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí a dovedností a stupeň samostatnosti žákovy činnosti.

Stupně hodnocení

Čtení – 1 čte samostatně (plynule s porozuměním); 2 čte s pomocí (a částečným porozuměním); čte s pomocí; čte pouze s trvalou pomocí; učivo dosud nezvládá

Psaní – 1 píše samostatně (čitelně a úhledně); 2 píše úhledně (čitelně); 3 píše s pomocí; 4 napodobuje tvary písmen (a slov); 5 učivo dosud nezvládá

Řečová výchova – 1 učivo dobře zvládá; 2 učivo zvládá; 3 učivo zvládá s pomocí; 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí, 5 učivo dosud nezvládá

Matematika – 1 počítá přesně a pohotově; 2 počítá s drobnými chybami; 3 počítá s pomocí; 4 počítá jen s trvalou pomocí; 5 učivo dosud nezvládá

Věcné učení – 1 učivo chápe a správně reprodukuje; 2 učivu rozumí (na otázky správně odpovídá); 3 učivo částečně zvládá; 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí; 5 učivo dosud nezvládá

Vlastivěda – 1 učivo chápe a správně reprodukuje; 2 učivu rozumí (na otázky správně odpovídá); 3 učivo částečně zvládá; 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí; 5 učivo dosud nezvládá

Přírodověda – 1 učivo chápe a správně reprodukuje; 2 učivu rozumí (na otázky správně odpovídá); 3 učivo částečně zvládá; 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí; 5 učivo dosud nezvládá

Hudební výchova – 1 má dobrý hudební sluch i rytmus (pěkně zpívá); 2 rád zpívá, má dobrý rytmus; 3 rád zpívá a poslouchá hudbu; 4 rád (se zájmem) poslouchá hudbu; 5 dosud nemá vztah k hudbě

Výtvarná výchova – 1 je tvořivý a zručný; 2 je tvořivý, pracuje s malou pomocí; 3 při práci vyžaduje vedení; 4 při práci vyžaduje pomoc a vedení; 5 práce se mu zatím nedaří

Pracovní výchova – 1 je tvořivý a zručný; 2 je tvořivý, pracuje s malou pomocí; 3 při práci vyžaduje vedení; 4 při práci vyžaduje pomoc a vedení; 5 práce se mu zatím nedaří

Výchova ke zdraví - 1 učivo dobře zvládá; 2 učivo zvládá; 3 učivo zvládá s pomocí; 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí, 5 učivo dosud nezvládá

Tělesná výchova – 1 je obratný a snaživý; 2 méně obratný, ale snaží se; 3 snaží se (cvičit podle svých možností); 4 je méně obratný, cvičí s pomocí; 5 při cvičení potřebuje velkou pomoc

Předmět	1	2	3	4	5
Čtení	Čte samostatně (plynule s porozuměním)	Čte s pomocí (a částečným porozuměním)	Čte s pomocí	Čte pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá

Psaní	Píše samostatně (čitelně a úhledně)	Píše úhledně (čitelně)	Píše s pomocí	Napodobuje tvary písmen a slov	Učivo dosud nezvládá
Řečová výchova	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Matematika	Počítá přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Informatika	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Věcné učení	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Vlastivěda	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Přírodověda	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	Má dobrý hudební sluch i rytmus	Rád zpívá a má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Rád (se zájmem) poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci vyžaduje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
Pracovní výchova	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci vyžaduje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
Výchova ke zdraví	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	Je obratný a snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se (cvičit podle svých možností)	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc

Postup při hodnocení

- Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele a odborného posudku SPC nebo PPP.
- Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o prospěchu žáka a jeho chování. V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.
- Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.
- Žák speciální třídy, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval při zdravotnickém zařízení a byl tam hodnocen, se po návratu do kmenové školy se za toto období nehodnotí.
- Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování a hodnocení v jednotlivých vyučovacích a výchovných předmětech.

Postup žáka do dalšího ročníku

- Do následujícího ročníku postupuje žák na základě zvládnutí učiva předepsaného učebními osnovami nebo individuálním vzdělávacím plánem.
- Jestliže žák nevládá ani učivo stanovené IVP nebo jestliže škola přestane odpovídat stupni postižení žáka, je ředitel školy, do které je žák zařazen, povinen podat návrh na změnu formy vzdělávání
- Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.

Vysvědčení

- Po projednání hodnocení v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise. Škola je žákovi vydá na konci 1. pololetí na určenou dobu a natrvalo na konci 2. pololetí.
- Na vysvědčení se uvádí slovní hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech.
- Chování žáků speciální třídy se nehodnotí. Pochvaly, případně napomenutí, je na vysvědčení možno uvést v kolonce výchovná opatření.
- Žákovi 1. -9.- ročníku se na vysvědčení zaznamenává postup do vyššího ročníku školy.
- Celkový prospěch se na vysvědčení vyjadřuje slovy: prospěl(a) – nespěpěl(a)
- Po ukončení povinné desetileté docházky se na vysvědčení zaznamenává: žák splnil povinnou desetiletou školní docházku

8.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY A EVALUAČNÍ ČINNOSTI

8.2.1 OBLASTI AUTOEVALUACE

a) podmínky ke vzdělávání

- psychosociální podmínky

snažíme se o: vytvoření optimálního klimatu ve třídě - vztahy ve třídě, vyjádření vlastního názoru, diskuse, výchova k toleranci, optimální klima na pracovišti

metody: porovnávání, dotazníkové šetření, hospitace, semináře, odborná školení

úkoly: pravidelně číst cílená periodika, změny zákonů a vyhlášek, poznání postavení dětí v rodině, znát postavení dětí ve třídě

- materiálně technické podmínky

snažíme se o : zlepšení učeben didaktickou technikou, znalost jejího používání, sledování potřeb pomůcek pro děti s SPU

metody: inventarizace, hospitace, školení, informační systém ředitele školy – Atre.

úkoly: dle možností školy obnovovat materiálními pomůckami jednotlivé kabinety, snažit se o zapojení všech pedagogů školy o využití počítačové učebny a učebny s interaktivní tabulí

- personální podmínky

snažíme se o : zajištění pedagogického sboru, který bude kvalifikovaný, s ukončeným vysokoškolským vzdělání odpovídajícího oboru, pedagogický sbor, kde bude optimální poměr muži – ženy, zajistit další vzdělávání pedagogů formou školeních a kurzů

metody: hospitace, sebehodnocení pedagogů, pozorování,

úkoly: vzájemné hospitace pedagogů mezi sebou, hodnocení a sebehodnocení, zajištění dostatečné nabídky pro další rozvoj pedagogů

b) průběh vzdělávání

snažíme se o : průběžnou kontrolu ŠVP ZV a upravovat učební plány dle potřeby v závislosti na RVP, realizovat projekty, nabídnou dostatek mimoškolních aktivit, využívat ICT technologie

metody: školní matrika, dm Vysvědčení, výroční zprávy, zprávy z porad, záznamy z hospitační činnosti, roční plány školy a školní družiny

úkoly: zajistit pedagogům školení o nových metodách práce, zabezpečit množství mimoškolních aktivit

c) podpora školy

- podpora školy žákům

snažíme se o : podpora školy při vzdělávání žáků s SPC, pomoc při profesní orientaci žáků, realizovat prevenci sociálně- patologických jevů, spolupracovat s SPC a PPP

metody: školní matrika, ŠVP – Škola pro všechny, výroční zprávy, práce jednotlivých metodických sdružení a komisí, práce v DAP, práce výchovného poradce

úkoly: snažíme se pomáhat žákům s SPU, pomáhat při výběru střední školy, pravidelná práce výchovného poradce, spolupracovat s SPC a PPP

- spolupráce s rodiči

snažíme se o : snažit se o udržení zájmu rodičů o školu, o podílení se rodičů na různých akcích školy, o pravidelnou návštěvu třídních schůzek a řešení problémů dětí

metody: třídní schůzky, pozorování, anketa

úkoly: zapojit do činnosti školy co nejvíce rodičů, dbát o pravidelnou návštěvu rodičů ve škole, zvat si rodiče do školy k řešení problémů

- spolupráce s jinými organizacemi

snažíme se o : spolupráci školy se spádovými obcemi, s městem Roudnicí nad Labem, spolupráce se Školskou radou, Sokolem Straškov a dalšími

metody: exkurze, projekty

úkoly: pokračování spolupráce se všemi organizacemi

d) výsledky vzdělávání žáků

- snažíme se o :** zhodnocení průměrného prospěchu žáka, ale i třídy, zapojit žáky do soutěží a olympiád, kontrolovat vzdělávání pomocí srovnávacích testů
- metody:** srovnávací testy, klasifikační porady, dm Vysvědčení, výroční zprávy, hospitační záznamy, žákovské testy
- úkoly:** pracovat na pochvalném hodnocení žáků, zaměřit se na rozvoj podmínek pro vzdělávání žáků, motivovat je pro další práci

e) řízení školy

- personalistika

- snažíme se o :** vytvoření stabilního pedagogického sboru s nadstandartními vztahy,
- metody:** jednání předmětových komisí, hospitační záznamy, záznamy z provozních porad,
- úkoly:** doplnění kvalifikovanosti nekvalifikovaných pedagogů

- DVPP

- snažíme se o :** motivování pedagogů k DVPP
- metody:** plán DVPP, kritéria odměňování, hospitační činnost, plánování v oblasti lidských zdrojů
- úkoly:** hledat systém vysokoškolského vzdělání pro vyučujícího jazyků, který by odpovídal potřebám základního školství

- Image školy

- snažíme se o :** vytvořit funkční informovanost o škole, články, seznámení obce, vystavování práce žáků, prezentace formou akademií, vydávání školního časopisu
- metody:** besídky, společenské akce školy, školní časopis, spolupráce s tiskem
- úkoly:** zapojit do mimoškolní činnosti co nejvíce osob, usilovat o zlepšení pověsti o škole, spolupráce s e spádovými obcemi

f) Úroveň výsledků práce školy

snažíme se o : dodržení plánu práce na daný školní rok, hospodaření školy
metody: rozbor dokumentace školy a její aktualizace, výroční zpráva, hodnocení zřizovatele
úkoly: hledat cesty k finančním tokům, zapojit se do grantů vyhlašovaných ministerstvem, hledat sponzory, motivovat zaměstnance a snažit se o jejich spokojenost

8.2.2 ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

Jednotlivé úkoly budou průběžně vyhodnocovány a kontrolovány vedením školy