Obsah

1 Základní údaje o škole ... 3
2 Charakteristika školy ... 4
2.1 Charakteristika školy ... 4
2.2 Řízení školy a školská rada ... 5
2.2.1 Vedení školy ... 5
2.2.2 Školská rada ... 6
2.3 Školní vzdělávací program ... 6
2.4 Školní družina ... 7
3 Pracovníci školy ... 9
3.1 Pedagogičtí pracovníci ... 9
3.1.1 Pedagogičtí pracovníci školy s třídnictvím ... 9
3.1.2 Pedagogičtí pracovníci školy bez třídnictví ... 10
3.1.3 Pedagogičtí pracovníci ve speciálních třídách ... 10
3.1.4 Shrnutí ... 10
3.1.5 Věkové složení pedagogů, pedagogických pracovníků a asistentů ... 11
3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ... 11
3.3 Další zaměstnanci školy ... 14
3.3.1 školní kuchyně a jídelny ... 14
3.3.2 Správní zaměstnanci ... 14
3.4 Školské poradenské pracoviště (školské poradenské služby) ... 14
3.5 Předmět speciálně pedagogické péče ... 15
3.6 Logopedie ... 15
4 Zápis do prvního ročníku ... 16
5 Údaje o výsledcích vzdělávání ... 17
5.1 Přijímací řízení na střední školy ... 17
5.2 Výsledky vzdělávání ... 18
5.3 Hodnocení chování žáků na konci školního roku 2025/2026 ... 19
5.4 Soutěže a olympiády ... 21
6 Inspekční činnost ... 21
7 Údaje o zapojení programů ... 21
8 Granty a projekty ... 22
9 Prevence rizikového chování ... 23
10 Spolupráce s dalšími institucemi ... 23
10.1 Spolupráce s PPP a SPC ... 23
10.2 Spolupráce s Policií ČR a orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) **Chyba! Záložka není definována.**

11 Základní údaje o hospodaření školy 25
12 Spolupráce s rodiči 25
13 Akce školy 25
13.1 Akce školy za 1. pololetí 25
13.2 Akce školy za 2. pololetí 26
14 Dotazníková šetření a testování žáků 27
15 Závěr 32
16 Seznam příloh 32

1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Straškov-Vodochody
Sídlo školy: Straškov-Vodochody 167, 411 84 Straškov-Vodochody

Název zřizovatele: Obec Straškov-Vodochody
Adresa zřizovatele: 41184 Straškov-Vodochody 2

Údaje o vedení školy: Mgr. Alena Zázvorková
Mgr. Eva Matuščínová

Kontakty

Telefon škola	416 871 287
Mgr. Zázvorková	736 482 633
Mgr. Matuščínová	733 553 903
Školní družina	739 603 501
Recepce – rychlý kontakt	733 746 137
E mailová adresa	alenazazvorkova@seznam.cz
Datová schránka	uzkmqzc

Doplňující údaje

IČO	70 69 53 51
IZO	102 317 020

Školská rada

Dne 1. 7. 2024 byla zvolena nová školská rada ve složení:

Předseda	Ing. Václav Mareš (obec)
Místopředseda	Mgr. Michaela Fidlerová (pedagog)
Členové	Ing. Ivo Hyšman (obec)
	Mgr. Jiřina Vaisharová (pedagog)
	Ing. Brigita Mitrík (rodič)
	Ing. Markéta Ajmová (rodič)

2 Charakteristika školy

2.1 Charakteristika školy

Základní škola Straškov-Vodochody, okres Litoměřice, je plně organizovanou základní školou poskytující vzdělávání žákům od 1. do 9. ročníku. Škola zajišťuje všeobecné základní vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ve své vzdělávací činnosti usiluje o harmonický rozvoj osobnosti každého žáka, podporuje rozvoj klíčových kompetencí, samostatnosti, odpovědnosti i schopnosti spolupráce.

V současné době má škola celkem 14 tříd. Součástí školy jsou také dvě speciální třídy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, se souhlasem Krajského úřadu Ústeckého kraje. Tyto třídy jsou určeny žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je poskytována individuálně přizpůsobená výuka odpovídající jejich vzdělávacím možnostem a potřebám. Díky úzké spolupráci pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga, školního poradenského pracoviště a odborných poradenských zařízení je žákům poskytována účinná podpora při jejich vzdělávání i osobnostním rozvoji.

Z hlediska počtu žáků patří škola mezi středně velké základní školy. Tato velikost umožňuje vytvářet příznivé klima založené na osobním přístupu, dobrých vztazích mezi žáky, pedagogy i zákonnými zástupci a na efektivní vzájemné komunikaci.

Škola sídlí v centru obce Straškov-Vodochody v klidném a bezpečném prostředí. Celý školní areál je oplocený, což přispívá k bezpečnosti žáků během výuky i mimoškolních aktivit. Součástí areálu je moderní multifunkční sportovní hřiště po rozsáhlé rekonstrukci, které je využíváno při hodinách tělesné výchovy, sportovních kroužcích i školních akcích. Bezprostřední blízkost lesoparku vytváří vhodné podmínky pro environmentální vzdělávání, pohybové aktivity, relaxaci i realizaci projektových dnů a výuky v přírodě.

Významným obohacením vzdělávací nabídky je venkovní učebna, která byla vybudována za finanční podpory společnosti Mondi. Tento prostor umožňuje realizovat výuku v přírodním prostředí, podporuje badatelsky orientované vzdělávání, environmentální výchovu i mezipředmětové propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Škola průběžně modernizuje své materiální a technické vybavení. Přestože v současnosti nedisponuje větším počtem odborných učeben, byla zřízena jazyková učebna, která přispěje ke zkvalitnění výuky cizích jazyků a umožní využívání moderních výukových metod a digitálních technologií.

Součástí školy je školní jídelna zajišťující každodenní stravování žáků i zaměstnanců.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům prvního stupně. Nabízí pestrou škálu odpočinkových, sportovních, výtvarných a tvořivých aktivit, které dětem umožňují smysluplně trávit volný čas a zároveň rozvíjet jejich schopnosti a sociální dovednosti.

V oblasti digitální infrastruktury disponuje škola celkem 28 počítačovými pracovními stanicemi rozmístěnými v jednotlivých učebnách a kabinetech. Ve vybraných třídách jsou instalovány interaktivní tabule a další digitální technologie podporující moderní výuku.

V budově školy je zajištěno částečné bezdrátové připojení k internetu, jehož postupné rozšiřování je součástí plánované modernizace školy.

Škola klade důraz na vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí pro všechny žáky. Systematicky rozvíjí inkluzivní vzdělávání, podporuje prevenci rizikového chování, zdravý životní styl, environmentální výchovu a digitální gramotnost. Velký význam přikládá spolupráci se zákonnými zástupci, školskou radou a dalšími partnery školy.

Přestože škola není bezbariérová a v současné době nemá stavební podmínky pro vzdělávání žáků s těžším tělesným postižením, dlouhodobě usiluje o vytváření vstřícného prostředí pro všechny žáky a o zajištění kvalitního vzdělávání odpovídajícího jejich individuálním potřebám a možnostem.

Rozvržení skladby dojíždějících žáků

Obec	Procentuální zastoupení
Straškov-Vodochody	36,7 %
Bříza	10,2 %
Račiněves	20,73 %
Vražkov	12,7 %
Mnetěš	5,82 %
Ostatní	13 %

2.2 Řízení školy a školská rada

2.2.1 Vedení školy

Již druhým školním rokem stojí v čele školy ředitelka Mgr. Alena Zázvorková a zástupkyně ředitelky Mgr. Eva Matuščínová. Společně se systematicky zaměřují na rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávacího procesu a vytváření pozitivního školního klimatu založeného na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a spolupráci mezi pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. Současně se věnují řešení každodenních provozních, personálních i organizačních výzev, které vedení školy přináší.

Obě členky vedení kladou důraz také na svůj profesní rozvoj. Ředitelka školy Mgr. Alena Zázvorková se vzdělává v Akademii Libchavy v programu Ředitel koučem, jehož cílem je rozvoj manažerských, komunikačních a koučovacích dovedností vedoucích pracovníků ve školství. Zástupkyně ředitelky Mgr. Eva Matuščínová si rozšiřuje odbornou kvalifikaci absolvováním studia pro ředitele škol a školských zařízení. Získané poznatky obě průběžně uplatňují v každodenním řízení školy a při dalším rozvoji pedagogického sboru i celé organizace.

2.2.2 Školská rada

Školská rada, jejíž činnost byla v předchozím období omezena z důvodu organizačních a personálních změn, obnovila svou činnost v červenci 2024. Od svého opětovného ustavení pracuje systematicky a plní své zákonem stanovené kompetence. Zasedání školské rady se konají pravidelně dvakrát ročně, případně i častěji podle aktuálních potřeb školy.

Předsedou školské rady byl zvolen pan Václav Mareš. Školská rada představuje důležitý partnerský orgán školy, který přispívá k rozvoji vzájemné spolupráce mezi školou, zákonnými zástupci žáků a zřizovatelem. Prostřednictvím své činnosti podporuje otevřenou komunikaci, projednává zásadní dokumenty školy, vyjadřuje se k jejímu rozvoji a napomáhá vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání i efektivní fungování školy.

2.3 Školní vzdělávací program

Výuka na škole probíhá podle školního vzdělávacího programu

„Škola pro všechny“, č. j. 175/22, který byl schválen pedagogickou radou

dne 15. 6. 2022 s účinností od 1. 9. 2022.

Tento školní vzdělávací program je koncipován jako komplexní a vyvážený, s důrazem na rovnoměrný rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. Posiluje zejména jazykové vzdělávání a tělesnou výchovu na 1. stupni základní školy, a to i v souvislosti se zařazením plavecké výuky. Na 2. stupni je pak navýšena časová dotace matematiky s cílem podpořit rozvoj logického a analytického myšlení žáků. V rámci podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola realizuje podpůrná opatření v souladu s platnými právními předpisy.

Někteří žáci pracují na základě individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovávány na základě doporučení školského poradenského zařízení. Tyto plány respektují individuální vzdělávací potřeby žáků a stanovují vhodné vzdělávací postupy, metody práce i způsob hodnocení. Jejich naplňování je průběžně sledováno a pravidelně vyhodnocováno ve spolupráci se zákonnými zástupci, třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm a dalšími odborníky.

U některých žáků je současně nastaven individuální výchovný plán (IVýP), který slouží jako nástroj podpory při řešení výchovných, sociálních nebo behaviorálních obtíží. IVýP je vždy sestavován s ohledem na individuální potřeby konkrétního žáka a vychází z úzké spolupráce školy, zákonných zástupců a dalších zainteresovaných odborníků.

Obsahuje jasně stanovené cíle, pravidla, podpůrná opatření i postupy vedoucí ke zlepšení chování, posílení odpovědnosti žáka a jeho úspěšnému zapojení do školního života. Průběh naplňování plánu je pravidelně vyhodnocován a podle potřeby upravován tak, aby co nejlépe odpovídal aktuální situaci žáka.

Vzdělávací program školy reflektuje potřeby současné žákovské populace a vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání, individualizaci výuky a uplatňování moderních pedagogických přístupů. Cílem školy je poskytovat každému žákovi podporu odpovídající jeho vzdělávacím i osobnostním potřebám a vytvářet prostředí, ve kterém může naplno rozvíjet svůj potenciál.

2.4 Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí výchovně-vzdělávací činnosti školy a zajišťuje smysluplné trávení volného času žáků především 1. stupně. Ve školním roce 2025/2026 pracovala v několika odděleních podle aktuálního počtu přihlášených žáků a organizačních možností školy.

Činnost školní družiny byla zaměřena na rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, sociálních kompetencí, samostatnosti a odpovědnosti. Děti se zapojovaly do výtvarných, pracovních, hudebních a dramatických aktivit, sportovních her i tematicky zaměřených projektů. Nedílnou součástí programu byly pravidelné pobyty venku, vycházky do okolí školy a aktivity podporující vztah k přírodě a zdravému životnímu stylu.

V průběhu školního roku školní družina organizovala řadu tradičních i tematických akcí, jako byly soutěže, sezónní tvoření, oslavy významných svátků, projektové dny a další společné aktivity. Tím vhodně doplňovala vzdělávací činnost školy a vytvářela bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro všestranný rozvoj dětí.

Na základě doporučení České školní inspekce byla školní družině nabídnuta možnost navázání odborné spolupráce se školní družinou základní školy ve Štětí s cílem sdílení příkladů dobré praxe a vzájemné profesní inspirace. K realizaci této spolupráce však v průběhu školního roku nedošlo. Na konci školního roku ukončila vedoucí vychovatelka pracovní poměr dohodou, a škola proto přistoupila k personálním změnám a připravuje další rozvoj školní družiny v následujícím období.

Mrázková Zdeňka (vedoucí vychovatelka)	1. oddělení
Baudisová Dana	2. oddělení
Chramostová Iveta	3. oddělení
Kapitánová Jitka	školní klub

Zájmové útvary

Baudisová Dana	Aerobic, Kuchtík
Kapitánová Jitka	Míčovky
Mrázková Zdeňka	Korálkování
Chramostová Iveta	Dívka in

ZUŠ Roudnice nad Labem – obor hudební

Hudební obor: hra na zobcovou flétnu, klavír, příčná flétna, kytara, pod vedením pedagogů: Pavla Bělíka, Markéty Nebřenské a Petra Černého.

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA
ROUDNICE N. L., RVAČOV 112

Basketbalová akademie
Pod vedením Jana Veselého.

2006
BASKETBALOVÁ AKADEMIE
ROUDNICE n. L.

Výuka bojových sportů

RYTMIK
Zájmové kroužky ve Vaší MŠ a ZŠ

3 Pracovníci školy

Pracovníci školy tvoří pestrý tým pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, kteří usilují o svůj profesní i osobnostní rozvoj. Mnozí pedagogové se aktivně zapojují do školních i mimoškolních aktivit, přicházejí s novými nápady a podněty ke zkvalitňování výuky, rozvoji školního klimatu i posilování spolupráce se zákonnými zástupci. Jejich ochota vzdělávat se, sdílet zkušenosti a hledat nové cesty představuje významný přínos pro další rozvoj školy.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovalo vedení školy v budování otevřeného a spolupracujícího pracovního prostředí založeného na vzájemném respektu, důvěře a společné odpovědnosti za kvalitu vzdělávání. Stejně jako v každém pracovním kolektivu se i zde objevovaly rozdílné názory na směřování školy a způsoby naplňování stanovených cílů. Někteří zaměstnanci se s nastavenou vizí a koncepcí dalšího rozvoje školy neztotožnili a v průběhu školního roku ukončili pracovní poměr. Tyto personální změny vytvořily prostor pro doplnění týmu o nové pracovníky, kteří se aktivně zapojí do naplňování dlouhodobých cílů školy.

Významnou součástí podpůrného systému školy je pozice sociální pedagožky. Její činnost významně přispívá k vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí, posilování pozitivního klimatu školy a prevenci rizikového chování. Sociální pedagožka poskytuje podporu žákům při řešení osobních, rodinných či sociálních obtíží, spolupracuje se zákonnými zástupci, pedagogy i odbornými institucemi a napomáhá odstraňování bariér, které mohou negativně ovlivňovat vzdělávání žáků. Aktivně se podílí na preventivních programech, adaptačních aktivitách, podpoře pravidelné školní docházky i rozvoji sociálních a komunikačních dovedností žáků. Její působení umožňuje včasnou identifikaci problémů, účinnou podporu ohrožených žáků a posiluje spolupráci mezi školou, rodinou a dalšími odbornými pracovišti.

Pozitivním přínosem pro školu bylo také přeobsazení pozice školníka. Díky jeho odbornému přístupu, spolehlivosti a vysokému pracovnímu nasazení se podařilo realizovat řadu oprav, údržbových prací a zvelebovacích činností, které přispěly ke zlepšení technického stavu budovy i celkového vzhledu školního areálu. Postupně se daří zkvalitňovat prostředí školy tak, aby bylo příjemné, bezpečné a funkční pro žáky, zaměstnance i návštěvníky školy.

3.1 Pedagogičtí pracovníci

3.1.1 Pedagogičtí pracovníci školy s třídnictvím

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL
1.	Mgr. Iveta Chramostová
2.A	PaedDr. Hana Šebková
2.B	Mgr. Lenka Kodrlová
3.	Mgr. Michaela Fidlerová
4.	Mgr. Jana Bradáčová

5.	Mgr. Monika Kraifová
6.A	Mgr. Jiřina Vaisharová
6.B	Ing. Markéta Johnston
7.A	Mgr. Petra Valinová, od 1. 1. 2026 Ing. Martin Šámal
7.B	Mgr. Olga Růžičková
8.	Ing. Jana Kubínková
9.	Mgr. Šárka Medková

3.1.2 Pedagogičtí pracovníci ve speciálních třídách

Pro školní rok 2025/2026 byly krajským úřadem povoleny dvě třídy zřízené dle § 16, odst. 9. Jsou určeny pro žáky s kombinovanými vadami nebo žáky s LMP, kteří mají doporučenou skupinovou integraci. Asistent pedagoga v těchto třídách nepracuje.

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL
1.TPP	Mgr. Katarina Drahokoupilová
2.TPP	Bc. Alena Stuchlá

3.1.3 Pedagogičtí pracovníci školy bez třídnictví

Bc. Lucie Cibulková
Romana Víchová Zelenková
Mgr. Pavel Helcl
Mgr. Jitka Mühlbachová, sociální pedagožka

3.1.4 Shrnutí

Kvalifikovanost	%
Kvalifikovaný pedagog	95 %
Nekvalifikovaný pedagog	5 %

3.1.5 Věkové složení pedagogů, pedagogických pracovníků a asistentů

Věkové složení věk	počet	%
do 34 let	3	5 %
35–50	18	52 %
nad 50	16	41 %
pracující důchodce	0	0
MD	0	0
celkem	37	100 %

3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci školy se průběžně zapojují do dalšího vzdělávání zaměřeného na rozvoj odborných i profesních kompetencí. Účastní se akreditovaných seminářů, kurzů, workshopů a konferencí v oblastech moderních výukových metod, inkluzivního vzdělávání, prevence rizikového chování, digitálních kompetencí i dalších témat souvisejících s pedagogickou praxí. Získané poznatky uplatňují ve výuce a sdílejí je s ostatními členy pedagogického sboru, čímž přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Ve školním roce proběhlo společné vzdělávání všech pedagogických pracovníků zaměřené na komunikaci v pedagogickém sboru. Cílem školení bylo podpořit efektivní spolupráci, otevřenou a respektující komunikaci mezi zaměstnanci, posílit pozitivní pracovní klima a přispět k dalšímu rozvoji týmové spolupráce ve škole.

DVPP pro školní rok 2025/2026

Jméno zaměstnance	Název školení	Poskytovatel
Zázvorková Alena	Kolokvium ředitelů – Odpovědnost školy za bezpečnost žáků	NPI
	Peklo v zákonech pro ředitele ZŠ a SŠ	Forum
	Základní škola a legislativní mazec	Forum
	Konference pro MŠ – nové RVP	Infra
Johnston Markéta	Aktivity pro dvojice a týmy v hodinách angličtiny	Descartes
	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II.	Taktik
	Classroom activities that Really work	Taktik
Cibulková Lucie	Hravé rozcvičení pro mladší žactvo	Sokol

Víchová Zelenková Romana	Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP ZV	NPI
	Kolegiální sdílení a podpora – reflexe k programu Výtvarná a filmová výchova	NPI
	Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP ZV	NPI
	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem s využitím komiksových aplikací	NPI
Kubínková Jana	Dva dny s didaktikou biologie 2026	PF UK
	Jan na simulační hry ve výuce	Vividbooks
	Nové RVP a chemie	Vividbooks
	ExpEdice – Chemie – RVP	H-Edu
	6 kroků k podpoře vztahů ve třídě	Socioemoční učení
Kodrlová Lenka	Provedení matematické diagnostiky v aplikaci včelka	Včelka
	Hodnocení a sebehodnocení ve škole	NPI
	Kolegiální podpora a sdílení	NPI
	První stupeň v revidovaném RVP	NPI
	Hry a aktivity do hodin matematiky	Taktik
	Praktické AI tipy pro pedagogy	Woca bee
	Násobilka ve 2. třídě	Včelka
Mühlbachová Jitka	Krizová intervence	Skaut
	Vedení problémových tříd	Audendo
Stuchlá Alena	Jak rozhýbat hodiny češtiny	Taktik
	Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	Taktik
Chramostová Iveta	Matematika bez bariér	Včelka
	Vitráže Tiffany	Nadezhda Shurellova
Houdek Milan	ExpEdice – Chemie – RVP	H-Edu
	Pokusy s Plastíkovým kufříkem	Orlen
	Elixír do škol – chemická centra	VŠCHT
	Kapradí	Sever
	Co se o světě kolem nás můžeme dozvědět ze senzorů mobilu?	npi
Matuščínová Eva	Základní škola a legislativní mazec	Forum
	Komunikace ve sborovně	MŠMT
	Kolegiální sdílení a podpora	NPI
	Inspirativní setkání pro pedagogy	NPI
	Jak vést třídnické hodiny na ZŠ	Seminaria
	Eduthon 26	MAP
Fidlerová Michaela	Studium pro výchovné poradce	PF UJEP
	Psychohygiena	Taktik
	Jak na třídnické hodiny a průřezová témata	NPI
	Tipy a hry do výuky mluvnice	Taktik
	Jak rozhýbat hodiny češtiny	Taktik
	Hry a aktivity do hodin matematiky	Taktik
	Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem	Taktik
	Úvod do světa interaktivity pro 1. stupeň	Taktik

	Komunikace ve sborovně II	MŠMT
	Umění se zastavit, načerpat nové síly	Wocabee
Růžičková Olga	Jak na třídnické hodiny	NPI
	Fakultativní informační e-learningové vzdělávání	NPI
	Jak na matematiku na 2. stupni ZŠ podle nového RVP	NPI
Kraifová Monika	Adaptační období v 1. ročníku ZŠ	NPI
	Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku ZŠ	NPI
	Dílny čtení	NPI
	Co znamená formativní přístup na 1. stupni ZŠ	NPI
	Jak na třídnické hodiny a průřezová témata	NPI
	Učíme se venku Digitální kompetence ve VV a PČ	NPI
	Hudební výchova 1	Taktik
	Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	Taktik
	Hravá matematika pro 1. stupeň	Taktik
Šebková Hana	Hry a aktivity do hodin matematiky	Taktik
	Párové čtení	Taktik
Královská Kateřina	Trenér mažoretek III.	Sokol
	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem s využitím komiksových aplikací	NPI
Vaisharová Jiřina	Zásobních moderních metod rozvíjející soft skills	NPI
	Dějiny hudby a práce s poslechem v hodinách hudební výchovy	NPI
	Třídní učitel láska i hranice	Učitelnice
	Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	NPI
	Poezie pro 2. stupeň	NPI
	Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	NPI
	Jak na třídnické hodiny a průřezová témata	NPI
	Eduthon 26	MAP
Medková Šárka	Osobnostně sociální výchova do škol	NPI
	Třídní učitel láska i hranice	Učitelnice
	Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem	TAktik
	Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	NPI
	Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	NPI
	Jak na třídnické hodiny a průřezová témata	NPI
Bradáčová Jana	Co znamená formativní přístup na 1. stupni ZŠ	NPI
	Jak rozhýbat hodiny ČJ	NPI
	První kroky s Canvou	NPI

	Aktivity do hodin matematiky	Taktik
	Jak rozmluvit žáky na hodinách cizího jazyka	Wocabee
	Párové čtení	Taktik
Kadlecová Pavlína	Hravé rozcvičení pro mladší žactvo	Sokol

3.3 Další zaměstnanci školy

3.3.1 školní kuchyně a jídelny

Vedoucí školní jídelny	Pavel Svoboda
Vedoucí kuchařka	Marie Nováková
Kuchařka	Pavlína Mrkvičková
Kuchařka	Jana Martinů
Kuchařka	Petra Strachová

3.3.2 Správní zaměstnanci

Školník	Martin Papež
Uklízečka	Iveta Chramostová
Uklízečka	Hanna Kovach
Uklízečka	Iva Michálková
Recepční v odpoledních hodinách	Miroslava Kuchařová

3.4 Školské poradenské pracoviště (školské poradenské služby)

Od září 2024 působí na škole školské poradenské pracoviště, které poskytuje odbornou podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Pracoviště tvoří tým složený z výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, sociální pedagožky a studující kolegyně se zaměřením na výchovné poradenství.

Výchovná poradkyně Mgr. Olga Růžičková se věnovala především kariérovému poradenství, podpoře žáků při volbě povolání a přechodu na střední školy, komunikaci s rodiči a poradenskými zařízeními. Poskytovala konzultace v oblasti vzdělávacích potíží, individuálních vzdělávacích potřeb a řešení náročnějších výchovných situací.

Školní metodička prevence Mgr. Eva Matuščínová se zaměřila na oblast primární prevence rizikového chování. Koordinovala preventivní aktivity, spolupracovala s třídními učiteli, externími organizacemi a vedla preventivní programy pro jednotlivé ročníky. Věnovala se také individuální práci s ohroženými žáky.

Sociální pedagožka Mgr. Jitka Mühlbachová poskytovala podporu žákům a rodinám v obtížných životních situacích, zajišťovala propojení školy s institucemi sociální pomoci a podílela se na řešení výchovně-vzdělávacích problémů, včetně podpory při záškoláctví a absencích.

Mgr. Michaela Fidlerová úspěšně dokončila studium v oboru výchovného poradenství a stala se nedílnou součástí našeho poradenského pracoviště. Ve své práci se aktivně podílí na vedení konzultací, přípravě preventivních aktivit i dalších činnostech školního poradenského pracoviště. Díky svým odborným znalostem, praktickým zkušenostem a profesionálnímu přístupu významně přispívá ke kvalitě poskytovaných poradenských služeb.

3.5 Předmět speciálně pedagogické péče

Na škole je zařazen předmět speciálně pedagogická péče, jehož cílem je podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka probíhá formou individuální nebo skupinové práce, zpravidla v malých skupinkách, a je určena především žákům s podpůrnými opatřeními, specifickými poruchami učení, oslabenými dovednostmi v oblasti čtení, psaní, počítání nebo se znevýhodněním, které ovlivňuje jejich vzdělávací proces.

Výuka je vedena speciálními pedagožkami a probíhá v úzké spolupráci s třídními učiteli, asistenty pedagoga i školským poradenským pracovištěm. Předmět umožňuje cílenou podporu a kompenzaci obtíží, posiluje sebedůvěru žáků a přispívá k jejich lepšímu začlenění do běžné výuky.

Speciálně pedagogická péče představuje důležitý nástroj školy pro zajištění inkluzivního vzdělávání a rovného přístupu ke vzdělání. Vedení PSSP má na starosti Mgr. Alena Zázvorková a Mgr. Eva Matuščínová.

3.6 Logopedie

Na škole je zajišťována logopedická péče, která se zaměřuje na podporu žáků s poruchami komunikace, zejména v oblasti výslovnosti, rozvoje slovní zásoby, porozumění řeči a grafomotoriky.

Péče probíhá individuálně nebo ve skupinkách podle potřeb žáků, ve spolupráci s rodiči a třídními učiteli. Cílem logopedické intervence je zlepšení komunikačních dovedností, které jsou zásadní pro úspěšné zvládání školních požadavků a celkový rozvoj dítěte.

Logopedická péče byla vedena externí pracovnicí Bc. Natálií Matuščínovou.

4 Zápis do prvního ročníku

Nástup do prvního ročníku v září 2025

Ve školním roce 2025/2026 byla v září otevřena jedna první třída s celkovým počtem 24 žáků. Výuku zajišťovala třídní učitelka Iveta Chramostová. Vzdělávání probíhalo bez podpory asistenta pedagoga.
Současně v tomto školním roce 2025/2026 byli na základě doporučení ŠPZ do třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona nastoupili 2 žáci do 1. třídy.

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027

Zápisu do 1. ročníku předcházel tradiční Den otevřených dveří, který se i letos setkal s velkým zájmem ze strany budoucích žáků a jejich rodičů. Akce umožnila rodičům seznámit se s prostředím školy, pedagogickým sborem i organizací vzdělávání.

V průběhu zápisu jsme nezaznamenali zvýšený počet žádostí o odklad povinné školní docházky. Přesto se u části dětí projevily obtíže zejména v oblasti řečového vývoje, komunikačních dovedností a celkové školní připravenosti. Tyto skutečnosti potvrzují rostoucí potřebu individuální podpory již od počátku školní docházky.

Ve školním roce 2026/2027 otevírá škola jednu první třídu. Třídní učitelkou byla jmenována Mgr. Monika Kraifová.

S ohledem na legislativní změny týkající se odkladů povinné školní docházky a s přihlédnutím ke skladbě nastupujících žáků bude škola žádat o přidělení tzv. perimetrizovaného asistenta pedagoga. Jeho působení by významně přispělo k zajištění potřebné podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a usnadnilo jejich úspěšnou adaptaci na školní prostředí.

	Počet žáků
Poprvé u zápisu	23
Po odkladu ŠD	4
Žádost o odklad	2
Převedeni na jinou školu	3
Zapsaní ve třídě § 16. odst. 9 na základě doporučení SPC nebo PPP	0
Zapsaní	**27 z toho 13 dívek**

5 Údaje o výsledcích vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou odrazem jejich individuálního úsilí, schopností a také podpory, kterou získávají ze strany školy i rodiny. Řada žáků dosahuje velmi dobrých výsledků, pracuje svědomitě a aktivně se zapojuje do výuky, školních projektů i mimoškolních aktivit. Za svůj přístup, odpovědnost a snahu si zaslouží uznání a pochvalu.

Současně se však stále častěji setkáváme s žáky, kteří o vzdělávání neprojevují dostatečný zájem, postrádají vnitřní motivaci a nevěnují potřebnou pozornost přípravě na vyučování. V řadě případů chybí podnětné rodinné prostředí a důsledná podpora ze strany zákonných zástupců. Odpovědnost za vzdělávání dítěte je pak často přenášena téměř výhradně na školu.

Práce s těmito žáky byla v uplynulém školním roce mimořádně náročná. Často představovala každodenní zápas o jejich motivaci, pravidelnou docházku, respektování nastavených pravidel i plnění základních školních povinností. V některých případech šlo doslova o souboj mezi snahou školy vést žáka k odpovědnosti a nezájmem či nedostatečnou podporou z jeho domácího prostředí. Pedagogové věnovali těmto žákům značné množství času a energie, poskytovali individuální podporu, realizovali opakované konzultace se zákonnými zástupci a spolupracovali se školním poradenským pracovištěm i dalšími odborníky.

5.1 Přijímací řízení na střední školy

Počet devátých tříd	1
Celkový počet žáků	26
Dívek	12
Chlapců	14

Jednotná přijímací zkouška celkový počet žáků	20
Dívek	11
Chlapců	9
Bez JPZ	6

Přijetí na střední školy

Gymnázium	3
SOŠ s maturitou	17 *
Učební obory	6

** Jedna žákyně přijata na SOŠ s talentovou zkouškou*

Přijetí na SŠ s přihlédnutím na kolo JPZ

1. Kolo přijímacího řízení	26
2. Kolo přijímacího řízení	0
3. Kolo přijímacího řízení	0

Bodové ohodnocení JPZ

Nejnižší počet dosažených bodů	23
Nejvyšší počet dosažených bodů	84
Průměrný počet dosažených bodů za školu	51

Žáci vycházející z jiných ročníků

Víceleté gymnázium z 5. ročníku	0
Z 8. ročníku	1
Ze 7. ročníku	0
Ze třídy § 16. odst. 9	0

5.2 Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání 2. pololetí školního roku 2025/2026

Třída	Celkový počet žáků	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.	26	26	0	0	0
2.A	15	15	0	0	0
2.B	15	13	2	0	0
3.	25	23	2	0	0
4.	30	22	7	1	0
5.	23	11	12	0	0
6.A	20	13	7	0	0
6.B	18	13	4	1	0
7.A	23	13	10	0	0
7.B	16	5	11	0	0
8.	25	10	15	0	0
9.	26	15	11	0	0
1.TPP	6	5	0	1	0
2.TPP	7	6	1	0	0
celkem	290	190	97	3	0

Opakování ročníku bez OZ	1 (závažné zdravotní důvody)
Opravná zkouška	1
Doplnění klasifikace	0

5.3 Hodnocení chování žáků na konci školního roku 2025/2026

V oblasti chování žáků i nadále sledujeme přetrvávající obtíže, které se týkají zejména dodržování školního řádu, respektování stanovených pravidel a kultivované vzájemné komunikace. Tyto projevy se dlouhodobě soustředí především na stejnou skupinu jednotlivců, kteří opakovaně testují nastavené hranice a ověřují důslednost jejich uplatňování. Jejich chování se negativně promítá nejen do klimatu třídních kolektivů, ale také do plynulého průběhu výuky.

Škola na tyto situace reaguje systematicky a důsledně v souladu se školním řádem. Vedle běžných výchovných opatření, jako jsou napomenutí a důtky třídního učitele či ředitelky školy, využíváme individuální pohovory se žáky, úzkou spolupráci se zákonnými zástupci, podporu školního poradenského pracoviště a podle potřeby také spolupráci s externími odborníky. Se zmíněnými žáky pracujeme dlouhodobě a cíleně s cílem podpořit pozitivní změnu jejich chování a posílit jejich schopnost přijímat odpovědnost za vlastní jednání.

V případech, kdy standardní výchovná opatření nepřinášejí očekávaný efekt, přistupujeme k zavedení Individuálního výchovného plánu. Ten stanovuje jasná pravidla a očekávání, sjednocuje postup školy a rodiny a vytváří rámec pro systematickou podporu žáka při změně jeho chování. U některých žáků se již podařilo zaznamenat dílčí pozitivní posuny, jejich dlouhodobé udržení je však podmíněno pravidelnou a aktivní součinností rodiny se školou i důsledným naplňováním společně dohodnutých postupů.

Přehled chování a výchovných opatření k 17. 6. 2026, (za 2. pololetí školního roku)

Chování velmi dobré	275
Druhý stupeň z chování	0
Třetí stupeň z chování	0
Napomenutí TU	20
Důtka TU	14
Důtka ŘŠ	5
Pochvaly	42

Celkový počet zameškaných hodin v 1. pololetí školního roku 2025/2026

třída	Celkový počet omluvených hodin	Celkový počet neomluvených hodin	Celkový počet hodin	Průměr na žáka omluvených	Průměr na žáka neomluvených
1.	1221	0	1221	46,962	0
2.A	520	0	520	34,667	0
2.B	445	0	445	31,786	0
3.	1047	0	1047	43,625	0
4.	1962	0	1962	65,400	0
5.	1420	0	1420	61,739	0
6.A	1494	0	1494	74,700	0
6.B	1825	0	1825	107,353	0
7.A	1760	0	1760	76,522	0
7.B	1345	0	1345	89,667	0
8.	2081	12	2093	83,240	0,480
9.	1456	0	1456	56,000	0
1.TPP	552	0	552	92,00	0
2.TPP	476	0	476	68,00	0

Celkový počet zameškaných hodin v 2. pololetí školního roku 2025/2026

třída	Celkový počet omluvených hodin	Celkový počet neomluvených hodin	Celkový počet hodin	Průměr na žáka omluvených	Průměr na žáka neomluvených
1.	1001	0	1001	38.50	0
2.A	549	0	549	36,60	0
2.B	657	0	657	43,80	0
3.	1243	0	1243	49,720	0
4.	2181	0	2181	72,700	0
5.	1380	0	1380	60,00	0
6.A	1518	0	1518	75,90	0
6.B	1569	0	1569	87,167	0
7.A	1402	0	1402	60,957	0
7.B	1173	0	1173	73,313	0
8.	2000	14	2014	80,00	0,56
9.	1995	0	1995	76,731	0
1.TPP	518	0	518	86,33	0
2.TPP	521	0	521	74,429	0

5.4 Soutěže a olympiády

Soutěže a olympiády mají u nás dlouholetou tradici. Ve školním roce 2025/2026 jsme však naše žáky podpořili také v dalších oblastech. Významného úspěchu dosáhli ve výtvarné soutěži vyhlášené společností Mondi Štětí, kde se jejich práce umístily na předních příčkách.

Žáci se zapojili také do soutěží v českém jazyce, nad kterými převzala záštitu Mgr. Jiřina Vaisharová. Tyto aktivity žákům umožňují rozvíjet jejich jazykové dovednosti, kreativitu i zdravou soutěživost.

Velkou pozornost dlouhodobě věnujeme také sportu. Snažíme se žáky motivovat k pohybu a vytvářet jim co nejvíce příležitostí ke sportovnímu vyžití. Kromě turnajů, které pořádáme přímo u nás ve škole, se rádi účastníme také sportovních akcí v Roudnici nad Labem. Velkou radost nám v uplynulém školním roce udělali zejména naši nejmladší sportovci, kteří se s nadšením zapojili do atletických soutěží a svými výkony příjemně překvapili i na okresním poli.

6 Inspekční činnost

Ve školním roce 2025/2026 proběhla inspekční činnost. Zpráva a protokol jsou nedílnou součástí této výroční zprávy.

7 Údaje o zapojení programů

V uplynulém školním roce se naše škola aktivně zapojila do několika celostátních i regionálních projektů a programů, které významně obohatily vzdělávací nabídku školy a přispěly k rozvoji jak žáků, tak pedagogických pracovníků. Účast v těchto aktivitách nám umožnila rozšířit výuku o zajímavé a podnětné prvky, podpořit zdravý životní styl, environmentální výchovu i péči o nadané žáky.

Název projektu – programu	**Ovoce a mléko do škol**
Název organizace, kdo vyhlásil	SZIF a MZ ČR za podpory EU
Cíl projektu	Podpořit zdravé stravovací návyky žáků, zvýšit konzumaci ovoce, zeleniny a mléčných výrobků.
Zapojení školy	1 x za 14 dní škola obdrží ovoce a mléčné výrobky, které obdrží žáci na 1. stupni ZŠ
Cílová skupina	Žáci 1. stupně ZŠ (1.–5. ročník)
Výsledky	Program podporuje u žáků 1. stupně základních škol zdravé stravovací návyky a zvyšuje spotřebu ovoce, zeleniny a mléčných výrobků.
Trvání	2009–2010, potažmo 2017–2018 a dále

Název projektu – programu	**Operační program Jana Amose Komenského II.**
Název organizace, kdo vyhlásil	MŠMT
Cíl projektu	Cílem je podpora kvalitního a dostupného vzdělávání, zlepšování podmínek pro práci učitelů a posilování rovného přístupu ke vzdělávání
Zapojení školy	Škola je zapojena v několika Šablonách jak ve škole, tak i ve ŚD a ŠK. Doučování, inovace ve vzdělávání, DVPP.
Cílová skupina	Žáci a pedagogové školy
Výsledky	Získání nových výukových metod a pomůcek Vzdělávání učitelů v oblasti nových metod výuky, inkluze, práce s různorodými žáky nebo digitálních dovedností. Podpora modernizace výukového prostředí
Trvání	Únor 2025–leden 2027

Název projektu – programu	**Recyklohranní**
Název organizace, kdo vyhlásil	**Recyklohraní, o.p.s.**, se sídlem v Praze 6. Technickou realizaci systému zajišťuje společnost **W.A.T.C.H. CZ,**
Cíl projektu	Cílem programu je prostřednictvím sběrových kampaní (např. baterie, drobné elektrozařízení, tonery) a edukativních úkolů vést děti ke správnému třídění, recyklaci a hlubšímu pochopení nutnosti ochrany životního prostředí.
Zapojení školy	Sběr baterií, PET lahví a drobného elektromateriálu
Cílová skupina	Všichni žáci školy
Výsledky	Průběžné vyhodnocení
Trvání	Stále. Časově není omezeno

8 Granty a projekty

Ve školním roce 2025/2026 jsme se zapojili do několika grantových výzev s cílem získat finanční prostředky na rozvoj školy a zkvalitnění jejího vybavení. Do výzvy společnosti Mondi Štětí jsme se přihlásili s projektem, který však vzhledem k velkému počtu kvalitních žádostí nebyl podpořen. Stejně tak jsme tentokrát neuspěli s žádostí o grant u Nadace ČEZ.

Velkého úspěchu jsme naopak dosáhli s projektem společnosti ORLEN, v jehož rámci jsme získali finanční podporu ve výši 50 000 Kč. Tyto prostředky využijeme na vybavení laboratoří chemie a fyziky, které tak budou moci žákům nabídnout kvalitnější a názornější podmínky pro praktickou výuku.

9 Prevence rizikového chování

Veškeré informace týkající se prevence rizikového chování zpracovává metodička školy Mgr. Eva Matuščínová. Kompletní zpráva je nedílnou součástí této výroční zprávy.

10 Spolupráce s dalšími institucemi

10.1 Spolupráce s PPP a SPC

Ve školním roce 2025/2026 zajišťovaly oblast výchovného poradenství Mgr. Olga Růžičková a Mgr. Michaela Fidlerová, která úspěšně dokončila specializační studium na UJEP. Vzhledem k rozsahu agendy a narůstajícím potřebám žáků považujeme za optimální model působení dvou výchovných poradkyň s rozdělenými kompetencemi pro 1. a 2. stupeň základní školy. Tento systém umožňuje efektivnější podporu žáků, pedagogů i zákonných zástupců a přispívá ke kvalitnější koordinaci poradenských služeb.

Velmi si vážíme dlouhodobé spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Roudnici nad Labem, kterou z pohledu školy hodnotíme jako příkladnou. Odborné pracovnice poradny nám poskytují kvalitní metodickou podporu, odborné konzultace i diagnostickou činnost. Oceňujeme jejich profesionální, vstřícný a partnerský přístup, ochotu hledat společná řešení i velmi dobrou komunikaci se školou. Jsme si vědomi toho, že pedagogicko-psychologické poradny jsou v současné době dlouhodobě vystaveny vysokému počtu klientů a značnému pracovnímu zatížení. Přesto se pracovnicím PPP daří poskytovat škole podporu na vysoké odborné úrovni, čehož si velmi vážíme. Díky této spolupráci můžeme včas nastavovat vhodná podpůrná opatření a vytvářet pro žáky co nejlepší podmínky pro jejich vzdělávání.

Také spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem v Litoměřicích, pracoviště Roudnice nad Labem, hodnotíme pozitivně. Odborné pracovnice centra poskytují škole i rodinám potřebnou metodickou podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Stejně jako ostatní poradenská zařízení se však i SPC potýká s vysokým počtem klientů, což se odráží v delších čekacích lhůtách na vyšetření a následné zpracování zpráv. Tyto skutečnosti vnímáme jako důsledek celkového přetížení systému poradenských služeb, nikoli jako nedostatek práce odborných pracovnic. I přes tuto skutečnost si odborné spolupráce velmi vážíme a děkujeme za podporu, kterou škole dlouhodobě poskytují.

10.2 Spolupráce s Policií ČR a orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)

Agendu spolupráce s Policií České republiky a orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) zajišťovala ve školním roce 2025/2026 ve spolupráci s kolegy sociální pedagožka Mgr. Jitka Mühlbachová.

V průběhu školního roku byla řešena řada případů souvisejících s rizikovým chováním žáků, problémy v rodinném prostředí, zanedbáváním školní docházky, prospěchem a psychickým stavem žáků i dalšími situacemi vyžadujícími mezioborovou spolupráci. V souvislosti s činností OSPOD byly řešeny případy týkající se 5 žáků, ve spolupráci s Policií České republiky pak případy 3 žáků.

Sociální pedagožka sehrávala důležitou roli při koordinaci komunikace mezi školou, zákonnými zástupci a uvedenými institucemi, podílela se na vyhodnocování situace jednotlivých žáků a na nastavování vhodných podpůrných opatření. Na žádost OSPOD a Policie České republiky zpracovávala průběžné i závěrečné zprávy školy o průběhu vzdělávání a vývoji žáků. Komunikace probíhala převážně prostřednictvím datových schránek, v odůvodněných případech také formou telefonických konzultací. Ty se týkaly například případů sdílení a šíření nevhodného obsahu, včetně obsahu s nacistickou symbolikou a pornografickými prvky.

Spolupráce probíhala také formou osobních jednání. Pracovnice OSPOD a zástupci Policie České republiky v průběhu školního roku navštívili školu za účelem projednání konkrétních případů a koordinace dalšího postupu.

Spolupráci s Policií České republiky a OSPOD škola hodnotila jako věcnou, profesionální a funkční. Díky vzájemné komunikaci a koordinovanému postupu se dařilo řešit jednotlivé případy s ohledem na potřeby a zájem žáků a poskytovat jim potřebnou podporu v co nejkratším možném čase.

10.3 Spolupráce s dalšími institucemi

Významnou součástí činnosti sociální pedagožky byla také mezioborová spolupráce se sociálními službami, neziskovými organizacemi a dalšími institucemi působícími v oblasti prevence, podpory žáků a rodin, zejména Charita Roudnice, Centrum D8, poradna pro rodinu Klíč, MAS Podřipsko a dalšími.

Sociální pedagožka se pravidelně účastnila jednání komunitního plánování, zejména pracovní skupiny Prevence. Tato spolupráce umožňovala sdílení zkušeností, informací o dostupných službách a aktuálních možnostech podpory dětí, žáků a jejich rodin.

Součástí činnosti byly také konzultace postupů a možností podpory se sociálními pracovnicemi dalších škol v rámci ORP. V případě potřeby sociální pedagožka zprostředkovávala rodinám informace o dostupných sociálních službách a dalších možnostech odborné pomoci a podílela se na koordinaci návazné podpory.

Spolupráce s dalšími institucemi a odbornými pracovníky přispívala k propojování školy s dostupnou sítí podpory a umožňovala pružněji reagovat na sociální, výchovné a další obtíže žáků a jejich rodin.

11 Základní údaje o hospodaření školy

Informace jsou nedílnou součástí této zprávy.

12 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je pro nás dlouhodobě důležitou součástí školního života. V průběhu školního roku jsme navázali na osvědčené společné akce a zároveň jsme vyzkoušeli i nové formy setkávání, které se ukázaly jako velmi zdařilé a rádi v nich budeme pokračovat i v dalších letech. Velký úspěch měl Den otevřených dveří a na konci školního roku Zahradní slavnost, při které jsme se rozloučili s žáky 9. ročníku.

Velmi si vážíme zájmu rodičů o dění ve škole a jejich aktivní účasti – ať už při organizaci akcí, nebo při podpoře jednotlivých tříd. Pro lepší koordinaci a hladký průběh jsme navázali úzkou spolupráci s Obcí Straškov-Vodochody, díky čemuž se daří plánovat termíny tak, aby se školní a obecní akce nepřekrývaly. Tato spolupráce se ukázala jako velmi funkční a přínosná, a těšíme se na její další rozvíjení.

Těšíme se na všechny další společné zážitky a věříme, že otevřená komunikace s rodiči i obcí zůstane důležitým pilířem našeho školního prostředí.

Rodičovské schůzky a konzultace

Od září jsme zavedli nový formát rodičovských schůzek a konzultací, který se setkal s velmi pozitivním ohlasem. Novinkou jsou tzv. tripartitní schůzky, tedy společná setkání žáka, rodiče a učitele, která umožňují otevřený dialog o pokroku, cílech a potřebách žáka. Tento formát se velmi osvědčil – podporuje zodpovědnost žáků za vlastní učení a posiluje spolupráci mezi školou a rodinou. V tomto modelu plánujeme pokračovat i nadále.

13 Akce školy

13.1 Akce školy za 1. pololetí

TŘÍDA	AKCE
První stupeň	Podřipský Betlém
1.	Advent na zámku v Libochovicích

1.	Divadlo Rozmanitostí Most
2.A, 2.B	Malá technická univerzita
2.A, 2.B, 3.	Čtenářská dílna
2.A	Bruslení
Celá škola	Andělský den
Celá škola	Den zdraví a duševní hygieny
První stupeň	Halloweenské dopoledne
3.,	Soutěž o nejkrásnější stromeček
3.,	Zvířátka a Vánoce – krmelec s myslivci
Druhý stupeň	Umění z papíru – vyhlášení výsledků
6.A	Karlínské divadlo
Druhý stupeň	Rybářské závody
Druhý stupeň	Lyžařský zájezd
Druhý stupeň	Výstava Body
Druhý stupeň	Projekt k narození spisovatele J. Žáčka

13.2 Akce školy za 2. pololetí

TŘÍDA	AKCE
První stupeň	Národní muzeum v Praze
První stupeň	Projekt – Dopravní výchova
Celá škola	Projekt Baťa
ŠD	Pohádkový les
2.TPP	Muzeum Terezín
Vybrané třídy	Výlet na Říp
Celá škola	Bubnování
Vybrané třídy	Hurá chyba – projekt MAP
1., 5.,	Sférické kino
1.	Pasování prvňáčků na čtenáře
2.A, 2.B	Brandýs nad Labem – Projekt Den dětí
Celá škola	Barevný týden
Celá škola	Velikonoční odpoledne
1., 2.A, 2.B, 3.	Škola v přírodě
Druhý stupeň	Turistický kurz

Celá škola	Dětský den v ZŠ
3.	Edu v Nelahozevsi
Vybrané třídy	Knihovna Roudnice nad Labem
4.	Pražský hrad – exkurze
5.	Workshop – Galerie Roudnice nad Labem
Druhý stupeň	Biodiverzita
Druhý stupeň	Psaní od srdce
Druhý stupeň	Planeta Země
7.A, 7.B	Exkurze ČNB
Vybrané třídy	Planetárium
Druhý stupeň	Dračí lodě
7.A, 7.B	Exkurze Poslanecké sněmovny
	Zápis do 1. třídy
	Den otevřených dveří

Druhé pololetí školního roku bylo bohaté na pestré školní akce, které se konaly jak v prostorách školy, tak mimo ni. Většina z nich byla úzce propojena s výukou a rozvíjela znalosti a dovednosti žáků v reálných souvislostech. Žáci se zapojili do projektových dnů, exkurzí, tematických výjezdů, soutěží, vystoupení i sportovních klání. Učitelé připravili řadu aktivit, které měly nejen vzdělávací, ale i komunitní a výchovný rozměr.

Ohlasy dětí, rodičů i učitelů potvrzují, že akce byly úspěšné a měly smysl. Všem, kteří se na jejich přípravě a realizaci podíleli, patří upřímné poděkování. I díky těmto aktivitám byla škola živým, motivujícím a radostným místem, kde se děti učí s chutí a smysluplně.

14 Dotazníková šetření a testování žáků

V průběhu školního roku proběhla ve škole řada dotazníkových šetření, a to jak z podnětu vedení školy, tak v rámci šetření organizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Ve školním roce zorganizovalo MŠMT pro žáky 9. ročníku Přijímací zkoušky nanečisto z českého jazyka a matematiky. Jejich cílem bylo seznámit žáky s organizací jednotné přijímací zkoušky, ověřit jejich připravenost a poskytnout jim zpětnou vazbu k dalšímu studiu.

Výsledky ukázaly, že celková úroveň připravenosti žáků nebyla příliš uspokojivá. U řady žáků se projevily nedostatky v základních znalostech a dovednostech, ale také obtíže s porozuměním zadání, prací s časovým limitem a samostatným řešením úloh. Někteří žáci zároveň nepřistupovali k testování s potřebnou odpovědností, což se promítlo do dosažených výsledků.

Na základě vyhodnocení testů byla žákům i jejich zákonným zástupcům poskytnuta zpětná vazba. Pedagogové následně zaměřili přípravu na oblasti, ve kterých se nejčastěji objevovaly chyby. Přesto výsledky potvrdily, že systematická domácí příprava a aktivní přístup žáků k vlastnímu vzdělávání jsou pro úspěšné zvládnutí přijímacího řízení nezbytné.

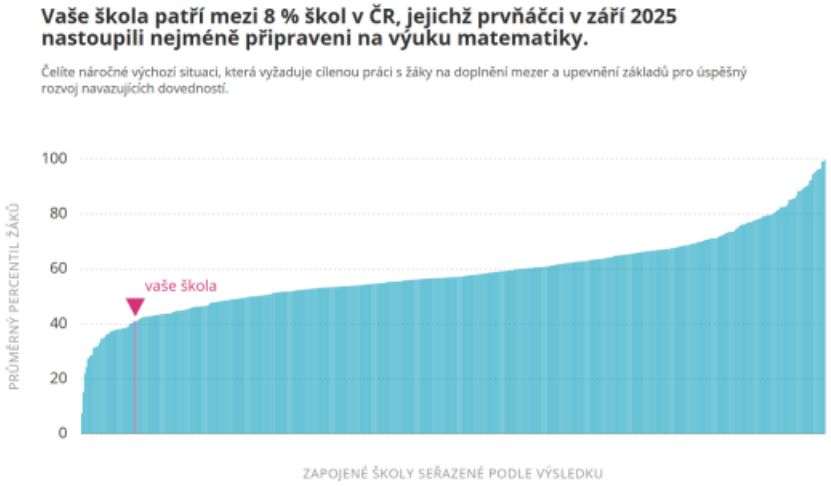
Přijímačky nanečisto 28. 1. 2026
Zhodnocení kompletních výsledků a jejich porovnání s krajem a celou ČR

	Body	Úspěšnost v %	Úspěšnost k celé ČR v %	Úspěšnost k Ústeckému kraji v %
Matematika	10,5	21,1	91,6	125,4
Český jazyk	17,8	35,6	81,4	95,8
Anglický jazyk	57,8	72,3	114,3	122,6

Přestože bylo celostátní testování žáků 5. a 9. ročníků z českého jazyka a matematiky organizované ČŠI následně zrušeno, naše škola stihla testování realizovat ještě před jeho zrušením. Díky tomu máme k dispozici vlastní data o úrovni znalostí a dovedností našich žáků. Výsledky představují důležitý podklad pro vyhodnocení kvality vzdělávání, identifikaci silných stránek i oblastí, kterým bude v následujícím období věnována zvýšená pozornost.

Matematika 5. ročník	Nejnižší hodnocení v %	Nejvyšší hodnocení v %	Průměr za třídu v %
	21 %	65 %	39,95 %
Matematika 9. ročník	Nejnižší hodnocení v %	Nejvyšší hodnocení v %	Průměr za třídu v %
	8 %	85 %	47,95 %
Český jazyk 5. ročník	Nejnižší hodnocení v %	Nejvyšší hodnocení v %	Průměr za třídu v %
	15 %	70 %	37,61 %
Český jazyk 9. ročník	Nejnižší hodnocení v %	Nejvyšší hodnocení v %	Průměr za třídu v %
	19 %	65 %	45,46 %

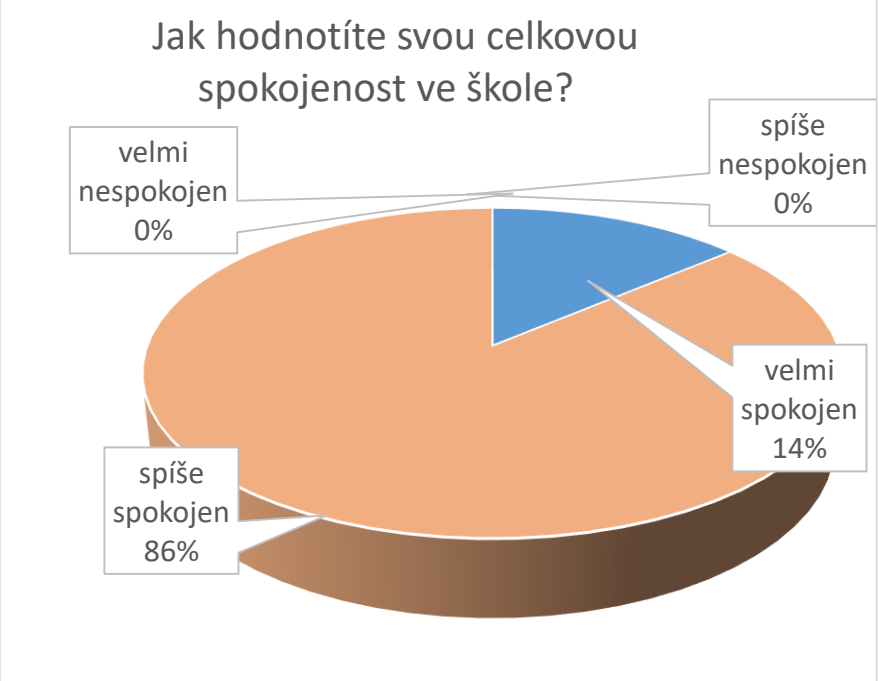
Součástí evaluačních aktivit bylo také testování žáků 1. ročníku zaměřené na úroveň matematické připravenosti při vstupu do základního vzdělávání. Testování proběhlo v prvních dnech školní docházky a jeho cílem bylo zmapovat úroveň matematických představ a dovedností získaných v předškolním vzdělávání.

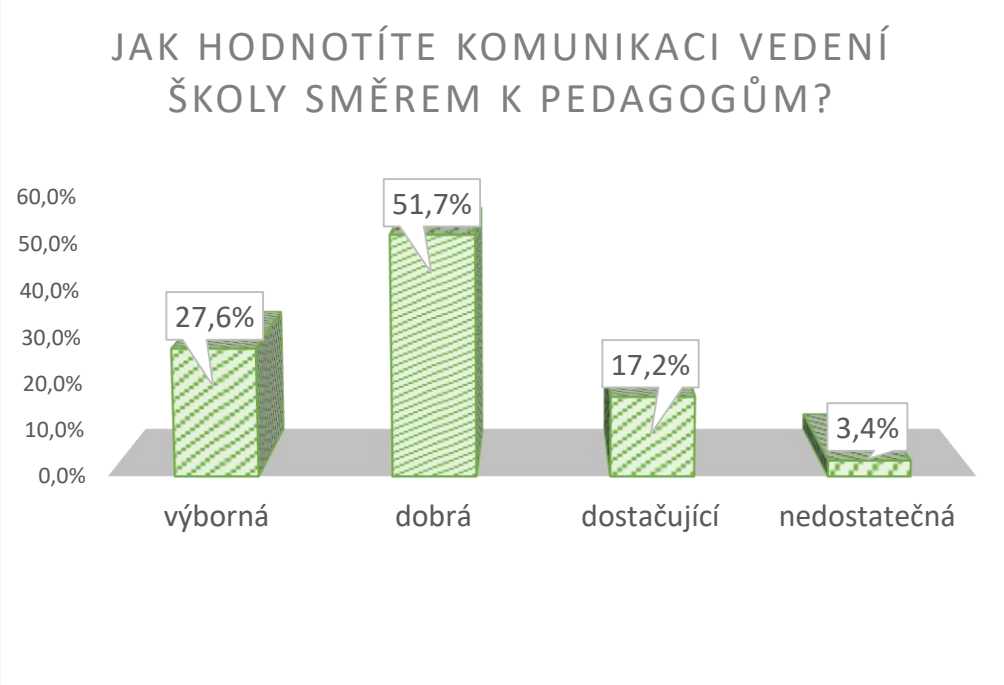


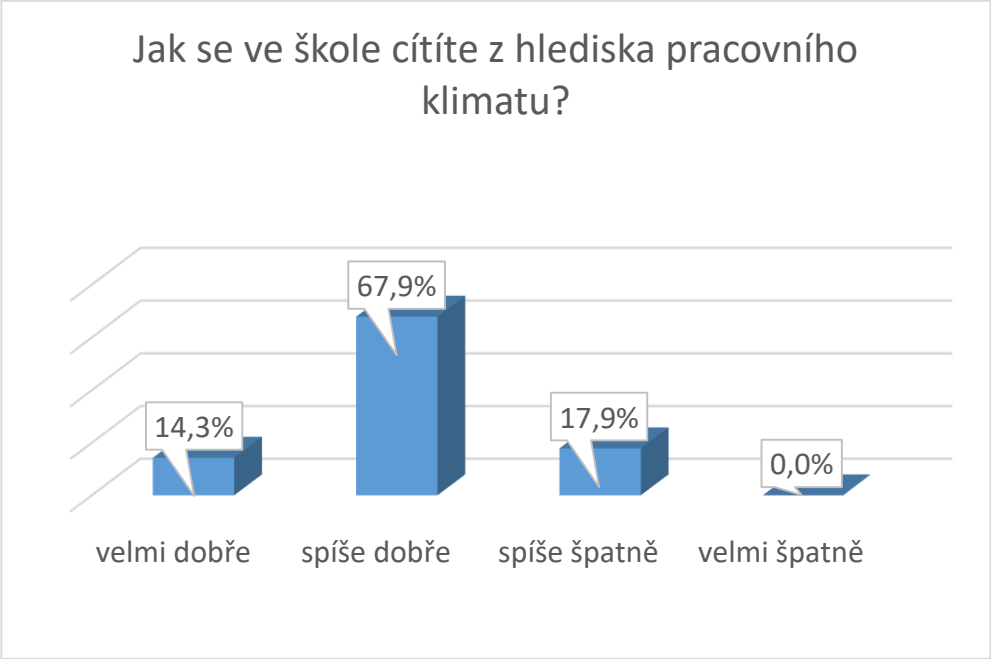
Výsledky ukázaly, že úroveň matematické připravenosti našich nastupujících žáků je dlouhodobě nižší, než bychom očekávali. U značné části dětí se projevily nedostatky v základních matematických představách, orientaci, porovnávání množství i v dalších předmatematických dovednostech. Tyto výsledky potvrzují potřebu intenzivnější podpory v počátečním období školní docházky a zároveň jsou podnětem k prohloubení spolupráce s mateřskými školami i zákonnými zástupci dětí. Škola bude těmto oblastem věnovat zvýšenou pozornost při plánování vzdělávacích aktivit v 1. ročníku.

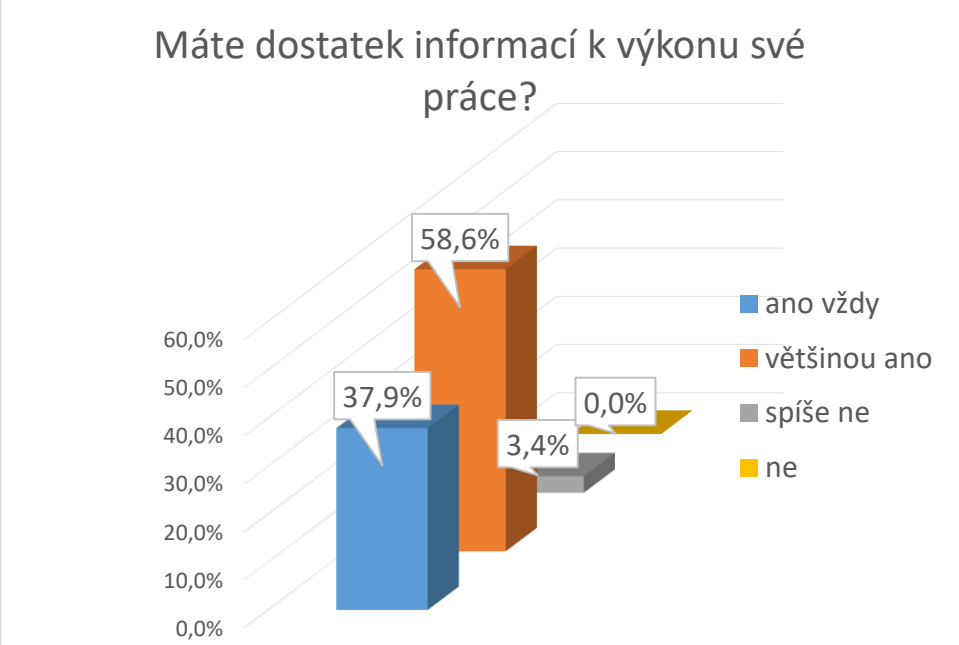
Další šetření, které se na naší škole uskutečnilo, je šetření PIRLS 2026 (Progress in International Reading Literacy Study). PIRLS 2026 je mezinárodní šetření zaměřené na čtenářskou gramotnost žáků 4. ročníku základních škol. Organizuje jej International Association for the Evaluation of Educational Achievement každých pět let a v roce 2026 proběhl již šestý cyklus výzkumu. V ČR bylo vybráno 223 škol. Celkem se zapojilo 55 států z celého světa. Výsledky šetření v době vydání výroční zprávy nejsou k dispozici.

V interním šetření jsme se zaměřili především na názory pedagogických pracovníků. Zjišťovali jsme jejich profesní potřeby, vnímání klimatu školy, kvalitu vzájemné spolupráce i oblasti, ve kterých spatřují prostor pro další rozvoj školy. Výsledky šetření poskytly vedení školy cennou zpětnou vazbu a budou využity při plánování dalších kroků v oblasti řízení školy, profesního rozvoje pedagogů i podpory spolupráce mezi zaměstnanci.


Jak hodnotíte svou celkovou spokojenost ve škole?
velmi nespokojen 0%
spíše nespokojen 0%
velmi spokojen 14%
spíše spokojen 86%


JAK HODNOTÍTE KOMUNIKACI VEDENÍ ŠKOLY SMĚREM K PEDAGOGŮM?
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
27,6%
51,7%
17,2%
3,4%
výborná
dobrá
dostačující
nedostatečná





Předkládané výsledky jednotlivých testování a dotazníkových šetření poskytují škole ucelený obraz o úrovni vzdělávacích výsledků žáků i o podmínkách vzdělávání. Přestože některá zjištění upozorňují na oblasti, ve kterých naši žáci nedosahují očekávané úrovně, vnímáme je především jako cennou zpětnou vazbu a příležitost ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Získaná data potvrzují potřebu systematického rozvoje čtenářské, matematické i jazykové gramotnosti, posilování studijních návyků a odpovědného přístupu žáků k vlastnímu vzdělávání.

Výsledky všech realizovaných šetření budou využity při plánování další pedagogické práce, úpravě vzdělávacích strategií i při nastavování podpůrných opatření pro žáky. Současně budou

podkladem pro další spolupráci se zákonnými zástupci i s předškolními zařízeními, aby byla podpora dětí co nejefektivnější již od počátku jejich vzdělávací dráhy.

Vedení školy i pedagogický sbor budou i nadále věnovat zvýšenou pozornost pravidelnému vyhodnocování výsledků vzdělávání a využívání objektivních dat pro další rozvoj školy. Cílem není pouze dosahovat lepších výsledků v testování, ale především vytvářet podmínky pro kvalitní vzdělávání, ve kterém každý žák může rozvíjet svůj potenciál a získat znalosti, dovednosti i kompetence potřebné pro úspěšný osobní i profesní život.

15 Závěr

Za námi je druhý rok mého působení ve funkci ředitelky školy. Ve srovnání s předchozím školním rokem vnímám, že se nám podařilo udělat další krok vpřed. Řada nastavených změn se postupně stává přirozenou součástí života školy a stále více se potvrzuje, že otevřená komunikace, jasně nastavená pravidla a vzájemná spolupráce jsou správnou cestou.

Ani tento rok však nebyl bez výzev. Škola prochází postupnou proměnou, která se odráží také ve změnách pedagogického sboru. Každá změna přináší nové příležitosti i nové pohledy. Přirozeně se ukazuje, že ne každý se s nastaveným směrem rozvoje školy ztotožní. Vážím si práce všech, kteří byli součástí našeho týmu, a zároveň si velmi cením těch, kteří jsou připraveni společně budovat školu založenou na vzájemném respektu, odpovědnosti, kvalitní výuce a ochotě neustále se profesně rozvíjet.

Před námi je ještě dlouhá cesta. Víme, že změny nelze uskutečnit během jednoho či dvou let, ale vyžadují trpělivost, důslednost a společné úsilí. Jsem přesvědčena, že právě díky lidem, kterým záleží na dětech, na dobrém jménu školy a na kvalitě vzdělávání, můžeme školu dále rozvíjet a posouvat správným směrem.

Na závěr bych chtěla upřímně poděkovat všem zaměstnancům školy, kteří svou každodenní prací přispívají k jejímu fungování, rodičům za spolupráci a podporu a především žákům. Právě oni jsou důvodem, proč naši práci vykonáváme. Věřím, že společně budeme i nadále vytvářet školu, která je bezpečným, podnětným a inspirativním místem pro vzdělávání i osobní růst každého dítěte. Nechceme pouze udržovat to, co funguje – chceme školu dále rozvíjet, hledat nové možnosti a společně vytvářet prostředí, na které budeme moci být právem hrdí.

16 Seznam příloh

Příloha č. 1: Autoevaluace školy za školní rok 2025/2026

Příloha č. 2: Školní kronika

Přílohač.3: Výkaz preventivního programu

Příloha č. 4: Výkaz o hospodaření školy

Příloha č. 5: Protokol a inspekční zpráva ČŠI

Příloha č. 1: Autoevaluace školy za školní rok 2025/2026

Autoevaluace školy za školní rok 2025/2026

1. Úvod

Autoevaluace školy za školní rok 2025/2026 navazuje na zjištění z předchozího období, které bylo především obdobím poznávání školy, nastavování nových procesů a hledání společného směru. Druhý rok práce vedení školy byl zaměřen na postupnou stabilizaci, realizaci přijatých opatření a budování otevřené spolupráce mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.

Významným impulsem pro další rozvoj školy byla také inspekční činnost České školní inspekce, jejíž doporučení se stala jedním z východisek pro plánování dalších kroků. Přestože škola stále stojí před řadou výzev, je patrný pozitivní posun v oblasti řízení školy, spolupráce pedagogického sboru i nastavování jednotných pravidel.

Cílem autoevaluace je zhodnotit dosažený pokrok, identifikovat oblasti, ve kterých se podařilo školu posunout, a současně pojmenovat priority pro další období.

2. Metodika zjišťování

Autoevaluace vychází z:

- hospitační činnosti vedení školy,
- pravidelných rozhovorů s pedagogy a dalšími zaměstnanci školy,
- zpětné vazby od žáků a jejich zákonných zástupců,
- výsledků vzdělávání žáků, interních i externích testování,
- analýzy školní dokumentace,
- činnosti školního poradenského pracoviště,
- závěrů inspekční činnosti České školní inspekce,
- průběžného vyhodnocování plnění stanovených cílů školy.

3. Silné stránky školy

Ve školním roce 2025/2026 se podařilo dále rozvíjet oblasti, které byly již v předchozím roce identifikovány jako silné stránky školy.

- Postupně se daří budovat otevřenější kulturu školy založenou na vzájemném respektu, spolupráci a odpovědnosti.
- Pedagogický sbor projevuje větší ochotu spolupracovat, sdílet zkušenosti a aktivně se zapojovat do života školy.
- Významně se rozvinula činnost školního poradenského pracoviště, které poskytuje systematickou podporu žákům, pedagogům i rodičům.
- Pokračuje kvalitní práce školní metodičky prevence, výchovných poradkyň, sociální pedagožky, speciálních pedagožek, logopedky i asistentů pedagoga.

- Posílila se spolupráce se zákonnými zástupci prostřednictvím pravidelné komunikace, společných akcí a individuálních konzultací.
- Škola nabízí široké spektrum vzdělávacích i preventivních aktivit podporujících osobnostní rozvoj žáků.
- Daří se postupně sjednocovat pravidla školy a důsledněji dbát na jejich dodržování.
- Přínosem je velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem i s dalšími partnery školy.

4. Oblasti, ve kterých došlo k posunu

Ve srovnání s předchozím školním rokem je patrný pozitivní vývoj v několika důležitých oblastech.

- Byla nastavena pravidelnější komunikace mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky.
- Zvyšuje se důraz na plánování výuky, stanovování vzdělávacích cílů a vyhodnocování výsledků vzdělávání.
- Pedagogové více využívají vzájemné konzultace a sdílení dobré praxe.
- Byly zahájeny kroky směřující k modernizaci výuky prostřednictvím většího využívání digitálních technologií.
- Škola začala systematičtěji pracovat s výsledky interních i externích evaluací při plánování další pedagogické práce.
- Ve škole se daří vytvářet prostředí, ve kterém jsou problémy řešeny otevřeně a včas.

5. Oblasti pro další rozvoj

Přestože škola zaznamenala pozitivní posun, nadále zůstávají oblasti, kterým bude potřeba věnovat zvýšenou pozornost:

- pokračovat ve sjednocování pedagogických postupů napříč školou,
- dále rozvíjet formativní hodnocení a práci se zpětnou vazbou,
- podporovat aktivizující metody výuky vedoucí k většímu zapojení žáků,
- rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost,
- pokračovat v cíleném profesním rozvoji pedagogických pracovníků,
- rozvíjet hospitační činnost spojenou se sdílením příkladů dobré praxe,
- pokračovat v modernizaci materiálního a digitálního vybavení školy,
- zajistit dlouhodobou stabilitu podpůrných pedagogických pozic.

6. Vize a směřování školy

Doporučení České školní inspekce potvrzují správnost nastaveného směru dalšího rozvoje školy. V následujícím období se zaměříme zejména na:

- další zkvalitňování pedagogického vedení školy,
- systematické využívání výsledků evaluace při plánování vzdělávání,
- podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe,
- rozvoj bezpečného a respektujícího školního klimatu,
- posilování spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy,
- podporu individuálního rozvoje každého žáka s důrazem na jeho vzdělávací potřeby,

- rozvoj digitálních kompetencí pedagogů i žáků,
- vytváření školy jako moderní vzdělávací instituce, která reaguje na současné potřeby společnosti.

7. Závěr

Školní rok 2025/2026 lze hodnotit jako období dalšího rozvoje a postupné stabilizace školy. Nastavené změny začínají přinášet první výsledky a stále více se potvrzuje význam otevřené komunikace, spolupráce a společně sdílené odpovědnosti za kvalitu vzdělávání.

Velkým přínosem byla inspekční činnost České školní inspekce, která poskytla škole objektivní zpětnou vazbu a zároveň potvrdila řadu již nastavených kroků. Doporučení ČŠI vnímáme jako příležitost k dalšímu profesnímu růstu školy, nikoli pouze jako hodnoticí nástroj.

Jsme si vědomi, že změna kultury školy je dlouhodobý proces, který vyžaduje trpělivost, důslednost a aktivní zapojení všech zaměstnanců. Věříme však, že společným úsilím vytváříme školu, která je bezpečným, respektujícím a inspirativním místem pro vzdělávání. Naším cílem není pouze dosahovat lepších vzdělávacích výsledků, ale především vychovávat samostatné, odpovědné a spokojené mladé lidi a vytvářet školu, ve které se dobře učí i pracuje.

Příloha č. 2: Školní kronika

Školní kronika

25. 8. Zahajovací porada

Paní ředitelka Mgr. Alena Zázvorková přivítala stávající i nové členy pedagogického sboru i ostatní správní zaměstnance školy. Zopakovala nejen přidělení třídnictví a předmětů, které byly jednotlivým pedagogům sděleny již na konci června, ale také rozmístění všech tříd. Upozornila na osmihodinovou pracovní dobu a seznámila pedagogy se semináři ohledně spolupráce, vztahů mezi kolegy a sjednocení v přístupu k žákům, které se konaly 26. a 28. 8. od 10 hodin.

Hned po přivítání paní ředitelka oficiálně uvítala do funkce nového školníka – pana Martina Papeže. Rovněž upozornila na termín ředitelského volna dne 3. 10. 2025 z důvodu celodenního školení pedagogů. I termín focení prvňáků již byl odsouhlasen – 11. 9. 2025 (paní Monika Parsehov). Požádala také jednotlivé třídní učitele, aby ve středu 27. 8. zašli zkontrolovat aktuální seznam žáků své třídy u sociální pedagožky Mgr. Jitky Mühlbachové.

Paní ředitelka také uvedla, jak bude probíhat organizace prvního školního týdne – od slavnostního zahájení v pondělí 1. 9. přes třídnický den (sloužící k seznámení se školní řádem, popř. jeho změnami, nastavení pravidel třídy, sankční a klasifikační řád apod.) a rozdávání učebnic, kontrolu sešitů a klíčků od skříněk. Od čtvrtka 4. 9. probíhala standardní výuka dle rozvrhu ukončená nejpozději v 12:25 hod.

Úvodní třídní schůzky proběhly dne 9. 9. 2025 jako kolektivní akce, aby se rodiče seznámili se školním řádem a jeho změnami, plánovanými akcemi třídy a podobně. Další třídní schůzky pak již probíhaly formou tripartity, což se v minulém školním roce osvědčilo jak dle názoru třídních učitelů, tak rodičů.

Kromě jiného paní ředitelka požádala přítomný pedagogický sbor o kontrolu zavedených konzultačních hodin, připomněla, že obědy si žáci nahlašují sami a je nutné mít u sebe čip (změny jsou možné vždy do 7:00 hod. ráno, poté už systém Strava.cz úpravy nepovoluje). Ve školní družině došlo ke změně řádů jak vnitřního, tak provozního a úhrada se již bude provádět za každé pololetí převodem na účet.

Novou výchovnou poradkyní se k stávající Mgr. Olze Růžičkové stala Mgr. Michaela Fidlerová, aby tak početná agenda mohla být rozdělena na 1. a 2. stupeň.

Zůstává fungující využívání Google disku (sdílení) a elektronického Deníku učitele.

V další části předala paní ředitelka slovo své zástupkyni (a souběžně školní metodičce prevence), která upřesnila organizační věci týkající se rozvrhu hodin, dozorů a v neposlední řadě školního řádu.

Škola je stále zapojena do projektu „Ovoce do škol“ (pouze pro 1. st. 1x za 14 dní) a „Recyklohraní“.

Závěrem paní ředitelka všem popřála úspěšný školní rok.

ZÁŘÍ 2025

1. 9. Slavnostní zahájení školního roku

V tento slavnostní den všichni třídní učitelé přivítali své žáky. Ve škole bylo přivítáno 28 prvňáčků. 26 nastoupilo do běžné třídy, 2 do třídy zřízené dle § 16 odst. 9. Starostové jednotlivých obcí, ale také rodiče, sourozenci a ostatní rodinní příslušníci, stejně jako paní ředitelka a paní učitelka třídní jim popřáli, ať je pro ně škola místem radosti, objevování a nových kamarádství.

Žáci také získali pokyny ohledně 2. 9. až 5. 9. 2025. V úterý 2. 9. výuka proběhla do 11:30 – třídnický den (pravidla školního řádu, pravidla třídy, volba předsedy a dalších členů třídní samosprávy, vztahy ve třídě, pravidla komunikace), ve středu 3. 9. výuka končila v 11:30 hod. – třídnické práce: učebnice, sešity, zasedací pořádek, pomůcky na tělocvik a jiné výchovy, kontrola správného posedu – upravení výšky židle a lavice. Od čtvrtka 4. 9. začala výuka dle aktuálního rozvrhu do 12:25 hod.

5. 9. – 7. 11. Plavecký kurz v Roudnici nad Labem

Žáci 3. a 4. třídy se třemi žáky z TPP1. absolvovali povinný plavecký kurz v roudnickém bazénu. Dopravu bohužel komplikovala rekonstrukce roudnického mostu, proto děti absolvovaly vždy okružní jízdu přes Štětí. Děti zvládly cestování bez problémů a všechny se naučily plavat nebo zdokonalily své dovednosti získané v předchozím školním roce.

9. 9. Třídní schůzky

V úterý 9. 9. 2025 se od 17 hodin konaly třídní schůzky. Rodiče byli seznámeni s novými či upravenými dokumenty. Třídní učitelé připomněli, že další schůzky se již budou konat formou tripartity, jak se osvědčilo v loňském roce. Pokud měli finanční hotovost, mohli uhradit finance za pomůcky, které škola nehradí (pracovní sešity, papíry na kopírování, výtvarné pomůcky atd.).

11. 9. Focení prvňáčků

Kdo by si nechtěl uchovat památku na důležitý zlom ve svém životě? Proto se prvňáčci nechali zvěčnit paní fotografkou Monikou Parsehov.

15. 9. Rybářské závody v Roudnici nad Labem

Dne 15. září 2025 se uskutečnil první ročník rybářských závodů určený pro žáky základních škol z Roudnicka. Místem konání byla krásná Kapucínská tůň, která poskytla ideální prostředí pro pohodový den plný sportovního zápolení, přírody a přátelské atmosféry. Závody přilákaly desítky nadšených mladých rybářů (od nás např. z 6. A Marka Nováka, Sebastiana Parsehova či Dominika Fialu, Adama Kellnera ze 7. B či Jindřicha Klementa z 9.), kteří si s chutí zasoutěžili a zároveň si užili spoustu zábavy a nových zážitků.

Kromě samotného závodění si účastníci mohli odnést i nové poznatky o rybách, ochraně přírody a zásadách sportovního rybolovu. Celá akce probíhala v přátelském duchu, s důrazem na fair play a radost z pobytu venku.

Velké poděkování patří organizátorům akce, kteří zajistili skvělé zázemí, bezpečnost i občerstvení pro všechny zúčastněné, stejně jako sponzorům a všem, kdo se na akci podíleli.

Mladí rybáři se již nyní těší na další ročník. Doufejme, že se z těchto závodů stane krásná nová tradice!

24. 9. Malá technická univerzita – stavitel věží

Třídy 2.A a 2.B navštívil lektor (Malá technika z.ú.) s krabicí plnou stavebních kostek a speciální soupravou prvků a výkresů (souprava je chráněna užitným vzorem).

Pracoval s dětmi s podporou dětských technických výkresů, metodických listů a stavebnice. Děti si hrály, tím zároveň pracovaly a učily se nové věci (jaké věže známe a k čemu slouží; jak postavit věž, aby nespadla). Podle návodu postavily Ještěd.

Všem se to moc líbilo!

25. 9. Malá technická univerzita – stavitel města

Také do 1. třídy vstoupil lektor s krabicí plnou stavebních kostek a speciální soupravou prvků a výkresů.

Tentokrát s dětmi řešil, co mohou ve městě najít. Děti stavěly důležité veřejné budovy, celé město a také silnice. V roli kartografa zkusily vytvořit mapu města.

Opět vydařená akce!

29. 9. Stopovaná s uhlíkem

Do 9. třídy dorazil program od organizace MAS Podřipsko. Hlavními tématy byly: uhlíková stopa, ochrana klimatu, udržitelné chování a spotřebitelství. V rámci 2 vyučovacích hodin žáci nejen poslouchali, ale také diskutovali, řešili úkoly, zkrátka aktivně se účastnili.

I paní učitelku třídní příjemně překvapily žákovské znalosti a jejich ochota se aktivně zapojovat do celé akce.

ŘÍJEN 2025

2. 10. Cyklostezkou pěšky

Žáci TPP2 se svou paní učitelkou Bc. Alenou Stuchlou dojeli vláčkem od školy do Hrobců. Odtud se cyklostezkou vedoucí podél Labe vydali do Roudnice nad Labem, aby cestou poznávali stromy a prohlédli si zdymadla na řece Labi.

Všichni byli moc spokojení!

10. 10. Výstava chovatelů

Jen pro žáky z naší školy umožnili straškovští chovatelé vstup na výstavu králíků, holubů a drobné drůbeže v pátek 10. 10. Díky přátelským vztahům mezi školou a chovateli si děti prohlédly vystavované kusy a propojily tak přírodu s běžným životem.

13., 15. a 17. 10. Čtenářské dílny

(lektorka Anežka Grimová z MAS Podřipsko)

Jelikož jsme byli v předchozích letech velmi spokojeni s čtenářskými dílnami, které pro nás paní Grimová připravovala, požádali jsme ji, aby k nám dorazila i v letošním školním roce. Protože v 2. pololetí loňského školního roku se věnovala dětem z 1. stupně, upřednostnili jsme nejprve ty druhostupňové.

A jaký byl harmonogram?

vyučovací hodina	2.	3.	4.	5.
Po 13. 10.	7.A	9.	7.B	5.
St 15. 10.	6.A	3.	6.B	4.
Pá 17. 10.	8.	2.A	2.B	

Jaká byla témata jednotlivých dílen?

2. Písmenková polévka	6. Tajemný svět fantasy příběhů
3. Čáry paní Láryfáry	7. Straka v říši Entropie
4. Svět pohádek	8. Tajemný svět fantasy příběhů
5. Překlep a Škraloup	9. Tajemný svět fantasy příběhů

Nejvíce ze všech nabízených programů (samozřejmě díky délce své školní docházky) zvládli absolvovat deváťáci. Paní Grimová dětem nejen představila zajímavé knihy, ale také je aktivně zapojila formou hádanek, her, kvízů apod.

Bohužel, tento výborný projekt měl omezené trvání, proto nevíme, kdy, popř. zda se s ním ještě setkáme.

20. 10. Netradiční hodina tělesné výchovy

(žáci 2.–4. třídy, trenéři z Basketbalové akademie Roudnice nad Labem)

Žáci naší školy si užili netradiční hodinu tělesné výchovy, kterou vedli trenéři z Basketbalové akademie. Místo obvyklých cvičení si mohli vyzkoušet základní basketbalové dovednosti pod vedením zkušených profesionálů.

Celý program byl zaměřen nejen na rozvoj pohybových schopností, ale také na týmovou spolupráci, komunikaci a fair play. Děti se formou her a soutěží naučily základní dribling, přihrávky i střelbu na koš. Všichni se zapojili s nadšením a sportovním nasazením, ať už měli s basketbalem zkušenosti, nebo se s ním setkali poprvé.

Hodina probíhala v přátelské atmosféře, trenéři dokázali děti motivovat a zároveň vytvořit prostředí plné radosti z pohybu. Akce byla skvělou ukázkou toho, jak lze výuku tělesné výchovy obohatit o nové zážitky a přiblížit žákům další sportovní disciplínu.

20. 10. Talíř vládne světem

Žáci osmé třídy se zúčastnili výukového programu v projektu pořádaném MAS Podřipsko „Vzdělávání pro udržitelné Podřipsko“ s názvem „Talíř vládne světem“. Diskutována byla témata jako např. uhlíková stopa jídla, původ potravin a jejich dopad na klima či plýtvání jídlem.

Žáci byli seznámeni s „cestou“ potravin a s tím, jaké zdroje jsou za konkrétními potravinami ukryté. Odhalili, jaký vliv může mít produkce potravin na změnu klimatu, a jak mohou jednat, aby tento negativní dopad byl co nejmenší.

31. 10. Halloweenské dopoledne

Netradiční výuku v halloweenském duchu si pod vedením své třídní Mgr. Ivety Chramostové vyzkoušeli prvňáčci. Spolu s paní asistentkou si připravila pro děti zábavné úkoly, hry i pohybové aktivity. Děti přišly v nápaditých kostýmech a celé dopoledne si skvěle užily.

Stejný nápad měla i paní učitelka 2. A PaedDr. Hana Šebková, 2. B Mgr. Lenka Kodrlová a 3. třídy Mgr. Michaela Fidlerová. Děti si připravily masky, luštily tajemné úlohy, sportovaly a tvořily. Ti, kteří doma vydlabali strašidelnou dýni, byli speciálně oceněni.

LISTOPAD 2025

3.–6. 11. Jiří Žáček

V rámci hodin českého jazyka proběhly v 6.–9. třídách literární dílničky zaměřené na dílo J. Žáčka, který právě 6. listopadu 2025 oslavil 80. narozeniny.

Děti četly básničky a pohádky tohoto nápaditého autora, řešily zábavné úkoly a kvízy k přečtenému textu. Cíl (přiblížení textů J. Žáčka, rozšíření slovní zásoby, podpora logického myšlení a porozumění textu, zábava) byl 100% splněn.

6. 11. Halloween – tematická výuka

Žáci 3. třídy se rozhodli, že se Halloweenu budou věnovat nejenom kostýmy, ale také ve výuce. Paní učitelka Mgr. M. Fidlerová se svými asistentkami si pro ně připravily zajímavé úlohy do všech vyučovacích předmětů, takže děti si speciální den opravdu užily.

8. 11. Halloween

V sobotu 8. 11. se obec Straškov-Vodochody proměnila v místo plné strašidel, dýní a dobré nálady. Konala se totiž Halloweenská sobota, do které se zapojila i naše škola.

Už ve čtvrtek před akcí proběhlo ve škole vyhodnocení soutěže o nejkrásnější dýni (děti je nosily od pondělí 3. 11.). Žáci se s velkou chutí pustili do tvoření a vznikla spousta originálních a nápaditých výtvorů. Tyto dýně pak putovaly přímo na obecní akci, kde se staly součástí výzdoby, která dodala celé Halloweenské sobotě tu pravou strašidelnou atmosféru.

Na návštěvníky čekala strašidelná stezka pro malé i velké, spousta zábavy, soutěží i dobrot. Akce se těšila velkému zájmu – dorazilo opravdu mnoho návštěvníků, kteří si celé odpoledne užili naplno.

10. 11. Měsíc příběhů bezpráví

Díky jsns.cz je listopad tradičně Měsícem příběhů bezpráví. Deváťáci zhlédli v rámci výuky film o Dagmar Šimkové, která jako politický vězeň strávila ve vězení 14 let, načež v roce 1968 emigrovala do Austrálie. Se svou třídní tak nejen propojili předměty jako český jazyk, dějepis, občanskou výchovu či multimediální výchovu, ale hlavně rozvíjeli své sociální cítění, empatii, schopnost vyjádřit jasně své názory a umět je podpořit smysluplnými argumenty.

10. 11. Zábavně pohybový program

V pondělí 10. 11. 2025 proběhl ve ŠD (děti 3. a 4. třídy) zábavně pohybový program s tanečníkem Dr. Dencerem. Všechny děti se nechaly strhnout rytmem. Kombinace hudby, pohybu a humoru vytvořila nezapomenutelný zážitek. Byla to hodina plná energie, rytmu a dobré nálady.

12. 11. Výstava Body worlds Praha

(žáci 7.–9. třídy, Mgr. P. Valinová, Mgr. O. Růžičková, Ing. J. Kubínková, Mgr. Š. Medková, AP J. Kapitánová, L. Kondeková, I. Austová, V. Voštová)

Žáci 7.–9. třídy vyrazili do OC Westfield Chodov, kde navštívili unikátní výstavu s podtitulem Cesta pod kůži. Poskytla jim fascinující vhled do komplexní struktury těla i s vysvětlením, jak fungují funkční systémy a orgány. Seznámili se s lidským tělem úplně novým způsobem.

Speciálně vyškolení studenti medicíny se snažili nejen o zdokonalení anatomických znalostí našich žáků, ale hlavně inspirovat je, aby věnovali více pozornosti svému zdraví, aby poznali svůj fyzický potenciál a přemýšleli o tom, co pro svoje zdraví mohou udělat.

14. 11. Den zdraví

V celé škole proběhl tzv. Den zdraví a duševní hygieny. V rámci výuky žáci plnili úkoly vytvořené tak, aby se u žáků podpořilo nejen fyzické, ale i psychické zdraví. Seznámili se s technikami (či si je utužili), které tlumí stres a duševní nepohodu, na začátku celého dne si společně s paní učitelkou Fidlerovou a paní ředitelkou Zázvorkou zacvičili v tělocvičně (z důvodu prostoru zvlášť 1. a 2. stupeň).

14. 11. Měsíc příběhů bezpráví

Díky jsns.cz je listopad tradičně Měsícem příběhů bezpráví. Osmáci zhlédli v rámci výuky film o Dagmar Šimkové, která jako politický vězeň strávila ve vězení 14 let, načež v roce 1968 emigrovala do Austrálie. S paní učitelkou českého jazyka – Šárkou Medkovou – tak nejen propojili předměty jako český jazyk, dějepis, občanskou výchovu či multimediální výchovu, ale hlavně rozvíjeli své sociální cítění, empatii, schopnost vyjádřit jasně své názory a umět je podpořit smysluplnými argumenty.

15. 11. Bruslení na Zimním stadionu Roudnice nad Labem

Na roudnický stadion vyjeli deváťáci s vyučujícím tělocviku Mgr. P. Helclem a asistentkou pedagoga V. Voštovou.

20. 11. Den otevřených dveří VOŠ a SOŠ v Roudnici nad Labem

Již tradičně se do Roudnice nad Labem vydali se svou třídní učitelkou Mgr. Š. Medkovou deváťáci, aby se nechali inspirovat při výběru střední školy VOŠ a SOŠ, která vychází vstříc budoucím adeptům tím, že dopravu autobusem zajišťuje zcela zdarma.

26. 11. Soutěž o nejhezčí vánoční stromeček

Žáci 3. třídy se přihlásili do soutěže o nejhezčí vánoční stromeček škol/tříd v Resortu Svět – Úžice u Kralup nad Vltavou. V hodinách výtvarné a pracovní výchovy tvořili ozdoby, pomohli i rodiče. Paní učitelka Mgr. M. Fidlerová třídu přihlásila a společně s asistentkami D.

Hrabětovou a P. Kadlecovou s dětmi do Světa zajeli. Stromeček byl ozdoben na místě. Nejprve se mohlo hlasovat pouze na místě, později i přes Facebook.

Výsledek? Třeťáci získali 2. místo a cenou bylo 5.000 Kč na Vv a Pč pomůcky + hry na www.udvoupastelek.cz. Zkrátka bomba!

26. 11. Hry na sněhu

Druháčci s p. uč. třídní H. Šebkovou a p. asistentkou Bc. L. Cibulkovou využili nečekané sněhové nadílky a užili si sportování na sněhu. Soutěže a hry zakončili stavbou sněhuláků. Postavili celou rodinku!

27. 11. UMPALI Štětí

Projekt UMPALI (Umění z papíru a literatura) ve Štětí je výtvarně-literární soutěž pro děti a mládež. Třetí ročník v roce 2025 byl zaměřen na tvorbu originálních kalendářů. Práce se odevzdávaly do 31. října 2025 v Městské knihovně Štětí.

Soutěž pořádá Městská knihovna Štětí společně se ZUŠ Štětí a společností Mondi. Hlavním cílem je rozvoj kreativity. Děti tvoří díla na pomezí čtení a výtvarného umění.

Slavnostní vyhlášení výsledků proběhlo v obřadní síni Městského úřadu ve Štětí. Zaznamenali jsme mimořádný úspěch hned v několika kategoriích. Naši žáci obsadili jedno 1. místo, dvě 2. místa a jedno 3. místo. Obdrželi velmi krásné ceny, které do soutěže věnovala společnost Mondi, hlavní donátor soutěže.

Velkou zásluhu na úspěších našich žáků má paní učitelka výtvarné výchovy Romana Zelenková Víchová.

28. 11. Podřipský betlém a výroba čerta z kukuřičného šustí Bechlín

Galerie Podřipských betlémů se nachází v obci Bechlín, asi 5 km od památné hory Říp. Jsou zde vystaveny 3 betlémy s figurkami z kukuřičného šustí. Pohyblivá expozice na ploše 8x2 m čítá na 500 figur. Mění se denní i noční scény betlému, ve kterých rozpohybované figurky představí příběh zrození Ježíše Krista i život na vesnici na Podřipsku v období baroka.

A právě sem vyrazili prvňáčci v doprovodu své třídní Mgr. I. Chramostové, aby se nejen kochali, ale také tvořili – jak jinak v době předadventní – figurku čerta. Moc se jim tam líbilo!

PROSINEC 2025

1. 12. Vánoční fotografování

Stalo se dobrou tradicí, že se žáci 1. stupně mohou nechat fotografkou (M. Parsehov) zvěčnit v slavnostní vánočně zimní atmosféře. Bývá to milým dárkem nejen pro prarodiče.

1. 12. Advent na zámku

(1. třída. Mgr. I. Chramostová, AP D. Hrabětová)

Na zámek do Libochovic se vydali prvňáčci, aby jednak nasáli slavnostní adventní náladu, ale hlavně aby probudili v zámeckém sklepení spícího čerta.

5. 12. Andělský den

Počasí nám tentokrát nepřálo, proto stromeček sice svítil, ale koledy jsme si zazpívali nejprve s žáky 1. stupně, poté s žáky 2. stupně v hale školy. Hru na klávesy své třídní Mgr. J. Vaisharové zdatně zpěvem podporovali žáci 6. A v obou skupinách (protože kdo by je hlídal, když p. asistentka má absenci).

Kdo chtěl, přišel v kostýmu anděla. Hromadně se pak všichni andílci vyfotili během velké přestávky.

Den patřil hrám, kvízům, pohybovým aktivitám souvisejícím s Adventem, Vánocemi, tradicemi. Kromě toho ovšem deváťáci tradičně zařizovali mikulášskou nadílku, a to také v mateřské školce. Atmosféra byla plná radosti, smíchu a přátelské pohody. Den se zkrátka nanejvýš vydařil.

9. 12. Galerie podřipských betlémů Bechlín

2. A + B se společně (podobně jako předtím prvňáci) vydali do Bechlína. Doprovázely je jejich třídní paní učitelky PaedDr. H. Šebková a Mgr. L. Kodrlová s asistentkami Bc. L. Cibulkovou a Z. Petrželkovou.

Děti obdivovaly krásné figurky, se zájmem sledovaly i příběh broučků.

Na místě se seznámily s postupem úpravy šustí a samy si vytvořily zápich v podobě malého čertíka.

Na závěr dostaly možnost převléknout se do kostýmů a zahrát si na živý betlém (dramatické ztvárnění příběhu o narození Ježíška). Společně si zazpívaly několik tradičních dětských lidových písní. Bylo to velmi příjemné dopoledne.

12. 12. B. Smetana: Třináctá láska – Hudební divadlo Karlín, Praha

(11 žáků 6. A, 2 žákyně třídy 7. A, 4 žáci 8. třídy, Mgr. J. Vaisharová, AP I. Tošnerová)

Původně akce jedné třídy se kvůli velké nemocnosti změnila v akci pro děti ze tří tříd. To nicméně nikomu neubralo na dobré náladě a příjemné atmosféře.

A o čem to bylo? Představení protkané melodiemi ukázalo B. Smetanu ne jako geniálního hudebního skladatele, kterého musíme jen z dálky obdivovat, ale jako člověka se starostmi, neúspěchy i úspěchy, radostmi i velkými láskami. Nebyly to vždy jen ženy, ale také divadlo, hudba, Česká beseda...

Malá scéna HDK předvedla, že skvělé představení nemusí mít velké a okázalé kulisy a kostýmy, ale i minimalismus dokáže mnoho.

Vše samozřejmě musely zakončit nákupy a občerstvení v blízkém obchodním domě. Zkrátka úspěch a úspěch!

15. 12. Podřipský betlém

(5. třída, Mgr. M. Kraifová, TPP2, A. Stuchlá)

Stejně jako jejich mladší spolužáci vypravili se i páťáci a žáci TPP2 do Bechlína, aby se seznámili s historií betlému a jeho výrobou. Prohlédli si pohyblivý betlém a vyslechli si krátké pojednání o historii Vánoc.

I oni si domů odváželi loutku z kukuřičného šustí, kterou si sami vyrobili.

Průvodce jim přiblížil tradici a příběh Betléma, zhlédli krátký příběh. Děti měly možnost převléknout se do kostýmů postav z betlémského příběhu. V dílničce si vyrobily anděla z kukuřičného šustí. Výlet si děti velmi užily.

15. 12. Bruslení na zimním stadionu v Roudnici nad Labem

Znovu se deváťáci vydali bruslit do Roudnice na zimní stadion s p. uč. Mgr. P. Helclem a p. asistentkou V. Voštovou.

17. 12. Tradiční nadělování zvířátkům v lese

(3. třída, Mgr. M. Fidlerová, AP P. Kadlecová)

Třeťáčci se stejně jako loni zúčastnili vánoční vycházky k lesním krmelcům. Děti přinesly z domova dobroty pro lesní zvířátka, které společně uložily právě do krmelců.

Součástí programu byla poutavá přednáška pana myslivce z místního mysliveckého spolku, který dětem přiblížil život lesní zvěře a přinesl také vycpanou lišku, kterou si děti mohly zblízka prohlédnout a pohladit.

Další z myslivců setkání zpříjemnil ukázkami hry na mysliveckou trubku – zaznělo zahájení honu, signál ke svačině i jeho ukončení.

Na památku si děti odnesly pera z bažanta. Součástí vycházky bylo také pověšení krmítek pro ptáčky v areálu školy, za což děkujeme našemu panu školníkovi. Celá akce byla pro děti velmi hezkým a poučným zážitkem.

17. 12. Instalace krmítek ve školním parku

(1. třída, Mgr. I. Chramostová, AP D. Hrabětová, 2. A+B, PaedDr. H. Šebková, AP Bc. L. Cibulková, Mgr. L. Kodrlová, AP Z. Petrželková, 3. třída, Mgr. M. Fidlerová, AP P. Kadlecová)

Žáčci, ač nebyl sníh ani mráz, vyrazili do školního lesoparku a porůznu instalovali krmítka pro ptáčky. Samozřejmě spolu se svými třídními p. učitelkami a jejich asistentkami. Pozorovali, zda se ptáčci budou ke krmítkům hned slétat, či zda jim to bude trvat déle. Plachost samozřejmě zvítězila.

Velké díky patří panu školníkovi – Martinu Papežovi – který krmítka vyrobil.

16.–17. 12. Vánoční turnaje

(týmy sestavené z druhostupňových žáků – dle třídy, tělocvična školy)

Dva předvánoční dny patřily sportu. Hrál se florbal a přehazka, ale i ti, kteří nefandili a sportu neholdují, si užili zábavu (hrály se různé hry, řešily kvízy apod.).

19. 12. Třídní besídky

V pátek, hned po finále v přehazce (s pedagogickým sborem – vyhrála 9. třída), se konaly třídnické besídky (každá třída po svém, ale vždy s dobrou náladou a drobnými dárky).

Pak se všichni (včetně pedagogů) rozutekli na vánoční prázdniny.

LEDEN 2026

Od 5. ledna 2026 nastupuje dlouhodobou nemocenskou Mgr. P. Valinová, proto dochází k určitým změnám: Bc. Lucie Cibulková opouští pozici AP a vyučuje nejen dějepis, ale také český jazyk v 6.B a 7.A (namísto p. uč. Valinové), angličtinu částečně přebírá Ing. M. Johnston a AP V. Voštová. Na místo třídního učitele 7.A nastupuje Ing. M. Šámal. Místa asistentky ve třídě 2.A se ujala Mgr. Zdeňka Michovská, naše bývalá kolegyně, t.č. v zaslouženém důchodu.

10.–17. 1. Lyžařský výcvik

(39 žáků 5.–9. třídy, Mgr. A. Zázvorková, Mgr. M. Fidlerová, Ing. M. Houdek, D. Babják)

Lyžařský výcvik opět probíhal v Příchovicích, v areálu U Čápa (s ubytováním ve školou oblíbené Jičínské chatě). Počasí na začátku velmi přálo, pak se trošku potýkali s mlhou a drobným deštěm, ale to jim nevzalo entuziasmus k lyžování. Lyžák se nesl v duchu sportu, dobré nálady a společných zážitků.

12. 1. Bruslení na zimním stadionu v Roudnici

(15 žáků 2.A, PaedDr. H. Šebková, AP Bc. L. Cibulková, D. Baudisová, Mgr. Z. Michovská)

Na výcvik bruslení se přihlásily všechny děti. Cestuje se vždy vlakem od školy a na zimním stadionu děti stráví dvě hodiny. Pro začátečníky byly zapůjčeny hrazdičky a děti s elánem zvládaly první krůčky na ledě.

Dospělí vnímali velmi pozitivní vliv na klima třídy. Děti si vzájemně pomáhaly, zažily spoustu legrace a her.

12.–13. 1. Tříkrálová sbírka

(6. žáků 4. třídy, Mgr. Jitka Mühlbachová)

Ve dnech 12. a 13. ledna proběhla v obci Tříkrálová sbírka, do níž se aktivně zapojili vybraní žáci 4. ročníku naší základní školy. I přes nepříznivé klimatické podmínky, kdy teplota klesla až k -14 °C a chodníky byly místy velmi kluzké, probíhala sbírka s velkým nasazením a odpovědností.

Sbírka byla velmi úspěšná – podařilo se vybrat částku 12 139 Kč. Výtěžek byl využit na podporu a rozvoj sociálních služeb, na podporu aktivit pro rodiny s dětmi a maminky s dětmi a dále na nákup služebního vozidla pro potřeby Charity Roudnice nad Labem.

Žáci svým přístupem prokázali nejen ochotu pomáhat, ale také smysl pro solidaritu a odpovědnost vůči druhým.

20. 1. Den otevřených dveří

V úterý 20. ledna 2026 se od 16 hod. na naší škole uskutečnil Den otevřených dveří, během kterého si školu mohli prohlédnout budoucí žáci, jejich rodiče i další hosté.

Všichni návštěvníci mohli nahlédnout do všech prostor školy a seznámit se s každodenním chodem školy.

Pro děti byly připraveny zajímavé aktivity, které jim hravou formou přiblížily školní prostředí.

Rodiče získali důležité informace o výuce, školních projektech i mimoškolních aktivitách a měli prostor k osobním dotazům.

Atmosféra byla příjemná, ohlasy pozitivní, o školu byl velký zájem.

29. 1. Vysvědčení za 1. pololetí

(žáci 1. třídy, Mgr. I. Chramostová, AP D. Hrabětová)

Ve čtvrtek 29. 1. 2026 došlo v závěrečných vyučovacích hodinách k předání vysvědčení za 1. pololetí tohoto školního roku. Ale pro prvňáčky bylo nachystáno speciální překvapení. Vydali se totiž do Mostu do Divadla rozmanitostí, kde nejprve zhlédli představení Chrochtík a Kvikalka (loutková pohádka o tom, že někdy hledáme složitě to, co už dávno máme – moderní road movie pro děti od 3 let) a poté jim bylo slavnostně předáno vysvědčení.

12., 19., 26. 1., 2., 9. 2. Bruslíme

Se svou třídní Mgr. L. Kodrlovou a AP pravidelně do Roudnice nad Labem jezdili bruslit žáci 2.B.

Žáci 8. a 9. třídy společně bruslili na zimním stadionu v Roudnici. Cestovali vždy vlakem a absolvovali dopolední bruslení pod vedením Mgr. P. Helcla a AP V. Voštové + I. Austové. Vždy si to moc pěkně užili.

ÚNOR 2026

5. 2. Zápis do 1. třídy

Od 12 hodin probíhal tradiční zápis do 1. třídy. Jako již v předchozím roce bylo možné si rezervovat termín také elektronicky. Nicméně většina rodičů vsadila na osvědčené přijít a vyčkat, až přijdou na řadu.

Děti měly možnost se zabavit promítanými pohádkami, omalovánkami a dalšími aktivitami přichystanými jen pro ně.

Letos byl zápis ozvláštněn novými nařízeními o přijetí dětí do školy (ty narozené po 31. 3. 2020 jsou přijaty vždy, bez možnosti odkladu), „testování“ připravenosti dětí není povinné, dokonce budoucí prvňák nemusí být přítomen. Přesto se budoucí prvňáčci bez problémů aktivit připravených pro ně pedagogy naší školy účastnili rádi a bez problémů.

9. 2. Poslední bruslení 2. A na ZS Roudnice n. L., první bruslení 6. A

Poslední jízda vlakem do Roudnice za bruslením, poslední 2 hodiny. Po 5 lekcích děti zaznamenaly pokrok v technice.

Všichni byli ocenění za snahu, vytrvalost a vzájemnou pomoc.

Díky tomu, že kapacita stadionu byla větší, než účast druháků, mohli vyrazit i šesťáci na bruslení (14 dětí s p. uč. Tv V. Voštovou a AP I. Tošnerovou).

11. 2. B. Smetana: Třináctá láska

(žáci 6. B, Ing. M. Johnston)

Podobně jako v prosinci jejich spolužáci ze 6. A se i děti z béčka vydaly do Hudebního divadla v Karlíně na představení o životě a láskách výjimečného českého skladatele.

Všichni se zvládli též občerstvit, nakoupit drobnůstky pro radost a poté se vrátit vlakem do Roudnice nad Labem.

16. 2. Pojďme spolu do pohádky

Děti z 2. A pod vedením své p. uč. třídní PaedDr. H. Šebkové si nacvičily pohádkové vystoupení. Připravily si kostýmy, vytvořily kulisy. Do přípravy se zapojily všechny děti.

O které pohádky šlo? O veliké řepě, Perníková chaloupka a Červená Karkulka.

Po měsíci, tj. 16. 3. si děti vyzkoušely ve skupinkách hraní s loutkami. Vyrobily si papírové loutky a zahrály si výše jmenované pohádky. Odměnou pak byla prohlídka skutečného loutkového divadla.

19. 2. Planeta Země 3000

(žáci 6.–8. třídy, Mgr. J. Vaisharová, AP I. Tošnerová, Ing. M. Johnston, Ing. M. Šámal, AP L. Fridrych, Mgr. O. Růžičková, AP J. Kapitánová, Ing. J. Kubínková, AP I. Austová)

Jako již spoustu let nazpátek se žáci 2. stupně vypravili do Roudnice nad Labem, aby zhlédli interaktivní videoprojekci o Indii: Ganga – jedna řeka, tisíc světů. Průvodcem se opět stal cestovatel, fotograf a zakladatel projektu Adam Lelek, na pomoc měl kameramana Rika a zvukaře Míšu. Tentokrát cestovali v sedle ikonických motorek Royal Enfield. Vydali se podél pramene nejposvátnější a největší řeky Indie Gangy v Devprayagu až k deltě v Kalkatě.

Děti viděly kontrasty v podobě hluku i klidu, chaosu i moudrosti, chudoby i bohatství, které dlouhý tok řeky nabízí. Jediným záporem bylo, že čichové vjemy ještě nelze zprostředkovat, proto musely věřit Adamovi.

Bylo to velmi zábavné, nenásilně poučné, prostě fajn.

BŘEZEN 2026

2.–30. 3. Bruslíme – Zimní stadion Roudnice nad Labem

(žáci 3. třídy, Mgr. M. Fidlerová, AP D. Hrabětová)

Bruslení pro děti napříč třídami i stupni zajistila paní učitelka Mgr. M. Fidlerová. Se svými dětmi bruslila také.

Velký dík! Děti si to moc užily (všechny).

11. 3. Sněženky v Dobříni

(žáci 3. třídy, Mgr. M. Fidlerová, AP D. Hrabětová, P. Kadlecová)

Do dobříňské přírodní památky, která se rozkládá v nivě řeky Labe porostlé lužním lesem, se vydali třeťáčci. Roste tu vzácná sněženka podsněžník a řada chráněných druhů hmyzu. Také se tu nachází zbytek staré dubové aleje. Byla to krásná a unikátní podívaná, již lze zažít jen jednou v roce.

Poté se děti vydaly do místní mateřské školy, kde měly domluvené společné tvoření. Vše se krásně vydařilo!

13. 3. Planetárium Praha

(žáci 6.–8. třídy, Mgr. J. Vaisharová, AP I. Tošnerová, Ing. M. Johnston, Ing. M. Šámal, AP L. Fridrych, Mgr. O. Růžičková, AP J. Kapitánová, Ing. J. Kubínková, AP I. Austová)

Program s názvem „Zrození Země“ je vzdělávací a zážitkový program, který detailně modeluje události před miliardami let. Návštěvníci se dozvědí, jak vznikla Země a ostatní planety Sluneční soustavy, odkud pochází Měsíc a jak se Země stala planetou podporující život. Program zkoumá i možnost, že život ovlivnil podmínky na Zemi, aby zde mohl existovat. Projekce kombinuje superpočítačové vizualizace s živým komentářem, což umožňuje realistický pohled na vznik planety a evoluci života.

Planetárium Praha je vybaveno nejmodernější LED kopulí s více než 45 miliony diod na 12 tisících panelech, což vytváří iluzi trojrozměrného prostoru a umožňuje vysokou kvalitu obrazu a kontrast.

Ale také se divákům může udělat nevolno, proto nabízejí při vstupu sáčky na projevy nevolnosti. Fakt je, že ne každý dokáže tu supermoderní technologii, kdy jste opravdu „vtaženi do děje“, zvládnout. I přesto to byla fascinující podívaná a žáci si odnášeli nevšední zážitek.

19. 3. Anglická dílna „Speaking Clearly!“

(žáci 6. B a 8. třídy, Ing. M. Johnston, Ing. J. Kubínková, AP I. Austová)

Vlakem se děti dopravily do Prahy na program v divadle Reduta – anglickou dílnu, jejímž cílem bylo zlepšení mluveného projevu. Lektor David Fisher připravil program, v němž si žáci hráli s hlasem, předváděli různé scénky, zkusili ztvárnit svůj názor sousoším.

Do programu se všichni zabrali s nadšením a hravostí, stejně jako do občerstvení v OC Quadrio. Zakončením akce byl rozchod od vlaku v Roudnici nad Labem.

23.–27. 3. Týden finanční gramotnosti

Během týdne, kterým končil měsíc březen, byly do výuky napříč třídami a předměty zařazeny úkoly, diskuze, kvízy apod., které měly za úkol zvýšit finanční gramotnost žáků naší školy.

24. 3. Pašijový týden na zámku v Libochovicích

(žáci 2. A, PaedDr. H. Šebková, AP Z. Petrželková, žáci 2. B, Mgr. L. Kodrlová, AP I. Tylová, žáci 1. TPP, Mgr. K. Drahokoupilová)

(žáci 2. B, Mgr. L. Kodrlová, AP I. Tylová)

Děti se během edukačního programu v prostorách zámku seznámily se zvyky a tradicemi sahajícími od masopustu až po Velikonoce a poznaly také jednotlivé dny Pašijového týdne. Po celou dobu prohlídky je doprovázelo živé morčátko. Zámek byl krásně vyzdobený a děti potěšilo i tvoření malé dekorace se zajíčkem ve výtvarné dílničce u králíčka Péti.

28. 3. Červený kříž

Pro členy a členky humanitární organizace si žáčci 1. třídy pod vedením své paní učitelky třídní Mgr. I. Chramostové připravili kulturní program sestávající z recitace, zpěvu i tance.

30. 3.–2. 4. Barevný týden ve škole

Pondělí, úterý a středa se nesly v duchu barev, které můžeme nejen o Velikonocích často vídat. V pondělí to byla žlutá, v úterý zelená a středa měla červenou. Žáci i učitelé se více či méně měli obléknout do těchto barev. Vše zdokumentovaly i fotografie. Třída, která se procentuálně nejvíce účastnila, získala diplom a sladkou odměnu.

30. 3. Velikonoční odpoledne, tvořivá dílna a soutěž

Velikonoční tvoření v budově naší školy se velmi vydařilo. Akce byla hojně navštívena a po celé odpoledne panovala příjemná a přátelská atmosféra. Děti z 1. stupně, včetně žáků TPP1 se aktivně zapojily do velikonočního tvoření a velký zájem byl i o zdobení perníčků.

Návštěvníci měli možnost zakoupit si i hotové perníčky a originální patchworkové výrobky a velikonoční dekorace paní Winklerové.

Součástí programu byl i tradiční „Běh o zlatý mazanec“, který přinesl radost ze společného pohybu i zdravé soutěžení ve všech kategoriích.

DUBEN 2026

10. + 13. 4. Jednotné přijímací zkoušky na SŠ

Žáci naší školy se kromě 1 žáka a 1 žákyně všichni dostali na první zvolenou školu. Zbylí dva pak získali přijetí na škole zvolené na druhém místě.

14. 4. Bubnování

Během 4 vyučovacích hodin se vystřídali téměř všichni žáci naší školy v účasti na preventivní akci s názvem Bubnování. Byl to jednohodinový zážitkový workshop zaměřený na základy komunikace a prevenci rizikového chování (viz drumben.cz). Spolupracovali, hráli rytmické hry a to všechno za bubnování na drumben.

Zapojili se opravdu všichni a dokázali si navzájem, že spolupráce vlastně není žádná věda.

14. 4. Terezín

Do Terezína na vzdělávací akci vyrazili žáci třídy TPP2 se svou třídní paní učitelkou Bc. A. Stuchlou. Navštívili tamní muzeum a přenesli se do 18. století. Prohlédli si, jak se žilo vojsku té doby, a prošli si přilehlé podzemí.

Žáci si opravdu užili zajímavý den.

16. 4. Turnaj v přehazované

Naše škola dne 16. 4. 2026 uspořádala první turnaj v přehazované „Podřipský pohár“ pro žákyně 8. a 9. tříd. Turnaje se kromě naší školy zúčastnily také týmy z Brozan nad Ohří, Mšených lázní a Horních Beřkovic. Naše děvčata vybojovala první místo (za 8. třídu nastoupily: Sofie Hůlová, Adéla Nováková, Emma Zahálková, Kateřina Veselá, Kateřina Plchová, Alžběta Fialová, Eliška Kraifová).

16. 4. Mc Donald’s Cup

Na fotbalovém hřišti ve Straškově-Vodochodech se dne 16. 4. 2026 uskutečnil turnaj Mc Donald’s Cup, kterého se zúčastnili žáci 2.–5. ročníku ze tří škol z okolí. Všechny týmy předvedly skvělé výkony a hrály v duchu fair play, za což si zaslouží velkou pochvalu.

Do okresního kola postupují žáci naší školy v kategorii B (4.–5. ročník).

Okresní kolo se uskuteční 5. 5. 2026 v dopoledních hodinách na hřišti SK Bezděkov Roudnice nad Labem.

20.–24. 4. Škola v přírodě Jáchymov

(žáci 1. třídy, Mgr. I. Chramostová, AP D. Baudisová, I. Austová, M. Menčíková)

Žáci 1. třídy se vydali na ozdravný pobyt do Jáchymova. Během pobytu zažili mnoho dobrodružství a navštívili zajímavá místa v okolí Jáchymova.

Hvězdárna v Karlových Varech pro děti připravila Pohádkový vesmír, v lanovém centru každý dokázal zdolat okruh v korunách stromů na lanech. Krásu, křehkost a spoustu nádherných ozdob si děti prohlédly ve Vánočním domě. Velkým zážitkem bylo hledání dinosaurů ukrytých v krásném hustém mechovém lese.

Pro děti se konal i maškarní karneval na téma „POHÁDKOVÉ BYTOSTI“.

Zakončením pobytu byla stezka odvahy, kde děti překonaly svůj strach a došly do cíle temným strašidelným lesem, kde se brkem a inkoustem podepsaly do knihy odvahy.

23. 4. Národní muzeum

(žáci 4. a 5. třídy, Mgr. A. Zázvorková, I. Tošnerová, žáci TPP2, Bc. A. Stuchlá, žáci TPP1, Mgr. K. Drahokoupilová)

Dne 23. dubna se čtvrťáci, páťáci a děti z TPP2 zúčastnili výuky v prostorách Národního muzea v Praze. Tento den byl pro všechny mimořádným zážitkem, který výrazně obohatil běžnou školní výuku. Během programu měli žáci možnost poznat historii, vědu i kulturu zcela jiným, živým způsobem.

Prohlédli si, jak se žilo v pravěku, navštívili oddělení evoluce a zvířat. Vystoupali do kopule muzea a prohlédli si Prahu „jako na dlani“.

Expozice nabídly nejen zajímavé informace, ale také silné momenty, které v mnohých zanechaly hluboký dojem. Atmosféra muzea, jedinečné sbírky i poutavý výklad vytvořily nezapomenutelný celek. Celý den byl naplněn objevováním, zvídavostí a nadšením. Žáci si odnesli nejen nové poznatky, ale i spoustu společných zážitků, na které budou ještě dlouho vzpomínat. Rádi si takovouto akci znovu zopakují.

24. 4. Dopravní hřiště Roudnice nad Labem

(žáci 4. třídy, Mgr. J. Bradáčová, AP K. Královská, H. Šrámková)

Na dopravní hřiště vyrazili čtvrťáčci plni nadšení a optimismu. Jezdili na kolech i koloběžkách. Ujasnili si pravidla silničního provozu a vůbec se dobře bavili.

24. 4. Městská knihovna Ervína Špindlera Roudnice nad Labem

(žáci 3. třídy, Mgr. M. Fidlerová, AP D. Hrabětová, P. Kadlecová)

Jak podpořit čtenářskou gramotnost našich mladších žáků? Tím, že vyrazíme do knihovny, kde nám paní knihovnice nabídne ochutnávku ze zajímavých knížek ať už dobrodružných, strašidelných, o zvířátkách a podobně.

28. 4. Fotbal

Poslední dubnové pondělí bylo věnováno okrskovému kolu ve fotbale. Do okresního kola postoupili žáci naší školy v obou kategoriích. To se odehraje v úterý 6. 5. a ve středu 7. 5. 2026 v Roudnici nad Labem na hřišti SK Bezděkov.

29. 4. Dopravní výchova

Žáci prvního stupně, včetně dětí z TPP1, se zapojili do projektového dne zaměřeného na dopravní výchovu. V menších skupinách postupně procházeli jednotlivá stanoviště, kde si rozšiřovali znalosti o dopravních značkách a pravidlech silničního provozu, osvojovali si základy první pomoci a seznamovali se se správnou výbavou jízdního kola.

Součástí programu byla také praktická ukázka významu reflexních prvků pro bezpečnost na silnici.

Na závěr čekala na všechny účastníky drobná odměna v podobě opakovaně použitelné reflexní nálepky. Vyvrcholením celého projektu bude červnová návštěva dopravního hřiště, kde si děti své nově nabyté znalosti vyzkoušejí v praxi.

30. 4. Parlament

(třída 7. A, Ing. M. Šámal, AP I. Austová, I. Tošnerová)

Se svým třídním Ing. M. Šámalem a p. asistentkami I. Austovou a I. Tošnerovou se sedmáci vydali na prohlídku parlamentu, což pro ně byla naprosto jedinečná příležitost.

A když už se ocitli v Praze, podnikli také procházku po Karlově mostě a okolí.

KVĚTEN 2026

4. 5. „Chyba“ – vzdělávací program

(žáci 1. třídy, Mgr. I. Chramostová)

Interaktivní lekce nad knihou Hurá, chyba! ukazovala dětem, že neúspěch může být začátkem i tak slavných vynálezů jako třeba chipsy nebo sirky.

Společně se učili vnímat chybu nikoliv jako strašáka, ale jako cennou příležitost, která posouvá dál a otevírá dveře k novým nápadům.

Cílem bylo posílit zdravé sebevědomí žáků a odbourat strach z neúspěchu při školní práci.

14. 5. Pražský hrad

(žáci 4. třídy, 6 žáků 5. třídy, Mgr. A. Zázvorková, AP H. Šrámková, K. Královská)

Mnoho lidí, přesto příjemná atmosféra. Prohlídka s průvodcem byla zajímavá a poutavá. Děti se dozvěděly spoustu nových informací o historii Pražského hradu. Byl to krásný a poučný zážitek.

11.–15. 5. Škola v přírodě Mšeno

(žáci 2. A + B, PaedDr. H. Šebková, Mgr. L. Kodrlová, AP Bc. L. Cibulková)

Od 11. do 15. května se žáci druhých tříd zúčastnili pohádkové školy v přírodě ve Mšeně. Kromě školního učení na děti čekala také řada pohádkových úkolů, stezka odvahy, procházky jarní přírodou i rozmanité sportovní aktivity.

Během pobytu si děti upevňovaly kamarádské vztahy, napsaly pohlednice a dopisy domů, v pohádkových kostýmech navštívily hrad Kokořín, prohlédly si muzeum ve Mšeně a projely se vláčkem ve Skalsku.

Přestože počasí nebylo vždy úplně pohádkové, všichni si školu v přírodě užili.

11.–15. 5. Týden přátelství

Cílem tohoto týdne bylo posílit dobré vztahy mezi žáky, podpořit vzájemný respekt a ukázat, že ve škole „táhnou všichni za jeden provaz“.

Během celého týdne v rámci různých vyučovacích hodin probíhal program plný aktivit, který si kladl za cíl, aby se děti vzájemně lépe poznaly a zároveň zažily spoustu zábavy.

Týden přátelství nebyl ale jen o soutěžích a hrách. Byla to příležitost uvědomit si, jak důležité je chovat se k sobě slušně, pomáhat si a nenechávat nikoho stranou.

21. 5. Atletika Roudnice nad Labem

(žáci 1. stupně – vždy 2 chlapci a 2 dívky (celkem 20 dětí), PaedDr. H. Šebková, AP K. Královská)

Výprava žáků z 1. stupně byla mimořádně úspěšná. Přivezli 6 cenných medailí: 1. místo – Richard Kellner, Vojtěch Ajm, Veronika Voláková, Jonáš Svoboda, 2. místo – Viola Cibulková, Tereza Ajmová.

Celý den panovalo slunečné počasí a všichni si odnesli krásné sportovní zážitky.

22. 5. Tomáš Baťa – projektový den

Pro celou školu se páteční den stal nejen připomínkou výrazné osobnosti, od jejíhož narození 3. dubna uplynulo 150 let, ale také dnem plným nových informací, her a tvoření. Vše zorganizovala vyučující dějepisu Bc. L. Cibulková.

Jak den probíhal? První hodina patřila seznámení s Tomášem Baťou, jeho životem, dílem (ČT Edu – krátké video, prezentace) a následnou diskusí o něm. Druhá a třetí hodina patřily tvořivým dílnám na různá témata – viz níže. Čtvrtou hodinu se konal tzv. baťovský jarmark – třídy si navzájem předváděly a prezentovaly, co v předchozích hodinách vytvořily. Pátá hodina se nesla ve znamení úklidu po tvořivých dílnách a odchodu na oběd.

Jaká byla jednotlivá témata:

1. Moje první boty
2. A, B Každý potřebuje správné boty
3. Baťova výloha
4. Baťovo návrhářské studio
5. Baťova reklamní agentura
6. A, B Město budoucnosti podle Bati
7. A, B Škola podle Bati
8. Baťovy myšlenky pro dnešní svět – plakáty
9. Tomáš Baťa – člověk, který změnil svět

Bylo velmi potěšitelné sledovat, jak se všichni snažili prezentovat svou práci co nejlépe, snažili se opravdu předvést a byli hrdí na to, co za 2 vyučovací hodiny zvládli.

28. 5. Atletika

Dne 28. 5. 2026 se žáci naší školy zúčastnili okresního kola atletických závodů v Lovosicích. Na závody postoupilo celkem šest žáků z okrskového kola v Roudnici nad Labem, ale nakonec se mohli zúčastnit pouze tři, protože ostatní byli na škole v přírodě.

Naši školu reprezentovali dva žáci z 1. ročníku a jeden žák ze 4. ročníku. Pro prvňáčky to byla vůbec první zkušenost s atletickými závody a vedli si opravdu skvěle. Soutěžili v běhu na 50 metrů a ve skoku dalekém.

Velkého úspěchu dosáhl Jonáš Svoboda, který závodil ve třech disciplínách – v(e) běhu na 50 metrů, skoku dalekém a hodu kriketovým míčkem. Za své výkony si odnesl úžasné 1. místo. Všem závodníkům děkujeme za vzornou reprezentaci školy a gratulujeme ke krásným výkonům.

25.–28. 5. Škola v přírodě Příchovice

(žáci 3. třídy, Mgr. M. Fidlerová, AP D. Hrabětová)

Do Jizerských hor na školu v přírodě vyrazili třeťáčci. Během pobytu na ně čekal pestrý program plný poznávání, her, sportu i společných zážitků.

Po příjezdu a ubytování se děti vydaly na pohádkovou stezku v Lesoparku Na Sluneční a navštívily Maják a Muzeum Járy Cimrmana. Večerní program patřil seznamovacím hrám a výrobě skupinových vlajek.

Další den si žáci prohlédli Muzeum skla a absolvovali zábavnou Šipkovanou. Večer napsali pohledy domů a nechyběla ani oblíbená diskotéka.

Třetí den navštívili muzeum Šindelka a vydali se k Mumlavskému vodopádu po Liščí stezce. Odpoledne si užili veselý maškarní bál a zahráli si minigolf. Večer je čekala noční stezka odvahy, při které mohli prokázat svou odvahu a vzájemnou podporu.

Poslední den vystoupali na rozhlednu Štěpánka, zúčastnili se sportovních a venkovních her a na závěr proběhlo slavnostní vyhodnocení pobytu spojené s předáním pamětních medailí.

Počasí jim přálo a všichni si odvezli spoustu krásných zážitků, nových zkušeností i společných vzpomínek na dny strávené v přírodě.

25.–28. 5. „Turisťák“ Příchovice

(výběr žáků 5.–9. třídy, Mgr. A. Zázvorková, Ing. M. Houdek, AP I. Austová)

Také letos se uskutečnil turistický kurz v malebných Příchovicích, který se nesl ve znamení pohybu, poznávání a společných zážitků.

Počasí všem přálo, a tak si naplno užili dny plné sportu, turistiky a zábavy.

Během kurzu objevovali krásy okolní přírody, obdivovali vrcholy Krkonoš i Ještědu, s odhodláním zdolávali výzvy, které před ně postavila horská krajina. Každý ušel mnoho kilometrů, překonal sám sebe a odvezl si nejen krásné výhledy, ale i spoustu nezapomenutelných vzpomínek.

Výjimečným okamžikem tohoto kurzu bylo vysazení stromu v parku Na Slunečné u příležitosti 70. výročí založení naší školy. Tento strom bude jednak připomínkou významného jubilea, jednak symbolem sounáležitosti, odpovědnosti k přírodě i odkazem pro budoucí generace.

Turistický kurz opět potvrdil, že společně strávený čas mimo školní lavice přináší nejen radost z pohybu a poznávání, ale také posiluje přátelství, spolupráci a vzájemnou podporu.

26. 5. Průkaz cyklisty

Žáci třídy 2.TPP se zúčastnili vzdělávací akce v Litoměřicích. Zúročili své vědomosti v oblasti dopravní výchovy vypracovali písemnou i praktickou zkoušku a získali průkaz cyklisty.

29. 5. Dětský den v Brandýse nad Labem

(žáci 2. A + B, PaedDr. H. Šebková, AP Z. Petrželková, Mgr. L. Kodrlová, AP I. Tylová)

Návštěva vojenského areálu v Brandýse nad Labem byla plná překvapení. Úvodním vystoupením byl seskok parašutistů. Následovala ukázka výcviku policistů na koních.

Děti si mohly prohlédnout moderní vojenskou techniku, výzbroj a vybavení Armády ČR i Policie ČR, zúčastnit se mnoha tradičních i netradičních soutěží, při nichž vyzkoušely své dovednosti, obratnost i znalosti a získaly tak nejen sladkou odměnu. Děti se zájmem také sledovaly ukázky práce příslušníků obou složek. Byl to den plný aktivního pohybu, k jehož příjemné atmosféře přispělo krásné slunečné počasí.

29. 5. Galerie moderního umění Roudnice nad Labem

(12 žáků 6. A, Mgr. J. Vaisharová, R. Zelenková Víchová, AP I. Tošnerová)

Na workshop do Roudnice vyrazili šesťáci díky paní učitelce výtvarné výchovy R. Zelenkové Víchové. Tématem dílny byla hora Říp, kterou si každý v miniaturní podobě vytvořil a odnesl s sebou. Ale nejen to. Spolupráce s MgA. Lucií Švec Kabrlovou byla jako již v předchozích letech inspirativní. Mimo jiné se děti seznámily i s počítačovou hrou na téma moderního ztvárnění řipského tématu.

Řešily se i otázky, co je podle dětí pro Podřipsko typické, jak se žije Podřípanům... Pracovalo se s magnety, s kameny, stuhami přání. To vše v souvislosti s Řípem jako inspirací k umělecké tvorbě.

Zvláštní byla i instalace stanu se spacákem nebo digitální projekce na stěně.

Po vzdělávací části následovala část s požitky – zašli jsme do cukrárny na něco dobrého k zakousnutí.

Chvilky před příjezdem vlaku jsme strávili u Labe. A pak už hurá do školy na cibulový krém se smaženým hráškem a řízek s bramborem.

ČERVEN 2026

1., 8. 6. Fotografování

Tradiční fotografie tříd ke konci školního roku vyhotovila paní Monika Parsehov. Nejprve se fotografoval 2. stupeň, o týden později pak žáci 1. stupně.

1. 6. Dopravní výchova

(žáci 2.A + 2.B, PaedDr. H. Šebková, AP Z. Petrželková, Mgr. L. Kodrlová, AP I. Tylová)

Projektový den byl zaměřen na zvládnutí teoretických i praktických dovedností z dopravní výchovy. Děti pracovaly na jednotlivých stanovištích, vyzkoušely znalost dopravních prostředků, dopravních značek, výbavy kola, zopakovaly si poskytnutí první pomoci.

Celé dopoledne pracovaly se zájmem.

3. 6. Praha

(žáci 8. třídy, Ing. J. Kubínková, AP I. Austová)

Objevovat starou Prahu a vyjet si loďkami po pražských Benátkách, tak by se dal shrnout obsah výletu osmáků. Děvčata obdivovala i nákupní bulvár – Pařížskou třídu.

3. 6. Dopravní hřiště Roudnice nad Labem

(žáci 1. třídy, Mgr. I. Chramostová, AP D. Hrabětová)

Se svou třídní vyrazili do Roudnice prvňáčci, aby si upevnili pravidla silničního provozu, projeli se na koloběžkách a vůbec si užili krásného dne.

5. 6. Oslava Dne dětí

Letos probíhal dětský den netradičně v tom smyslu, že děti se postupně seznamovaly se složkami integrovaného záchranného systému – policií, hasiči, záchranáři. Zástupci těchto složek měli pro děti připravenou poutavou interaktivní prezentaci své činnosti, takže bylo např. možné vyzkoušet si první pomoc, otestovat se na přítomnost návykové látky apod.

Kromě toho u sociální pedagožky Mgr. J. Mühlbachové byl wellbeing koutek, páni učitelé Ing. M. Houdek a Mgr. P. Helcl měli za úkol sportovní aktivity.

Jen počasí tentokrát nepřálo, proto se většina z aktivit, včetně sportovních, odehrávala uvnitř budovy školy. Hasičům déšť nevadil, naopak svými ukázkami k mokru ještě více přispěli.

Žáci 6. A + B měli ozvláštněn tento den o to více, protože je navštívil pan Vácha, který si s nimi během 2 vyučovacích hodin „hrál“ tak, aby rozklíčoval, jaké je ve třídě klima a jaké jsou vztahy mezi spolužáky. Potěšující je, že u obou tříd bylo jeho hodnocení pozitivní.

8.–11. 6. Anglie

(žáci 9. třídy, Ing. M. Johnston, Mgr. Š. Medková)

Letecky do Londýna! Čtyři dny deváťáci intenzivně objevovali známé památky; zblízka obdivovali např. Big Ben, Houses of Parliament, Buckingham Palace, Tower of London nebo Tower Bridge, okusili speciality ve čtvrti Soho, navštívili Harry Potter Studio, pobřežní letovisko Brighton či městečko Windsor.

Po metropoli se dopravovali veřejnými prostředky, takže mají spoustu zážitků a mohli si i procvičit anglickou konverzaci, také nachodili spoustu kilometrů. Určitě mají na co vzpomínat.

9. 6. Dětské dopravní hřiště Roudnice nad Labem

(žáci 2. B, Mgr. L. Kodrlová, AP I. Tylová)

Ani deštivé počasí neubralo dětem na nadšení a s chutí si na koloběžkách vyzkoušely pravidla silničního provozu i bezpečné chování v dopravních situacích, uplatnily tak znalosti z projektového dne dopravní výchovy.

9. 6. Kabinet umění – edukační program na zámku Nelahozeves

(žáci 3. třídy, Mgr. M. Fidlerová, AP D. Hrabětová, P. Kadlecová)

Program děti seznámil s tím, jak vypadaly kabinety kuriozit a klenotnice, které bývaly nedílnou součástí šlechtických sídel. Zjistily, co všechno aristokraté sbírali, učily se jednotlivé sbírky poznávat a rozlišovat mezi nimi. Seznámily se s novými pojmy jako inventář nebo xylotéka.

Prostřednictvím předmětů z Lobkowiczkých sbírek nahlédly do světa cenných pokladů, které pro jejich vzácnost a krásu uchováváme i dnes.

Na program navazovala dílna, kde si žáci vyrobili vlastní exemplář dendrotéky neboli plastický herbář stromu, který se může stát první vlaštovkou jejich soukromého nebo třídního kabinetu kuriozit.

10. 6. Pasování na čtenáře

(žáci 1. třídy, Mgr. I. Chramostová, Mgr. A. Zázvorková, Mgr. M. Krausová – t.č. knihovnice ve Straškově-Vodochodech)

Do slavnostního se oblékli nejen prvňáčci, ale i jejich paní učitelka třídní, paní ředitelka a paní knihovnice. Děti v hale školy předvedly rodičům i přátelům školy, jak se během prvního roku své školní docházky naučily hezky číst. Za to obdržely diplomy i drobné odměny a hlavně to nej – hrdost a obdiv v očích svých nejbližších.

10. 6. Dopravní hřiště Roudnice nad Labem

(žáci 1. třídy, Mgr. M. Kraifová, AP M. Menčíková)

Dne 10. 6. 2026 se žáci vydali vlakem na dopravní hřiště v Roudnici nad Labem. V krásně upraveném areálu s dopravními značkami a světelnou signalizací si mohli prakticky ověřit své znalosti získané v rámci dopravní výchovy a projektového dne.

K dispozici měli koloběžky, na kterých projížděli jednotlivé trasy a řešili různé dopravní situace. Vyzkoušeli si například správné chování na křižovatkách, dodržování dopravních značek i reakce na světelné signály. Díky praktickému nácviku získali cenné zkušenosti se situacemi, které mohou nastat v běžném silničním provozu.

Akce byla pro žáky nejen poučná, ale také zábavná a přispěla k upevnění zásad bezpečného pohybu v dopravě.

11. 6. Dopravní hřiště Roudnice nad Labem

(žáci 2. A, PaedDr. H. Šebková, AP Z. Petrželková)

Na dopravní hřiště v Roudnici nad Labem žáci cestovali vlakem. Na místě si zopakovali znalost dopravních značek, prověřili si jízdu na koloběžkách a porovnali rychlost jednotlivých žáků. Připravili se tak na cestování během prázdnin.

12. 6. Biodiverzita – Maskování ve světě zvířat

V pátek 12. 6. se na naší škole pro žáky 2. stupně konala přírodopisná přednáška (vždy na 1 vyučovací hodinu) na téma „Maskování ve světě zvířat“.

Žáci se seznámili s různými způsoby maskování živočichů a způsoby jejich přežití v přírodě. Dozvěděli se, co všechno zvířata dovedou napodobit, jak dokážou k zamaskování využít i okolní objekty a že při tom často i spolupracují.

Součástí přednášky byly i ukázky různých živočichů, tentokrát se představili gekon létavý, krajta tmavá či křepelka čínská.

15. 6. Sférické kino

Do naší školy dorazilo speciální kino – sférické. Co to je? Sférické kino, známé také jako mobilní planetárium, je nafukovací kopule, uvnitř které diváci leží na zádech na podložkách a sledují vzdělávací či zábavné filmy promítané pomocí projektoru typu rybí oko v rozsahu 360 stupňů. Obraz tak obklopuje diváka ze všech stran a vytváří silný vnořený zážitek.

Objednané programy byly rozděleny podle věku dětí z 1. stupně: Svět dinosaurů (nevšední cesta časem – vzrušující dobrodružství plné překvapení a zázraků, Zem, jaká byla ve velmi, velmi vzdálené minulosti s dinosaury, kteří se neustále měnili a přizpůsobovali svému prostředí, proměňovali se v průběhu milionů let v obří tvory, získávali obrněnou kůži a stali se skutečnými superpredátory a nebezpečnými králi, kteří ovládli svět, dokud jednoho dne Zemi nezasáhl katastrofální dopad asteroidu – katastrofa, která způsobila masové vymírání a navždy změnila tvář naší planety), Gravitace (proč jablko padá ze stromu, tajemství vesmíru i ta A. Einsteina, zkrátka přírodní vědy zábavnou formou).

15. 6. The Bear Theatre – Speaking clearly

(žáci 6. A, Mgr. J. Vaisharová, AP I. Tošnerová)

Do Prahy vlakem (stáli jsme celou cestu) a poté pěšky přes Václavské náměstí až do divadla Reduta, se vydali šesťáci, aby si užili lekci s Lenkou Fisher a Patrikem Bentleym.

Improvizace, dramatizace, výrazný projev. To vše v angličtině a s notnou dávkou nadšení. Děti byly tak šikovné, že z jedné hodiny se vyklubala hodina a půl. I lektoři byli příjemně překvapeni.

OC Quadrio pak zajistilo občerstvení a drobné nákupy, takže domů jeli všichni navýsost spokojeni.

16. 6. Výšlap na Říp

(žáci 6. A, Mgr. J. Vaisharová, R. Zelenková Víchová, AP I. Tošnerová)

Dojeli jsme vlakem ze Straškova-Vodochod do Vražkova. Odtud jsme vyšlápli na tábořiště u studánky, kde jsme si opekli různé přinesené dobrůtky. Společnost nám dělalo 10 bývalých žáků p. uč. Vaisharové, kteří si udělali čas, aby se po roce zase s bývalou třídní sešli a pochlubili se novinkami.

Cestou zpátky jsme se zvládli stavit na něco dobrého v místním obchůdku a minimlékárně. Autobus potom všechny bezpečně dopravil zpět ke škole.

18. 6. Dračí lodě

(výběr 12 žáků 2. stupně, Mgr. A. Zázvorková)

Do Arény Labe Račice se vydal výběr sportovců naší školy, kteří si vyzkoušeli pádlování v dračí lodi. Na to, že netrénují, je výborné, že neskončili jako poslední.

Krásný den, skvělé počasí, občerstvení zdarma. Co víc si přát?

18. 6. ČNB

(výběr žáků ze 7. A + B, Ing. M. Šámal, AP Bc. L. Cibulková, L. Fridrych)

Žáci navštívili návštěvnické centrum České národní banky, kde se zábavnou a interaktivní formou seznámili s fungováním centrální banky, historií české měny i ochranou bankovek proti padělání.

Součástí programu byla také prohlídka expozice a řada zajímavých praktických ukázek. Exkurze byla pro žáky přínosným doplněním výuky finanční gramotnosti. Žáci si z ní odnesli mnoho nových poznatků i zážitků.

19. 6. Restaurování oděvů

(žáci 1. třídy, Mgr. I. Chramostová, D. Hrabětová)

Restaurátorka Národního muzea dětem představila práci restaurátorů, děti si mohly vyzkoušet šetrné čištění oděvů a viděly ukázky restaurovaných exponátů.

19. 6. Zahradní slavnost a oslava 70. výročí založení naší školy

I letos, podobně jako v loňském roce, proběhla zahradní slavnost, kterou se loučili deváťáci se základní školou a pedagogy. Proběhla krátká řeč p. ředitelky Mgr. A. Zázvorkové, místostarostky Ing. Jany Kubrichtové, třídní učitelky Mgr. Š. Medkové a svou řeč měli připravenu i zástupci deváťáků (Kateřina Suchá a Kryštof Mazourek).

Vedle toho si pamětníci i ostatní zájemci prohlédli školu a vzpomínkové panely týkající se historie školy. Své obdivovatele jistě našly i projekty ze dne věnovaného Tomáši Baťovi.

Občerstvení zajistil, stejně jako loni, pan Lukáš Pšenička.

22. 6. Výlet do Roudnice nad Labem

(žáci 6. B, Ing. M. Johnston, AP I. Tošnerová)

Žáci vlakem dojeli do Roudnice, zahráli si v parku fotbal, vyzkoušeli hřiště a poté se přesunuli na náměstí, kde se občerstvili kebabem a tortillami. Někteří den zakončili zmrzlinou. Pak už jen vlakem zpět domů.

22. 6. Výlet do Roudnice nad Labem

(žáci TPP2, Bc. A. Stuchlá)

V pondělí 22. 6. se žáci 2.TPP zúčastnili výchovně vzdělávací akce. Vyjeli do Roudnice nad Labem, kde si zkusili možnosti infocentra. Pokračovali do Vědomic, kde si prohlédli několik sportovních hřišť a akci zakončili zmrzlinou v přilehlém bistru.

22. 6. Atletika

Výběr žáků 2. stupně spolu soupeřil v běhu, skoku a vrhu. Spolužáci jim pak mohli během svých vyučovacích hodin fandit.

23. 6. Plavání v hotelu Amálka

(žáci 2. A, PaedDr. H. Šebková, Z. Petrželková)

V horkých dnech děti navštívily bazén v místním hotelu. Děti si s sebou vzaly plavecké pomůcky. Každý si mohl vyzkoušet cviky z plaveckého výcviku.

Strávily krásné dopoledne plné her a skotačení ve vodě.

25. 6. Turnaje v přehazované a fotbale pro 2. stupeň

Týmy složené z žáků 2. stupně (obvykle jedné třídy, ale povolen byl i záskok z jiné třídy; např. se 6. A hráli 2 žáci ze 7. A) spolu soupeřily, jak nejlépe uměly. Každopádně na 1. místě ve fotbale skončili osmáci (druhá byla 6. A), v přehazované vyhráli deváťáci.

26. 6. Slavnostní rozdání vysvědčení za školní rok 2025/2026

Květiny, dárky a hurá na prázdniny!

Jo a taky ti, kteří byli něčím výjimeční – ne samými jedničkami, ale chováním, sportovními výsledky, pokrokem ve studiu apod., dostali voucher v hodnotě 300 Kč buď do papírnictví, nebo poukaz v hodnotě 500 Kč na nákup u firmy Husky.

Nástup do nového ŠR: 24. 8. v 9:00 hod. na zahajovací poradu