



ZŠ Straškov-Vodochody

411 84 Straškov-Vodochody
okres Litoměřice

www.zsstraskov.cz

alenazavorkova@seznam.cz

+420 416 871 287, +420 736 482 633

Autoevaluace školy za školní rok 2024/2025

1. Úvod

Autoevaluace školy za školní rok 2024/2025 je zpracována v kontextu nástupu nového vedení školy. Jako ředitelka působím ve funkci od srpna 2024, a evaluace proto odráží především poznávání školy, jejích procesů, klimatu a potřeb z pohledu nového vedení.

Cílem tohoto dokumentu je nejen reflexe aktuálního stavu školy, ale také pojmenování klíčových oblastí pro další rozvoj.

2. Metodika zjišťování

Zjištění vycházejí z:

- osobních pozorování a pravidelných návštěv výuky,
- individuálních i týmových rozhovorů s pedagogy,
- zpětné vazby od rodičů (formální i neformální),
- výsledků vzdělávání a školní dokumentace,
- rozhovorů s žáky a pozorování klimatu školy,
- z Facilitace kolektivu školy

3. Silné stránky školy

- **Stabilní pedagogický tým**, který projevuje vysokou míru profesionality, vstřícnosti a ochoty ke spolupráci. Samozřejmě, najdou se i zde výjimky, s kterými bude navázán užší kontakt o snahu zapojit se do dění školy.
- **Dobré vztahy mezi žáky a učiteli** a obecně přátelské klima školy.
- **Široká nabídka mimoškolních aktivit**, do kterých se zapojují jak učitelé, tak rodiče.
- **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, včetně dobré práce asistentů pedagoga a školního poradenského pracoviště, které na škole nebylo v předchozích letech zřízeno. Zavedení předmětu SPP, zavedení odborné logopedie,
- **Práce sociálního pedagoga**
- **Úzká spolupráce se zřizovatelem a dalšími součástmi školy** jako je školní kuchyně a správní zaměstnanci

4. Výzvy a oblasti pro rozvoj

- **Vnitřní komunikace a nastavování jasných pravidel** v rámci pedagogického sboru – je potřeba posílit transparentnost a týmovou spolupráci. Dále jednotnost při dodržování pravidel jak pro žáky, tak i pro pedagogy
- **Plánování a evaluace vzdělávací činnosti** – některé oblasti výuky (zejména na 2. stupni) vyžadují větší systematičnost ve sledování výsledků žáků a v práci s cíli výuky.
- **Rozvoj školní kultury a hodnotového rámce** – potřeba společně definovat vizi a hodnoty školy, s důrazem na otevřenost, důvěru a respekt.
- **Podpora profesního rozvoje učitelů** – vytvořit systém cíleného DVPP podle potřeb jednotlivých členů sboru.
- **Rozvoj ICT technologií**
- **Udržitelnost jednotlivých pozic, zejména pak asistentů pedagoga.**

5. Vize a směřování školy

Ve spolupráci s pedagogickým sborem, školskou radou a rodičovskou veřejností bych ráda v následujících letech:

- posílil **pedagogické vedení a sdílenou odpovědnost** za kvalitu výuky,
- vytvořil **dlouhodobý rozvojový plán školy**, opřený o data a realistické cíle,
- podporoval **otevřenou komunikaci a spolupráci** mezi všemi složkami školy,
- zaměřil se na **osobnostní a sociální rozvoj žáků** jako klíčovou součást výchovně-vzdělávacího procesu,
- inicioval pravidelnou **zpětnou vazbu** napříč školou (učitel ↔ žák, vedení ↔ učitelé, škola ↔ rodiče).
- Posílit komunikační dovednosti mezi pedagogy, vedením. Jít cestou „Dobré praxe“, nabídnout pedagogům následky, návštěvy i v jiných školách.
- Zachovat spolupráci s poradenskými zařízeními,
- Dbát na kvalitu a výběr školních a mimoškolních akcí,

6. Závěr

První školní rok v roli ředitelky vnímám především jako období intenzivního poznávání školy, budování vztahů a identifikace potřeb. Oceňuji vstřícnost pedagogického sboru, důvěru rodičů a otevřenost žáků.

Věřím, že společně budujeme školu, která bude bezpečným, podnětným a inspirativním prostředím pro všechny. Každý nový začátek přináší i výzvy. Mezi hlavní výzvy tohoto roku patřilo sladění provozních záležitostí a postupná adaptace na novou roli. V příštím roce se chci více zaměřit na strategické plánování, evaluaci školních projektů na otevřenou komunikaci mezi žáky, pedagogy a ostatními pracovníky.