

1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Straškov-Vodochody
Sídlo školy: Straškov-Vodochody 167, 411 84 Straškov-Vodochody

Název zřizovatele: Obec Straškov-Vodochody
Adresa zřizovatele: Straškov-Vodochody 2, 411 84 Straškov-Vodochody

Údaje o vedení školy: **Mgr. Alena Zázvorková**
Mgr. Eva Matuščinová

Kontakty	
Telefon:	416 87 12 87
Mgr. Zázvorková	736 482 633
Mgr. Matuščinová	733 553 903
Školní družina	739 603 501
E mailová adresa	alenazazvorkova@seznam.cz
Datová schránka	uzkmaqzc

Doplňující údaje

IČO	70695351
IZO	102 317 020

Školská rada

Dne 1. 7. 2024 byla zvolena nová školská rada ve složení:

Předseda	Ing. Václav Mareš (obec)
Místopředseda	Mgr. Michaela Fidlerová (pedagog)
Členové	Ing. Ivo Hyšman (obec)
	Mgr. Jiřina Vaisharová (pedagog)
	Ing. Brigita Mitřík (rodič)
	Ing. Markéta Ajmová (rodič)

2 Charakteristika školy

Základní škola Straškov-Vodochody, okres Litoměřice, je plně organizovaná základní škola s výukou od 1. do 9. ročníku.

Škola není specificky profilovaná, poskytuje všeobecné základní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V současné době má škola celkem 15 tříd. Z toho dvě třídy byly zřízeny podle § 16 odst. 9 školského zákona, a to na základě souhlasu Krajského úřadu. Tyto třídy slouží k individuálně přizpůsobené výuce pro žáky s LMP, diagnostikovaných v SPC nebo PPP.

S ohledem na počet žáků je škola řazena mezi středně velké školy.

Škola je situována v centru obce Straškov-Vodochody, v klidové zóně. Celý školní areál je oplocený. Součástí areálu je nově zrekonstruované moderní a multifunkční školní hřiště, které významně podporuje pohybové aktivity žáků. K relaxaci a volnočasovým činnostem slouží také přilehlý lesopark. Bezbariérový přístup není zajištěn a škola nemá podmínky pro integraci žáků s tělesným postižením.

V rámci podpory venkovního vzdělávání byla za finanční podpory společnosti Mondi vybudována venkovní učebna, která rozšiřuje možnosti realizace výuky mimo klasické třídy.

Škola má odborné učebny na informatiku, školní dílnu a keramický ateliér, nicméně v příštím školním roce plánuje zprovoznění nové jazykové učebny, která bude sloužit ke zkvalitnění výuky cizích jazyků.

Součástí školy je školní jídelna, která se nachází přímo v budově školy, dále také školní družina, která nabízí pestrou nabídku volnočasových aktivit. Škola klade důraz na podporu inkluze, rozvoj klíčových kompetencí žáků a spolupráci s rodinami i odbornými institucemi.

K dispozici je celkem 28 počítačových pracovních stanic rozmístěných v každé třídě a bezdrátové připojení k internetu. Některé třídy mají k dispozici interaktivní tabule.

Většina žáků dochází nebo dojíždí z okolních spádových obcí. K dopravě do školy využívají pěší chůzi, školní autobus, vlak či dopravu rodiči.

Rozvržení skladby dojíždějících žáků

Obec	Procentuální zastoupení
Straškov-Vodochody	33,56 %
Račíněves	19,17 %
Bříza	13,69 %
Vražkov	13,35 %
Mnetěš	5,4 %
Ostatní	14,83 %

2.1 Řízení školy a školská rada

K 1. srpnu 2024 došlo ke změně ve vedení školy. Funkci ředitelky školy převzala **Mgr. Alena Zázvorková**, zástupkyní ředitelky se stala **Mgr. Eva Matuščínová**. Nové vedení školy zahájilo činnost s cílem posílit spolupráci mezi školou, žáky, rodiči a širší komunitou a dále zvyšovat kvalitu vzdělávání.

Školská rada, která v předchozím období čelila organizačním a personálním obtížím, obnovila svou činnost od července 2024. Rada se nyní schází pravidelně a její práce je přínosná pro chod školy i pro komunikaci mezi školou, rodiči a zřizovatelem. Předsedou školské rady byl zvolen **Václav Mareš**.

2.2 Školní vzdělávací program

Výuka na škole probíhá podle školního vzdělávacího programu „**Škola pro všechny**“, č. j. 175/22, který byl schválen pedagogickou radou dne 15. 6. 2022 s účinností od 1. 9. 2022.

Tento školní vzdělávací program je koncipován jako komplexní a vyvážený, s důrazem na rovnoměrný rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. Posiluje zejména jazykové vzdělávání a tělesnou výchovu na 1. stupni základní školy, a to i v souvislosti se zařazením plavecké výuky. Na 2. stupni je pak navýšena časová dotace matematiky s cílem podpořit rozvoj logického a analytického myšlení žáků. V rámci podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola realizuje podpůrná opatření v souladu s platnou legislativou.

Někteří žáci se vzdělávají na základě individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení a jsou pravidelně vyhodnocovány ve spolupráci s rodiči, třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm.

Program reflektuje potřeby současné žákovské populace a je otevřený inkluzi, moderním pedagogickým trendům i možností individualizace výuky.

2.3 Školní družina

Školní družina je důležitou součástí výchovně vzdělávací činnosti školy a zajišťuje smysluplné trávení volného času žáků především 1. stupně. Ve školním roce 2024 – 2025 fungovala družina v několika odděleních (dle aktuální kapacity), která byla přizpůsobena věkovému složení a počtu přihlášených dětí.

Činnost školní družiny se zaměřuje na rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, sociálních vztahů a odpovědnosti. Nabízí pestrý program – výtvarné a pracovní činnosti, hudební a dramatické aktivity, sportovní hry i tematické projekty. Součástí činnosti jsou také pobyty venku a vycházky do okolí školy.

Pravidelně jsou pořádány různé akce, jako jsou soutěže, sezónní tvoření, oslavy tradičních svátků nebo projektové dny. Družina tak nejen doplňuje vzdělávací činnost školy, ale přispívá také k celkovému rozvoji osobnosti dítěte v bezpečném a podnětném prostředí.

Mrázková Zdeňka (vedoucí vychovatelka)	1. oddělení
Baudisová Dana	2. oddělení
Chramostová Iveta	3. oddělení
Kapitánová Jitka	školní klub

2.4 Zájmové útvary

Baudisová Dana	Aerobic Hudebně dramatický Flétna
Kapitánová Jitka	Míčové hry Florbal Ruční práce
Mrázková Zdeňka	Korálkování Atletika
Chramostová Iveta	Dívka in

Dále spolupracujeme :



3 Pracovníci školy

Pracovníci školy tvoří pestrý tým, který se snaží o neustálý profesní i osobní posun. Mnozí pedagogové se aktivně zapojují do školních i mimoškolních akcí, přicházejí s novými nápady a podněty ke zlepšení výuky, klimatu školy a spolupráce s rodiči. Jejich přístup, ochota vzdělávat se a pracovat na sobě představují významný přínos pro rozvoj celé školy.

Součástí každého kolektivu jsou ale i jedinci, se kterými je spolupráce náročnější. I přes tyto výzvy se většina zaměstnanců snaží hledat cestu k efektivní spolupráci a udržení funkčního a podporujícího prostředí pro žáky i kolegy.

Pedagogičtí pracovníci školy s třídnictvím

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL
1.A	PaedDr. Hana Šebková
1.B	Mgr. Lenka Kodrlová
2.	Mgr. Michaela Fidlerová
3.A	Mgr. Jana Bradáčová
3.B	Mgr. Iveta Chramostová
4.	Mgr. Monika Kraifová
5.	Ing. Milan Houdek
6.A	Mgr. Petra Valinová
6.B	Mgr. Olga Růžičková
7.	Ing. Jana Kubínková
8.	Mgr. Šárka Medková
9.A	Mgr. Jiřina Vaisharová
9.B	Mgr. Pavel Helcl

Pedagogičtí pracovníci školy bez třídnictví

Ing. Martin Šámal
Ing. Markéta Johnston
Bc. Lucie Cibulková
Romana Víchová Zelenková

Nepedagogičtí pracovníci

Mgr. Jitka Mühlbachová, sociální pedagog
--

Pedagogičtí pracovníci ve speciálních třídách

Pro školní rok 2024-2025 byly KÚ povoleny dvě třídy, zřízené dle §16, ods. 9.

Jsou určeny pro žáky s kombinovanými vadami, nebo žáky s LMP, kteří mají doporučenou skupinovou integraci. Asistent pedagoga v těchto třídách nepracuje.

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL
1.TPP	Mgr. Katarina Drahokoupilová
2.TPP	Bc. Alena Stuchlá

Shrnutí

Kvalifikovanost	%
Kvalifikovaný pedagog	95 %
Nekvalifikovaný pedagog	5 %

Věkové složení pedagogů, pedagogických pracovníků a asistentů školy

Věkové složení	počet	%
do 34 let	3	8,1 %
35 - 50	18	48,6%
nad 50	16	43,3 %
pracující důchodce	0	0 %
MD	0	0 %
celkem	37	100 %

Zaměstnanci školní kuchyně a jídelny

Vedoucí školní jídelny	Pavel Svoboda
Vedoucí kuchařka	Marie Nováková
Kuchařka	Pavčina Mrkvičková
Kuchařka	Jana Martinů
Kuchařka	Petra Strachová

Správní zaměstnanci

V průběhu školního roku došlo ke změně na pozici uklízečky. Odešla paní Marta Křížová. Na její místo od 1. 5. 2025 nastoupila paní Hanna Kovach.

Pozice vrátné je zřízena od 1. 9. 2024. Tato pracovnice přebírá služby po uklízečkách, a to každý den ve 12. 00 hodin. Stará se o klidný a plynulý odchod dětí ze školy a zodpovídá za bezpečnost školy ve smyslu ochrany před vstupem cizí osoby do budovy školy.

školník	Jiří Klíma
uklízečka	Iveta Chramostová
uklízečka	Marta Křížová, Hanna Kovach
uklízečka	Iva Michálková
vrátná	Miroslava Kuchařová

Školské poradenské pracoviště

Od září 2024 působí na škole školské poradenské pracoviště, které poskytuje odbornou podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Pracoviště tvoří tým složený ze školní metodičky prevence, výchovné poradkyně, sociální pedagožky a studující kolegyně se zaměřením na výchovné poradenství.

Výchovná poradkyně Mgr. Olga Růžičková se věnovala především kariérovému poradenství, podpoře žáků při volbě povolání a přechodu na střední školy, komunikaci s rodiči a poradenskými zařízeními. Poskytovala konzultace v oblasti vzdělávacích potíží, individuálních vzdělávacích potřeb a řešení náročnějších výchovných situací.

Školní metodička prevence Mgr. Eva Matuščínová se zaměřila na oblast primární prevence rizikového chování. Koordinovala preventivní aktivity, spolupracovala s třídními učiteli, externími organizacemi a vedla preventivní programy pro jednotlivé ročníky. Věnovala se také individuální práci s ohroženými žáky.

Sociální pedagožka Mgr. Jitka Mühlbachová poskytovala podporu žákům a rodinám v obtížných životních situacích, zajišťovala propojení školy s institucemi sociální pomoci a podílela se na řešení výchovně-vzdělávacích problémů včetně podpory při záškoláctví a v případě zvýšených absencí.

Studující kolegyně v oboru výchovného poradenství Mgr. Michaela Fidlerová se aktivně zapojila do chodu poradenského pracoviště. Pod supervizí spolupracovala na vedení konzultací, přípravě preventivních aktivit a získávala praktické zkušenosti v oblasti školního poradenství.

Předmět speciálně pedagogické péče

Na škole je zařazen předmět speciálně pedagogická péče, jehož cílem je podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka probíhá formou individuální nebo skupinové práce, zpravidla v malých skupinkách, a je určena

především žákům s podpůrnými opatřeními, specifickými poruchami učení, oslabenými dovednostmi v oblasti čtení, psaní, počítání nebo se znevýhodněním, které ovlivňuje jejich vzdělávací proces.

Výuka je vedena speciálními pedagogy a probíhá v úzké spolupráci s třídními učiteli, asistenty pedagoga i školským poradenským pracovištěm. Předmět umožňuje cílenou podporu a kompenzaci obtíží, posiluje sebedůvěru žáků a přispívá k jejich lepšímu začlenění do běžné výuky.

Speciálně pedagogická péče představuje důležitý nástroj školy pro zajištění inkluzivního vzdělávání a rovného přístupu ke vzdělání. Vedení PSSP má na starosti Mgr. Alena Zázvorková a Mgr. Eva Matuščínová.

Logopedie

Na škole je zajišťována logopedická péče, která se zaměřuje na podporu žáků s poruchami komunikace, zejména v oblasti výslovnosti, rozvoje slovní zásoby, porozumění řeči a grafomotoriky.

Péče probíhá individuálně nebo ve skupinkách podle potřeb žáků, ve spolupráci s rodiči a třídními učiteli. Cílem logopedické intervence je zlepšení komunikačních dovedností, které jsou zásadní pro úspěšné zvládnutí školních požadavků a celkový rozvoj dítěte.

Logopedická péče je vedena externí pracovnící Bc. Natálií Matuščínovou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové školy se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání, a to jak v rámci oborových seminářů, tak i v oblastech didaktiky, inkluze, prevence rizikového chování či digitálních kompetencí. Někteří učitelé se dlouhodobě a systematicky vzdělávají, účastní se akreditovaných kurzů, workshopů i konferencí. Získané poznatky dále sdílejí s kolegy a přispívají tak k odbornému růstu celého pedagogického sboru a zkvalitnění výuky.

Medková Šárka	Poezie pro 2. stupeň
	Metody kritického myšlení
	Párové čtení
	Čtenářské dílny
	Cvičení tvůrčího čtení v praxi
	Moderní metody ve výuce ČJ
	Projektová výuka
	Tvůrčí dílny
Kolačevová Petra	Jak zklidnit rozrušené dítě
Matuščínová Eva	Týrané a zneužívané dítě ve škole
	Spolupráce učitele a asistenta
	Pravidla efektivní komunikace s rodiči
	Jak vést případové konference

	Třídnická hodina
	Žáci s náročným chováním a práce učitele
	Školní mediace
	Konference RVP ZV
	Studium Prevence patologických jevů
Helcl Pavel	Konference podpora nadání
Voštová Veronika	Jak zacházet s emoční labilitou
Kondeková Lenka	Jak zacházet s emoční labilitou
Šebková Hana	Projektová výuka
Chramostová Ivetta	Hodnocení a sebehodnocení ve škole
	Hodnocení žáků ve škole
	Rozvoj ICT kompetencí na 1. st. ZŠ
Mitřík Brigita	Zdravotník – zdravotnice (osvědčení)
	Studium pro AP
Hrabětová Denisa	Spolupráce učitele a asistenta
Cibulková Lucie	Aktivity pro zpestření hodin dějepisu
	Jak naplno využít hry v hodinách dějepisu
	Projektová výuka
Austová Irena	Spisová služba a archivace ve školách
	Otevřený klub jako bezpečí ve škole
	Kreativitou a uměním k sobě
	Divoké mládí
	Rozvoj motivace žáků
	Jak zacházet s emoční labilitou
Vaisharová Jiřina	Poezie pro 2. stupeň
	Zážitková čeština s humorem
	Myšlenkové mapy
	Mediace
	Jak na rytmus v hodinách HV
Valinová Petra	Aktivizační metody a formy
	Poezie pro 2. stupeň
	Teenovation English
Kubínková Jana	Syndrom vyhoření
	Aktivizační metody a formy
	Hodnocení a sebehodnocení ve škole
	Didaktika biologie
Růžičková Olga	Aktivizační metody a formy
	Rozvoj digitálních kompetencí v matematice
	Jak budovat digitální kompetence v zeměpise
	Didaktické hry
	Matematika Hejného na 2. stupni
	Jak podpořit dítě, které se poškozuje
	Jak podpořit dítě, které se poškozuje II.
	Projektová výuka
	Třídnická hodina
Zelenková Romana	Jak neukázněné dítě ve skupině

	Hodnocení a sebehodnocení ve škole
	Jak komunikovat se žáky
	Neformálně o volném čase v prostředí školy
Fidlerová Michaela	Jak na rozvoj digi kompetencí 1. a 2. ročník
	Formativní hodnocení pro začátečníky
	Včelka
	Klidná třída - spokojení žáci
	Hudební výchova 2.
	Kreativitou k sobě navzájem
	Jak dobře nastavit žetonový systém ve třídě
	Jak podpořit dítě které se sebepoškozuje
	Úzkost, deprese a co dál
	IA pro učitele 1. stupně
	Webinář HV 1.
	Webinář HV 2.
Houdek Milan	Kapradí - konzultace a praktické dílny
Zázvorková Alena	Syndrom vyhoření
	P2P 2 krát ročně – sdílení příkladů dobré praxe. Projekt NPO
	Hodnocení a sebehodnocení ve škole
	Ochrana člověka za běžných rizik a událostí
	Legislativní džungle
	Hospitační činnost
	Pravidla efektivní komunikace s rodiči
Bradáčová Jana	Formativní hodnocení pro začátečníky 1.
	Formativní hodnocení pro začátečníky 2.
	Klidná třída, spokojení žáci
Kodrlová Lenka	Včelka
	Taktik - člověk a jeho svět
	Procvičuj s lapbookem - 3D kniha
	Školní mediace
Petrželková Zdeňka	Jak zklidnit rozrušené dítě
Tošnerová Ilona	Jak zklidnit rozrušené dítě

4 Zápis do prvního ročníku

Nástup do prvního ročníku v září 2024

V září 2024 byly otevřeny dvě první třídy. Celkem bylo přijato 33 žáků. Bohužel díky stěhování žáků a změnou školy jsme první třídy ukončili s počtem 30 žáků. Tyto třídy pracovaly pod vedením PaedDr. Hany Šebkové a Mgr. Lenky Kodrlové.

Třída	Celkový počet žáků	dívek	chlapců
1.A	17	5	12
1.B	15	6	9

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2025 – 2026

Zápisu do 1. ročníku předcházela akce Den otevřených dveří, která se setkala s velkým ohlasem.

Bohužel šest žáčků bylo odmítnuto z důvodu nespádovosti a to především z obce Mnetěš, kde škola je a žáci k nám přicházejí až na druhý stupeň, tj. od šesté třídy.

Během zápisu jsme nepozorovali zvýšený počet žádostí o odklad a nepřipravenost pro 1. třídu.

V září 2025 otevíráme jednu první třídu, třídní učitelkou byla jmenovaná Mgr. Iveta Chramostová.

	Počet žáků
Poprvé u zápisu	34
Po odkladu ŠD	4
Žádost o odklad	4
Převedení na jinou školu	6
Zapsaní ve třídě § 16. ods. 9 na základě doporučení ŠPZ	2
Zapsaní v běžné třídě	26
Zapsaní	28 z toho 14 dívek

5 Údaje o výsledcích vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou odrazem jejich individuálního úsilí, schopností a také podpory, kterou dostávají ze strany školy i rodiny. Řada žáků dosahuje velmi dobrých výsledků, pracuje svědomitě a aktivně se zapojuje do výuky i školních projektů. Za jejich přístup a snahu si zaslouží uznání a pochvalu.

Na druhé straně se stále častěji setkáváme s žáky, kteří o vzdělávání nejeví větší zájem, postrádají vnitřní motivaci a zázemí pro domácí přípravu. V mnoha případech chybí podnětné prostředí v rodině a rodiče přenášejí veškerou odpovědnost za vzdělávání na školu. Tyto okolnosti mají negativní dopad na studijní výsledky i celkový rozvoj těchto žáků. Škola se snaží reagovat podpůrnými opatřeními, individuálním přístupem a spoluprací s rodinou, ne vždy je však možné dosáhnout výraznějších změn bez aktivní účasti rodičů.

5.1 Příjímací řízení na střední školy

Počet devátých tříd	2
Celkový počet žáků	38
Dívek	11
Chlapců	27

Jednotná přijímací zkouška

Celkový počet žáků	23
Dívek	11
Chlapců	12
Bez JPZ	15

Přijetí na střední školy

Gymnázium	5
SOŠ s maturitou	18
Učební obory	15

Přijetí na SŠ s přihlédnutím na kolo JPZ

1. Kolo přijímacího řízení	20
2. Kolo přijímacího řízení	3
3. Kolo přijímacího řízení	0

Bodové ohodnocení JPZ

Nejnižší počet dosažených bodů	30
Nejvyšší počet dosažených bodů	78
Průměrný počet dosažených bodů za školu	47,47

Žáci vycházející z jiných ročníků

Víceleté gymnázium z 5. ročníku	1
Z 8. ročníku	1
Ze 7. ročníku	0
Ze třídy § 16. ods. 9	0

5.2 Výsledky vzdělávání a chování žáků

Výsledky vzdělávání 1. pololetí školního roku 2024 – 2025

Třída	Celkový počet žáků	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.A	17	15	2	0	0
1.B	15	15	1	0	0
2.	24	23	1	0	0
3.A	14	13	1	0	0
3.B	16	12	5	0	0
4.	24	23	1	0	0
5.	30	24	6	0	0
6.A	25	12	14	0	0
6.B	15	5	10	0	0
7.	26	10	16	0	0
8.	27	12	15	0	0
9.A	20	10	10	0	0
9.B	18	6	12	0	0
1.TPP	6	0	6	0	0
2.TPP	4	5	0	0	0
celkem	285	185	100	0	0

Výsledky vzdělávání 2. pololetí školního roku 2024 – 2025

Třída	Celkový počet žáků	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.A	17	15	0	2	0
1.B	15	15	0	0	0
2.	24	23	1	0	0
3.A	14	13	1	0	0
3.B	16	12	4	0	0
4.	24	21	3	0	0
5.	30	23	7	0	0
6.A	25	11	12	1	1
6.B	15	5	10	0	0
7.	26	7	19	0	0
8.	27	14	13	0	0
9.A	20	9	11	0	0
9.B	18	8	10	0	0
1.TPP	6	2	4		
2.TPP	4	4	0	0	0
celkem	281	182	95	3	1

Opakování ročníku bez OZ	2
Přestup do třídy §16. ods. 9	2
Opravná zkouška	0
Doplnění klasifikace	1

Hodnocení chování žáků na konci školního roku 2024 – 2025

Chování velmi dobré	280
Druhý stupeň z chování	1
Třetí stupeň z chování	0
Napomenutí TU	17
Důtka TU	33
Důtka ŘŠ	2
Pochvala TU nebo ŘŠ	78

Celkový počet zameškaných hodin v 1. pololetí školního roku 2024 – 2025

Třída	Celkový počet omluvených hodin	Celkový počet neomluvených hodin	Celkový počet hodin	Průměr na žáka omluvených	Průměr na žáka neomluvených
1.A	1133	0	1133	66,64	0
1.B	868	0	868	54,25	0
2.	1675	0	1675	69,79	0
3.A	896	0	896	64,00	0
3.B	818	0	818	48,11	0
4.	1464	0	1464	61,00	0
5.	2362	0	2362	78,73	0
6.A	1522	0	1522	58,53	0
6.B	1340	0	1340	89,33	0
7.	1745	7	1752	67,11	0,2
8.	1377	0	1377	51,00	0
9.A	1221	0	1221	61,05	0
9.B	1581	0	1581	87,83	0
1.TPP	610	0	610	101,66	0
2.TPP	306	0	306	61,20	0

Celkový počet zameškaných hodin v 2. pololetí školního roku 2024 – 2025

Třída	Celkový počet omluvených hodin	Celkový počet neomluvených hodin	Celkový počet hodin	Průměr na žáka omluvených	Průměr na žáka neomluvených
1.A	809	44	853	47,59	2,30
1.B	475	0	475	31,66	0
2.	865	0	865	36,04	0
3.A	877	0	877	62,64	0
3.B	672	0	672	42,00	0
4.	1120	0	1120	46,66	0
5.	1839	5	1844	61,30	0,167
6.A	1913	0	1913	76,52	0
6.B	1194	0	1194	79,60	0
7.	1801	16	1817	69,30	0,615
8.	1414	0	1414	52,37	0
9.A	1876	0	1876	93,80	0
9.B	2152	0	2152	119,55	0
1.TPP	632	0	632	105,33	0
2.TPP	122	0	122	30,50	0

5.3 Soutěže a olympiády

Mezinárodní soutěž v anglickém jazyce ENGLISH STAR 2025

Termín: 29. 4. 2025

Celkový počet účastníků 34

Zastoupení ročníků: 5., 7., 8., 9.

Garant: Ing. Markéta Johnston

Procentuální úspěšnost max. 3 nejlepší z ročníku

Jméno žáka	Procento úspěšnosti	Ročník
Bert Bělina	94 %	5.
Nguyen Quang Anh	94%	7.
Eliška Dobiášová	93%	7.
Szatvár Filip	82 %	7.
Dominik Hrouzek	88%	8.
Kateřina Suchá	84 %	8.
Eliška Hudecová	82%	8.
Richard Vítek	78%	9.
Jindřich Vítek	72%	9.
Lucie Svobodová	66%	9.

Literárně-výtvarná soutěž UMPALI vyhlášená Mondí Štětí

Termín: 29. 11. 2024

Celkový počet účastníků: 20

Garant: Romana Víchová - Zelenková

Žáci pracovali ve skupinách. Jejich práce sklídily obdiv a byly oceněny

1. místo	4 skupiny žáků
2. místo	2 skupiny žáků

Do této soutěže se zapojili i žáci ze tříd 1.TPP a 2.TPP (§ 16. ods. 9)

Výtvarná soutěž Říše hmyzu vyhlášená DDM Rozmarýn Litoměřice

Termín: 9. 4. 2025

Celkový počet účastníků: 2

Garant: Romana Víchová - Zelenková

3. místo	Sofie Rousová (8. třída)
----------	--------------------------

5.4 Inspekční činnost

Ve školním roce 2024 – 2025 neproběhla inspekční činnost.

5.5 Údaje o zapojení programů

V uplynulém školním roce se naše škola aktivně zapojila do několika celostátních i regionálních projektů a programů, které významně obohatily vzdělávací nabídku školy a přispěly k rozvoji jak žáků, tak pedagogických pracovníků. Účast v těchto aktivitách nám umožnila rozšířit výuku o zajímavé a podnětné prvky, podpořit zdravý životní styl, environmentální výchovu i péči o nadané žáky.

Název projektu - programu	Ovoce a mléko do škol
Název organizace, kdo vyhlásil	SZIF a MZ ČR za podpory EU
Cíl projektu	Podpořit zdravé stravovací návyky žáků, zvýšit konzumaci ovoce, zeleniny a mléčných výrobků.
Zapojení školy	1 x za 14 dní škola obdrží ovoce a mléčné výrobky, které jsou rozděleny mezi žáky na 1. stupni ZŠ.
Cílová skupina	Žáci 1. stupně ZŠ (1. – 5. ročník)
Výsledky	Program podporuje u žáků 1. stupně základních škol zdravé stravovací návyky a zvyšuje spotřebu ovoce, zeleniny a mléčných výrobků.
Trvání	2009 – 2010, potažmo 2017 – 2018

Název projektu - programu	Podpora rovných příležitostí
Název organizace, kdo vyhlásil	NPO společně s MŠMT
Cíl projektu	Cílem je zlepšit práci učitelů s heterogenními skupinami žáků, včetně vzdělávání v oblasti doučování, školního poradenství, sociálních intervencí a neformálního vzdělávání. Projekt také testuje systém financování založený na indexu socioekonomického znevýhodnění žáků.
Zapojení školy	Podpora žáků při výjezdech mimo školu, financování drobných pomůcek, obědů, cestovného. DVPP, doučování žáků. Dále podporuje smysluplné trávení

	volného času. Sociální pedagog pomáhá rodinám, jedná s dětmi i rodiči. Asistent pedagoga přímo ovlivňuje vzdělávací proces.
Cílová skupina	Žáci napříč školou. Dle metodiky vytipování žáci a skupiny žáků.
Výsledky	Za dobu trvání projektu se zlepšila docházka do školy, spolupráce s rodiči.
Trvání	září 2023 – srpen 2025

Název projektu - programu	Operační program Jana Amose Komenského II.
Název organizace, kdo vyhlásil	MŠMT
Cíl projektu	Cílem je podpora kvalitního a dostupného vzdělávání, zlepšování podmínek pro práci učitelů a posilování rovného přístupu ke vzdělávání.
Zapojení školy	Škola je zapojena v několika Šablonách jak ve škole, tak i ve ŠD a ŠK. Doučování, inovace ve vzdělávání, DVPP.
Cílová skupina	Žáci a pedagogové školy
Výsledky	Získání nových výukových metod a pomůcek. Vzdělávání učitelů v oblasti nových metod výuky, inkluze, práce s různorodými žáky nebo digitálních dovedností. Podpora modernizace výukového prostředí.
Trvání	Únor 2025 – leden 2027

Název projektu - programu	Recyklohraní
Název organizace, kdo vyhlásil	Recyklohraní, o.p.s., se sídlem v Praze 6. Technickou realizaci systému zajišťuje společnost W.A.T.C.H. CZ
Cíl projektu	Cílem programu je prostřednictvím sběrových kampaní (např. baterie, drobné elektrozařízení, tonery) a edukativních úkolů vést děti ke správnému třídění, recyklaci a hlubšímu pochopení nutnosti ochrany životního prostředí.
Zapojení školy	Sběr baterií, PET lahví a drobného elektromateriálu
Cílová skupina	Všichni žáci školy
Výsledky	Průběžné vyhodnocení
Trvání	Časově není omezeno

6 Prevence rizikového chování

Veškeré informace týkající se prevence rizikového chování zpracovává školní metodická prevence Mgr. Eva Matuščinová. Kompletní zpráva je nedílnou součástí této výroční zprávy.

Spolupráce s PPP a SPC

Spolupráci s PPP a SPC zajišťuje v letošním školním roce výchovná poradkyně Mgr. Olga Růžicková. Specializační studium výchovného poradenství na UJEP absoluuje v příštím roce Mgr. Michaela Fidlerová. Jsme přesvědčení, že v současné době je nutností školy mít dva výchovné poradce s rozdělenými kompetencemi na 1. a 2. stupeň ZŠ. Přičemž Mgr. Růžicková má na starosti kariérní poradenství.

Velmi si vážíme dlouhodobé a vstřícné spolupráce s **Pedagogicko-psychologickou poradnou v Roudnici nad Labem**. Odborné pracovnice poradny nám poskytují cennou podporu při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak formou konzultací, tak i diagnostiky a metodického vedení. Spolupráce je rychlá, profesionální a lidsky vstřícná, což velmi oceňujeme nejen my jako škola, ale i rodiče našich žáků. Díky této spolupráci můžeme efektivně nastavovat podpůrná opatření a přispívat k úspěšnému vzdělávání všech dětí.

Spolupráci se **Speciálně pedagogickým centrem v Litoměřicích, pobočkou v Roudnici nad Labem**, hodnotíme velmi pozitivně. Jediným limitem spolupráce zůstává dlouhá čekací doba na vyšetření i následné vyhotovení zpráv, která může oddalovat zahájení potřebných podpůrných opatření. Přesto si této odborné podpory velmi vážíme a těšíme se na další pokračování spolupráce.

Spolupráce s Policií ČR, OSPODem

Tuto agendu zastává sociální pedagožka Mgr. Jitka Mühlbachová. Vyzdvihují práci **sociální pedagožky**, která se v uplynulém období významně podílela na řešení složitějších situací ve spolupráci s **Policií ČR** a **OSPODem**. Díky jejímu profesionálnímu a obětavému přístupu se daří včas identifikovat a řešit případy rizikového chování, zanedbávání péče či narušených rodinných vztahů. Sociální pedagožka působí jako důležitý mezičlánek mezi školou, rodinou a institucemi, pomáhá zklidňovat krizové situace a aktivně přispívá k ochraně práv a zájmů dětí.

Její přesná, citlivá a zároveň důsledná práce má pro naši školu velký přínos. Věříme, že tato pozice bude i nadále součástí našeho školního týmu, protože její přítomnost považujeme za klíčovou pro vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí.

Záznam o řešených problémech je také součástí výroční zprávy.

7 Základní údaje o hospodaření školy

Informace jsou nedílnou součástí této zprávy

8 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je pro nás dlouhodobě důležitou součástí školního života. V průběhu školního roku jsme navázali na osvědčené společné akce a zároveň jsme vyzkoušeli i nové formy setkávání, které se ukázaly jako velmi zdařilé a rádi v nich budeme pokračovat i v dalších letech. Velký úspěch měl Den otevřených dveří a na konci školního roku Zahradní slavnost, při které jsme se rozloučili s žáky 9. ročníku.

Velmi si vážíme zájmu rodičů o dění ve škole a jejich aktivní účasti, ať už při organizaci akcí, nebo při podpoře jednotlivých tříd. Pro lepší koordinaci a hladký průběh jsme navázali úzkou spoluprací s **obcí Straškov-Vodochody**, díky čemuž se daří plánovat termíny tak, aby se školní a obecní akce nepřekrývaly. Tato se ukázala jako velmi funkční a přínosná, a těšíme se na její další rozvíjení.

Těšíme se na všechny další společné zážitky a věříme, že otevřená komunikace s rodiči i obcí zůstane důležitým pilířem našeho školního prostředí.

Rodičovské schůzky a konzultace

Od září jsme zavedli nový formát rodičovských schůzek a konzultací, který se setkal s velmi pozitivním ohlasem. Novinkou jsou tzv. **tripartitní schůzky**, tedy společná setkání žáka, rodiče a učitele, která umožňují otevřený dialog o pokroku, cílech a potřebách žáka. Tento formát se velmi osvědčil – podporuje zodpovědnost žáků za vlastní učení a posiluje spolupráci mezi školou a rodinou. V tomto modelu plánujeme pokračovat i nadále.

9 Akce školy

Akce školy za 1. pololetí

Třída	Akce
všichni	Sbírka potravin pro zasažené kraje povodní – POTRAVINOVÁ BANKA
1. stupeň	Divadlo Hradec Králové – EZOPOVY BAJKY
2. stupeň	Příběhy Dona Quichota
1.A +1.B	Malá technická univerzita – LEGO
8. + 9. třídy	Chemické laborky
8. třída	Prevence: návykové látky
9. třídy	kariérní poradenství SOS Špindlerova
všichni	Halloween – soutěž o nejkrásnější dýni
všichni	Zasazení školní jedle
2. stupeň	Výročí Sametové revoluce
1.A +1.B	Návštěva svíčkárny Šestajovice
výběr žáků	Výtvarná soutěže Štětí
rodiče + veřejnost	Vánoční tvoření
veřejnost	Adventní trh – podpora Dobrého anděla
1.A +1.B	Návštěva knihovny E. Špindlera v Roudnici nad Labem
všichni	Andělský den
účastníci ŠD	Vánoční tvoření ve školní družině
2. třída, 7. + 6.B	Návštěva Podřipského Betlému v Bechlíně
3.B	Prevence: Šikana a vztahy ve třídě
8.	Prevence: Návykové látky
2. třída	Nadělování zvířátkům v lese – spolupráce s myslivci
všichni	Vánoční turnaje
ZZ vycházejících žáků	Schůzka pro ZZ vycházejících žáků, kteří si budou podávat přihlášku na SŠ a víceletá gymnázia
vybraní žáci	Lyžařský zájezd
všichni	Pernštejní – Husitská doba

Akce školy za 2. pololetí

Třída	Akce
2. třída	Pravidelné bruslení v Roudnici nad Labem
2. stupeň	Planeta Země – pořad Roudnice nad Labem
všichni	Pokračovala Polytechnická výchova
všichni	MAS – knihovnická dílna
2. + 3.A	Země na Kouli – Žatec Projektový den
4. třída	Náslechová hodina v rámci spolupráce KLÍČ
všichni	Velikonoční odpoledne
ŠD	Karneval
8. – 9. třída	UHLÍKOVÁ STOPA
	DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ
pedagogové	Stáže na ZŠ NA VALECH – LITOMĚŘICE
	ZÁPIS DO 1. TŘÍDY
7. třída dívky	Sebeobrana s panem Fialou

všichni	Vědomosti bez batohů – projektový den
všichni - pedagogové	FACILITACE
1. stupeň	MC Donalds CUP 2025
vybraní žáci	Soutěž v Anglickém jazyce
1. stupeň	Čarodějnický den
9. ročník	Zájezd do Anglie a Francie
9. ročník	Návštěva MP Terezín
6.A + 6.B	Tutanchamon – Praha
1.A + 1.B	ZOO Zájezd
8. třída	Ekologie – p. Simajchlová
4. + 7. třída	ŠVP Růžená
3.A + 3.B	ŠVP UKO Bedřichov
1. stupeň	Atletika Roudnice nad Labem
1. + 6.A	ŠVP Třímány
5. + 3.A	ZOO Praha
všichni	Den dětí
ŠD + 1.TPP + 2.TPP	Výlet Opárno
1.A + 1.B	Den Děti Armáda ČR
1.A + 1.B	Dopravní hřiště
1.A + 1.B	Pasování na čtenáře
výběr tříd	Výlet na Říp
2. stupeň	Papírový drak – závody Dračích lodí
výběr žáků	ŠVP Kořenov, Pířchovice

Druhé pololetí školního roku bylo bohaté na pestré školní akce, které se konaly jak v prostorách školy, tak mimo ni. Většina z nich byla úzce propojena s výukou a rozvíjela znalosti a dovednosti žáků v reálných souvislostech. Žáci se zapojili do projektových dnů, exkurzí, tematických výjezdů, soutěží, vystoupení i sportovních klání. Učitelé připravili řadu aktivit, které měly nejen vzdělávací, ale i komunitní a výchovný rozměr.

Ohlasy dětí, rodičů i učitelů potvrzují, že akce byly úspěšné a měly smysl. Všem, kteří se na jejich přípravě a realizaci podíleli, patří upřímné poděkování. I díky těmto aktivitám byla škola živým, motivujícím a radostným místem, kde se děti učí s chutí a smyslně.

10 Závěr

Začátek mého působení jako ředitelky od 1. srpna 2024 byl velmi náročný. Přinášet do školy nové postupy, prosazovat změny a nabízet jiný pohled na školu vyžadovalo hodně energie a často čelilo i určitému odporu. Nebylo to jednoduché období – vše se zdálo být komplikované a někdy i velmi těžké. Přesto mohu s jistotou říct, že pedagogický tým byl a je naprosto skvělý. Jeho profesionalita, odhodlání a otevřenost ke spolupráci byly klíčové pro to, aby se škola mohla posouvat dál.

Žáci si museli zvyknout na nový přístup, kdy se problémy již neschovávají „pod koberec“, ale řeší se otevřeně a systematicky. Tento krok považuji za velmi důležitý pro budování zdravého a funkčního školního prostředí, kde každý má prostor být vyslyšen a podporován. Vím, že před námi stojí ještě spousta práce, ale věřím, že díky společnému úsilí pedagogů, žáků i rodičů můžeme dosáhnout dalších pozitivních změn.

Do dalšího školního roku vstupuji s nadějí a energií pokračovat v rozvoji školy a vytvářet prostředí, ve kterém se bude každý cítit dobře a bude mít prostor naplno rozvíjet svůj potenciál.

Ráda bych touto cestou srdečně poděkovala Mgr. Evě Matuščinové, která se mnou od začátku sdílí vizi a odvahu měnit a posouvat naši školu kupředu. Její podpora, obětavost a profesionální přístup jsou pro mě i celou školu neocenitelné. Společně budujeme místo, na které můžeme být hrdí, a bez její pomoci by to rozhodně nešlo. Děkuji, Evo, že do toho se mnou jdeš!

11 Příloha 1.

Autoevaluace školy za školní rok 2024 – 2025

1. Úvod

Autoevaluace školy za školní rok 2024 – 2025 je zpracována v kontextu nástupu nového vedení školy. Jako ředitelka působím ve funkci od srpna 2024, a evaluace proto odráží především poznávání školy, jejích procesů, klimatu a potřeb z pohledu nového vedení.

Cílem tohoto dokumentu je nejen reflexe aktuálního stavu školy, ale také pojmenování klíčových oblastí pro další rozvoj.

2. Metodika zjišťování

Zjištění vycházejí z:

- osobních pozorování a pravidelných návštěv výuky,
- individuálních i týmových rozhovorů s pedagogy,
- zpětné vazby od rodičů (formální i neformální),
- výsledků vzdělávání a školní dokumentace,
- rozhovorů s žáky a pozorování klimatu školy,
- z Facilitace kolektivu školy

3. Silné stránky školy

- **Stabilní pedagogický tým**, který projevuje vysokou míru profesionality, vstřícnosti a ochoty ke spolupráci. Samozřejmě, najdou se i zde výjimky, s kterými bude navázán užší kontakt o snahu zapojit se do dění školy.
- **Dobré vztahy mezi žáky a učiteli** a obecně přátelské klima školy.
- **Široká nabídka mimoškolních aktivit**, do kterých se zapojují jak učitelé, tak rodiče.
- **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, včetně dobré práce asistentů pedagoga a školního poradenského pracoviště, které na škole nebylo v předchozích letech zřízeno. Zavedení předmětu SPP, zavedení odborné logopedie,
- **Práce sociálního pedagoga**
- **Úzká spolupráce se zřizovatelem a dalšími součástmi školy** jako je školní kuchyně a správní zaměstnanci

4. Výzvy a oblasti pro rozvoj

- **Vnitřní komunikace a nastavování jasných pravidel** v rámci pedagogického sboru – je potřeba posílit transparentnost a týmovou spolupráci. Dále jednotnost při dodržování pravidel jak pro žáky, tak i pro pedagogy
- **Plánování a evaluace vzdělávací činnosti** – některé oblasti výuky (zejména na 2. stupni) vyžadují větší systematičnost ve sledování výsledků žáků a v práci s cíli výuky.
- **Rozvoj školní kultury a hodnotového rámce** – potřeba společně definovat vizi a hodnoty školy, s důrazem na otevřenost, důvěru a respekt.
- **Podpora profesního rozvoje učitelů** – vytvořit systém cíleného DVPP podle potřeb jednotlivých členů sboru.
- **Rozvoj ICT technologií**
- **Udržitelnost jednotlivých pozic, zejména pak asistentů pedagoga.**

5. Vize a směřování školy

Ve spolupráci s pedagogickým sborem, školskou radou a rodičovskou veřejností bych ráda v následujících letech:

- posílil **pedagogické vedení a sdílenou odpovědnost** za kvalitu výuky,
- vytvořil **dlouhodobý rozvojový plán školy**, opřený o data a realistické cíle,
- podporoval **otevřenou komunikaci a spolupráci** mezi všemi složkami školy,
- zaměřil se na **osobnostní a sociální rozvoj žáků** jako klíčovou součást výchovně-vzdělávacího procesu,
- inicioval pravidelnou **zpětnou vazbu** napříč školou (učitel ↔ žák, vedení ↔ učitelé, škola ↔ rodiče).
- Posílit komunikační dovednosti mezi pedagogy, vedením. Jít cestou „Dobré praxe“, nabídnout pedagogům náslechy, návštěvy i v jiných školách.
- Zachovat spolupráci s poradenskými zařízeními,
- Dbát na kvalitu a výběr školních a mimoškolních akcí,

6. Závěr

První školní rok v roli ředitelky vnímám především jako období intenzivního poznávání školy, budování vztahů a identifikace potřeb. Oceňuji vstřícnost pedagogického sboru, důvěru rodičů a otevřenost žáků.

Věřím, že společně budujeme školu, která bude bezpečným, podnětným a inspirativním prostředím pro všechny. Každý nový začátek přináší i výzvy. Mezi hlavní výzvy tohoto roku patřilo sladění provozních záležitostí a postupná adaptace na novou roli. V příštím roce se chci více zaměřit na strategické plánování, evaluaci školních projektů na otevřenou komunikaci mezi žáky, pedagogy a ostatními pracovníky.

12 Příloha 2.

Hodnocení činnosti sociálního pedagoga

Sociální pedagožka identifikuje žáky se sociálním znevýhodněním, aktivně podporuje žáky v obtížných životních situacích, posiluje jejich schopnost řešit konflikty nenásilnou cestou. Dále poskytuje krizovou intervenci a služby mediátora.

Individuálně pracuje s žáky ohroženými školním neúspěchem, absencemi nebo nevhodným chováním, vytváří podpůrné plány či individuální výchovné programy a sleduje jejich naplňování.

Spolupracuje s třídními učiteli, asistenty pedagoga a vedením školy při řešení výchovných problémů.

Aktivně se účastní jednání školního poradenského pracoviště a přispívá k celkové podpoře inkluzivního prostředí ve škole.

Zprostředkovává komunikaci mezi školou a rodinou. Pravidelně konzultuje s rodiči, nabízí jim praktické poradenství a doporučuje vhodné instituce či odbornou pomoc, zprostředkovává komunikaci s dalšími organizacemi, zejména s těmi, které poskytují psychologickou pomoc a podporu dětem – Klíč Roudnice nad Labem, CDZ Terezín apod.

Udržuje kontakt s OSPOD Roudnice nad Labem, s kterým aktivně řešila 5 žáků. Spolupracuje se SVP ohledně 4 žáků školy.

Činnost sociálního pedagoga významně přispívá k prevenci školního neúspěchu a rizikového chování, k lepší spolupráci školy s rodinami a k posilování pozitivního klimatu školy. Jeho práce má praktický dopad na snižování počtu konfliktů, zlepšení komunikace a vytváření bezpečného prostředí pro všechny žáky.